

# 传统文化融入高职英语课程思政教学研究

## ——以旅游专业为例

陈露

四川现代职业学院

**摘要：**新时期背景下推进课程思政教育工作成为各教育阶段和各学科的重要内容，教师要充分发挥课堂教学主渠道的育人功能，将思政教育与课程内容紧密融合，以达到培养学生专业技能与综合素养的教育目标。中华优秀传统文化作为实施课程思政的重要素材，将其与高职英语教学活动相结合对于培养学生的思政素养具有重要作用。基于此，本文以旅游专业英语教学为例，简要分析传统文化与高职英语课程思政相结合的意义，结合当前课程思政教育工作出现的问题提出科学可行的教学改进策略，希望为相关教育工作提供有效借鉴。

**关键词：**传统文化；高职英语；课程思政；旅游专业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.174

### 引言

将传统文化融入高职英语教学不仅是课程思政的必然需要，同时也是培养学生文化素养、文化自信以及促进传统文化传承发展的重要途径。尤其是对于旅游专业学生来讲，传统文化在高职英语课堂中的融入能够帮助学生了解中西方文化差异，培养学生文化输出与跨文化交际能力，为旅游行业发展培养一批综合素质高、专业能力强的优质人才。因此高职院校英语教学工作要立足于旅游专业实际情况，根据专业需要积极挖掘传统文化素材，积极创新教学方式和教育渠道促进传统文化与英语课程思政的融合。

#### 一、传统文化融入高职英语课程思政教学的意义

##### （一）中华优秀传统文化传承发展的现实需要

中华优秀传统文化是我国在长期历史发展中形成的珍贵文化资源，不仅是中国特色社会主义文化的重要组成部分，而且传统文化中蕴藏的精神思想也是新时期文化建设和社会发展的动力源泉。但当前高职教学内容主要以专业课教学为主，学生在教育阶段和生活中能够接触和了解传统文化的机会较少，尤其是在西方文化的入侵和影响下，了解和熟悉传统文化的高职学生越来越少。将传统文化融入高职英语课程可以实现英语知识与传统文化的同步传授，学生在发展英语核心素养的同时还能够了解有关传统文化的知识，强化高职学生对民族历史、优秀文学以及民族文化等内容的理解，有效拓宽了传统文化的传承路径。

##### （二）增强高职英语课程思政效果的教学要求

课程思政的主要任务是在教学各个环节和学科中渗透思想政治教育，潜移默化中引导学生形成正确的思政观念和行为习惯，有助于立德树人教育目标的实现。但以往高职英语课程思政教育内容和教学形式较为单一，难以激发学生参与课程思政教学活动的主动性，难以达

到理想的课程思政效果。而传统文化的融入能够为高职英语课程思政带来优质的教育资源，教师可以围绕传统文化育人资源开展丰富的实践教学活活动，借助多元化的教育内容和教学方式营造浓厚的课堂教学氛围，有效增强高职英语课程思政教学的吸引力和有效性，促使高职英语课程思政教育取得令人满意的成果。

##### （三）培育新时代旅游行业人才的重要途径

随着国际交流的日益密切和跨国际旅游行业的兴起，出入境旅游成为文化输出与传播的重要方式，因此对于旅游行业人才的需求也发生了变化。新时代旅游行业人才不仅需要具备旅游专业知识和职业技能，同时必须了解中华民族优秀传统文化、跨文化交际能力强等全面发展的优质人才，肩负起优秀文化传播者的使命。将传统文化与高职英语课程思政教育相融合可以为提升学生文化素养和文化输出能力提供渠道，学生通过教学能够深入了解中西方文化差异，学习中华优秀传统文化用英语进行表达的方式，不断提升旅游专业人才的综合素养，为国际旅游事业及优秀传统文化走向世界做出重要贡献。

#### 二、传统文化融入高职英语课程思政存在的问题

习近平总书记多次强调要以中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化为根基，不断提升高校思想政治教育的针对性和吸引力。在科学理念指导下各高职院校逐渐认识到课程思政的重要性，并采取系列措施推进传统文化与英语课程的融合，但实际融合效果以及课程思政实施效果并不理想。因此高职院校要立足旅游专业教学实际，明确当前传统文化融入高职英语课程思政遇到的阻碍和问题，为后期教育改革和创新提供参考和支持。

##### （一）思政元素挖掘力度不足

丰富多样的思政元素是开展英语课程思政的重要资

源,但从目前课程思政教学情况来看,传统文化内容不足、思政素养挖掘较浅以及思政素材与旅游专业相脱离等问题始终存在。一是目前高职旅游专业所使用的英语教材中大部分内容仍以西方文化为主,缺少对中华优秀传统文化知识的传递和表达,学生能够接触到的传统文化资源不足。二是教师对现有传统文化知识的挖掘力度不足,没有深入理解并提取其中所蕴藏的思政要素,导致课程思政教育工作流于形式,很难取得理性的学生思政素养培养效果。三是高职院校旅游专业英语课程教材以通用教材为主,教育内容与旅游专业的相关性较弱,无法针对旅游专业学生课程思政需要提取合适的教育素材。

### (二) 师资力量有待提升

高职英语教师是开展课程思政工作的引导者和参与者,教师的专业教学能力和传统文化素养影响着旅游专业英语课程思政教育效果。通过分析高职英语教师团队的综合实力来看,大多数教师都不具备传统文化融入高职英语课程思政教育工作的能力和素养。一方面,英语教师以学习西方文化和语言知识为主,并没有系统学习过中华传统文化,因此自身传统文化的知识储备不足,在实施英语教育活动中无法真正理解传统文化的内涵。另一方面,英语教师也不具备实施课程思政的教学能力,无法合理有效利用传统文化实施教育活动,从而影响高职旅游专业学生英语课程思政的效果。

### (三) 课程思政教育形式落后

课程思政教育形式也是影响传统文化融入高职英语课程思政的关键要素,多元化的教学形式能够活跃课程教学氛围并提高英语课堂教学效果,同时增强学生对传统文化的感知和思政素养的发展。但高职旅游专业英语课程思政始终侧重于理论知识讲解,课堂教学模式缺少变化和创新,教育信息化建设相对较为滞后。除此之外,高职旅游专业英语课程思政忽视了实践教学活动的必要性,学生缺乏自主实践和探究的机会和平台,影响学生对传统文化的体会和感悟,不利于增强传统文化与英语课程思政的融合效果。

## 三、传统文化融入高职英语课程思政教学的具体策略

针对高职旅游专业英语课程思政教学存在的问题,教师要立足于旅游专业人才培养需要和课程思政教育问题,从思想层面强化对课程思政教育工作的认识,促进教育理念的革新和课程思政教育模式的变化,有效提升传统文化与高职英语课程思政的融合效果,推进新时代高职教育目标的落实。

### (一) 深度挖掘课程思政元素, 创编旅游专业英语教材

教师想要提升传统文化与高职英语课程思政的融合效果,培养学生的思政素养和优秀品质,必须重视课程思政元素的挖掘和建设,深入传统文化当中提取旅游专

业学生所需要的思政要素,构建完善的高职旅游专业课程思政资源和教学内容体系。

一是高职英语教师要充分利用自身的专业知识和科学研究技能,借助互联网、图书馆以及地方文化馆等途径广泛搜集中华优秀传统文化资源,并根据旅游专业课程思政需要对思政元素进行分析整理,建立英语课程思政元素库,形成不同的课程思政教育主题。例如依据旅游专业培育目标和教学内容,教师可以搜集与传统民俗、传统节日以及名胜古迹等内容相关的英语教育资源,挖掘这些历史文化所蕴藏的爱国主义思想、家国情怀以及拼搏奋斗等精神,并以图片或视频的形式融入英语课堂教学,让学生在对比中西方文化过程中感受中华优秀传统文化的魅力和价值,以培养学生的文化自信和文化认同。

二是高职院校英语教师要根据旅游专业特征和需要编写针对性英语教材,向学生输出更多与中华优秀传统文化相关的知识。例如,教师可以根据旅游专业学生职业素养相关内容设计传统文化英语教材,讲述孔子、老子等先人的智慧和为人处世原则,培养学生爱岗敬业、认真负责以及全面周到等优秀素养,促进学生职业素养的发展。与此同时,教师还可以编写介绍中华传统民俗、服饰、美食以及京剧等内容的英语教材,培养学生用英语介绍中华民族优秀传统文化的能力,带领学生系统了解中华优秀传统文化的各项内容。在纸质版教育资源的基础上,教师还可以设计微视频、微课等电子版教育资源,以进一步丰富高职英语课程思政教育内容,帮助学生了解更多传统文化知识。

### (二) 重视教师团队培育, 提升英语教师综合实力

教师既是高职旅游专业英语课堂教学的组织者,同时也是课程思政的主要实施者,培养具有英语专业知识、了解中华优秀传统文化以及具备专业教育技能的教师队伍是促进传统文化与高职英语课程思政教学相互融合的重要保障。因此高职院校要认识到教师在中华优秀传统文化知识储备以及课程思政教育能力等方面的不足,结合教师需要制定科学有效的教师培养方案,积极开展教师教学研讨等工作,促进高职院校英语教师综合能力的提升。

一是教师自身要具有学习中华优秀传统文化的意识,在巩固英语专业知识的同时多了解中华优秀传统文化相关知识,尤其是与旅游行业相关的民俗人文、名胜古迹等相关内容,不断丰富自身的传统文化知识储备,从而为高职英语课程思政提供丰富的教育资源和教学保障。

二是学校要积极推进高职英语教师中华优秀传统文化的学习工作,定期为教师组织中华传统文化专题讲座和学习活动,邀请中华优秀传统文化领域的相关专家为教师授课,帮助高职英语教师了解中华优秀传统文化中

所蕴藏的精神和价值观念,指导教师从中挖掘可利用的课程思政素材。其次学校还可以为教师打造线上学习平台,为教师提供丰富的传统文化教育资源,便于教师随时随地进行线上学习,广泛地涉猎传统文化相关知识,努力提升高职英语教师的文化素养。最后学校可以组织教师针对补充的中华优秀传统文化模块进行集体备课,利用集体的智慧探讨其内涵及形式,达到灵活应用传统文化的目的。

三是高职院校应积极开展传统文化融入旅游专业英语课程思政教学竞赛等活动,鼓励教师通过实际训练总结和获取教学经验,找到自身在英语课程思政教学中存在的主要问题,并学习和了解其他教师利用中华优秀传统文化开展课程思政的方法,以不断提升自身的教育能力和综合素养。

(三) 创新高职英语课堂教学模式, 强化课程思政教育效果

新时期背景下, 高职旅游专业英语教师要认识到学生的学习特征和发展需要相较于以往有了明显的变化, 传统的教学模式已经无法满足学生的学习需要, 影响中华优秀传统文化在英语课程思政中的融入。因此高职旅游专业英语教师要不断创新高职英语课程思政教育模式, 采取多种形式的教学组织方式以激发学生的学习热情, 满足学生中国传统文化的英语学习和思政素养发展的需要。

#### 1. 创设教学情境, 培养学生文化输出能力

高职英语教师在开展旅游专业英语教学工作时, 可以结合旅游专业的工作内容和场景创设真实的教学情境, 在相应的教材中融入传统礼仪、传统艺术形式等思政元素, 组织学生结合情境开展模拟实践活动。学生分别担任导游和国外游客, 担任导游的学生需要用英语向外国友人介绍这些优秀的传统文化, 而扮演国外游客的学生要在对话和交流中融入西方文化的相关介绍。学生通过对话训练能够锻炼英语语言技巧, 同时在对比中西方文化过程中感受到中华优秀传统文化的历史渊源, 加强学生对传统文化的理解和体会。

#### 2. 开展传统文化分享活动, 拓宽学生的知识范围

教师除了将传统文化与英语教学内容相融合, 还可以开展传统文化分享和主题学习活动, 逐步培养学生对传统文化的兴趣, 帮助学生掌握更多的传统文化知识。例如, 教师可以每周向学生介绍一种中华优秀传统文化, 学生课后自行了解其主要内容及蕴含的价值观念, 同时结合旅游行业相关知识分享自己对传统文化感受和理解, 引导学生在自主学习中提升思政素养。除此之外, 教师还可以不定期开展与中华优秀传统文化相关的英语主题演讲、英语趣味活动等, 为学生语言表达能力、跨文化

思维等能力的培养提供机会, 为旅游行业的发展培养专业能力强、综合素养高的优质人才。

#### 3. 重视课外实践, 促进学生综合能力提升

课程思政是一项需要长期坚持的工作, 教师不仅要将其融入高职英语课堂教学当中, 同时还要将其融入课后教学的各个环节, 实现课程思政在学生教育阶段的全渗透。因此高职英语教师要在课堂教学基础上充分发挥第二课堂的作用, 为强化中华优秀传统文化教育和课程思政教育效果提供支持。例如高职院校可以与校外旅游机构进行友好合作, 为旅游专业学生提供社会实践的机会, 组织学生利用周末或假期参加旅行社的导游工作, 在实践中加深对中华优秀传统文化的理解, 掌握英语知识和旅游专业知识的运用技巧, 从而有效促进学生专业素养和综合实力的提升。

#### 结语

综上所述, 中华民族优秀传统文化是高职英语课程思政的重要资源, 其所蕴藏的精神理念不仅具有显著的育人功能, 同时还能够培养学生的文化自信和文化素养, 促进中华优秀传统文化的传承与发展。因此高职旅游专业英语教学要重视传统文化在课程思政教学中的融入, 基于当前的融合现状以及存在的主要问题探究更为有效的教学方案, 增强传统文化融入高职英语课程思政的教学效果。教师要加大对中华优秀传统文化的挖掘力度, 从中提取符合旅游专业英语课程思政教学需要的元素, 同时不断创新旅游专业英语教材以丰富课堂教学内容。同时教师还要重视自身传统文化素养和课程思政教育能力的提升, 通过自主学习和教学实践等途径不断提升自身的教育能力和综合素养, 为学生提供更好的教学支持。最后教师还要重视课堂教学模式和方法的创新, 采取课内活动与课外实践的培养模式加强学生对传统文化知识的理解与内化, 有效提升依托传统文化开展高职英语课程思政的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 孟艳琴, 秦宏莉. 中国传统文化在旅游类院校大学英语课程思政教学中的融入 [J]. 新课程研究, 2022, (12): 50-52.
- [2] 季燕. “课程思政”视域下中华优秀传统文化在高职英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 30-32.
- [3] 唐慧, 沈安琴. 课程思政视域下优秀传统文化融入高职英语教学的路径解析 [J]. 英语广场, 2023, (35): 76-79.
- [4] 陈秀娟. 中国优秀传统文化融入高职英语课程思政探索路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(05): 103-105.