

# 民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设研究

高风杰

呼伦贝尔学院

**摘要：**民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设是落实“立德树人”根本任务的必然要求，是提高爱国主义教育实效性和针对性的必然选择，对铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。本文阐述了民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设的必要性，通过实地考察与走访总结出民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设存在的问题，并针对存在的问题提出解决路径。

**关键词：**民族地区；大中小学；爱国主义教育；一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.116

## 引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育。习近平总书记指出：“历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。”<sup>[1]</sup>《新时代爱国主义教育实施纲要》也指出，“要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程”。因此，在民族地区开展大中小学爱国主义教育一体化建设对于维护国家统一和民族团结，进而铸牢中华民族共同体意识，培养合格的社会主义建设者和接班人等具有重要意义。

## 一、民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设的必要性

（一）是厚植爱国情怀，增强民族自尊心与自豪感的重要途径

青少年是祖国的希望，民族的未来，教师要针对民族地区不同学段的青少年开展爱国主义教育。在小学生的中通过组织观看简短的历史影片、阅读漫画书等方式使小学生了解英雄人物，先进模范事迹，播撒爱国种子；中学教师结合课本知识并利用民族地区或者网上红色资源开展教学，组织中学生实地参观，口述民族地区前辈们的光辉业绩，激发中学生爱国情感；高校教师组织大学生立足于民族地区发展状况，拍摄爱国主义教育题材的微电影、微视频，在微信公众号上推送爱国题材的文章等，促进爱国行为养成。在民族地区青少年中开展以上各种形式的爱国主义教育，能够厚植学生的爱国情怀，坚定爱国信念，增强民族自尊心与自豪感。

（二）是维护民族团结，铸牢中华民族共同体意识的必然要求

对民族地区不同学段的青少年开展爱国主义教育，

能够帮助各学段少数民族学生正确认识中华民族悠久的历史、中华民族优秀传统文化、中华民族百年发展历程，增强少数民族学生对中华民族历史的认可，祖国的认同。同时，民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设，也能够促进各民族交往、交流、交融，了解各民族风俗习惯、文化传统，帮助青少年树立正确的民族观、国家观，能够真正实现各民族相互包容、相互尊重、相互促进，真正实现民族平等和民族团结，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

（三）是适应时代发展，培养合格的建设者和接班人的客观需要

当前世界百年未有之大变局加速演进，国家间的沟通交流合作日益加深。与此同时，西方文化思潮的涌入冲击我国本土文化，也对我国民族地区主流意识形态造成影响，进而潜移默化地影响民族地区青少年的价值选择。因此，当代各民族青年只有志存高远、心系国家，才能在日新月异的变化中，不忘初心、牢记使命，才能成为实现伟大复兴中国梦的参与者、建设者和贡献者。正如习近平总书记在清华大学考察时指出：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任”。民族地区爱国主义教育一体化建设，有利于培养出适应时代发展，具有创新精神，具有爱国情、强国志、报国行的合格的社会主义建设者和接班人。

## 二、民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设存在的问题

为了了解民族地区大中小爱国主义教育一体化建设存在的问题，作者实地走访考察了呼伦贝尔市大中小学，并与学校相关人员进行沟通交流了解了大中小学爱国主义教育一体化的总体情况和具体做法。呼伦贝尔市学校对青少年进行爱国主义教育的内容包括：“弘扬中华民

族优秀传统文化教育”“弘扬中国精神教育”“纪念中国传统节日”“学习雷锋精神”等等；关于爱国主义教育的方式包括：将爱国主义教育融入课程教学、融入校园文化建设、利用红色教育基地开展社会实践活动等。呼伦贝尔市大中小学爱国主义教育已经取得一定成效，但也存在一系列问题。

### （一）教育主管部门缺少统一规划、部署和监管

通过调查走访呼伦贝尔市大中小学发现，教育主管部门对大中小学开展爱国主义教育一体化建设缺少统一的规划和部署。首先，学校的爱国主义教育主要以《新时代爱国主义教育实施纲要》和《中小学贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉重点任务工作方案》为指导，各学段的爱国主义教育“相互孤立”“各自为政”。各学段学校只坚持完成本学段的爱国主义教育目标和要求，与其他学段学校之间缺少沟通交流。因此，民族地区大中小学没有形成循序渐进、螺旋式上升的爱国主义教育模式，爱国主义教育一体化建设进程严重受阻。其次，教育主管部门没有制定统一的，符合各学段学生身心发展特点的爱国主义教材，导致爱国主义教育理论松散，没有形成系统完整的爱国主义教育理论体系。最后，教育主管部门缺少对爱国主义教育一体化建设的监管。教育主管部门采取传统的监督考评方式，只注重结果考核，对爱国主义教育过程考核缺少科学合理的评价指标，对爱国主义教育一体化建设成效尚没有制定明确的监督考评机制。

### （二）学校爱国主义教育形式单一、内容传统、载体运用有待提高

首先，民族地区大中小学爱国主义教育主要包括两种形式：课堂教学和实践活动（开主题班会、征文、手抄报、参观红色资源教育基地）。课堂教学侧重将爱国主义教育内容融入教学，容易造成学生被动接受教育。同时，各学段学校能够组织学生进行爱国主义教育实践活动，但往往形式大于内容，拍摄一些活动照片或者小学生完成手抄报就已完成爱国主义教育目标，学生没有真正将爱国精神内化于心、外化于行。其次，部分中小学爱国主义教育内容较为传统，缺乏时代性和创新性，同时各学段爱国主义教育内容也缺少有效衔接，缺少连贯性和递进性，可能导致爱国主义教育内容重复出现，或者爱国主义教育缺失等问题。最后，爱国主义教育载体的运用缺少创新性。经调查，民族地区大中小学仍然以爱国主义教育内容融入课堂教学为主，即便学校组织

了各种形式的爱国主义教育实践活动，但这些活动仍然是传统形式，各学段学校没有充分利用新媒体，社交平台开展爱国主义教育。

### （三）“三位一体”协同育人尚显不足

爱国主义教育需要家庭、学校、社会协同育人才能取得应有的成效，但民族地区“三位一体”协同育人模式尚未形成，没有发挥应有的作用。首先，部分家长对爱国主义教育一体化建设不够重视。民族地区大中小学家长相较道德层面更加注重学生的成绩，“唯成绩论”“唯分数论”在家长观念中仍然占有重要地位。部分家长对学校安排的爱国主义教育实践活动不重视，甚至反对，潜移默化地影响了学生接受爱国主义教育的成效。同时，部分家长认为爱国主义教育应该交给学校，与家庭无关，家长的社会责任意识较为淡薄，没有形成家庭与学校协同育人模式。其次，部分学校尤其是初高中学校，更加注重学校的升学率，很少组织学生进行爱国主义教育实践活动，即便迫于压力组织实践活动，也不过是走马观花、“只旅不研”。因此，校际之间尤其是大中小学之间关于爱国主义教育目标和内容的设定、爱国主义教育的实施缺少沟通交流，缺少统一的规划和设计。最后，社会层面对爱国主义教育一体化建设的支持力度不够，没有成为家庭和学校教育的补充。<sup>[2]</sup>一方面，民族地区社会环境缺少爱国主义教育氛围的营造，在公共场所的宣传栏、展板和显示屏中更多展现的是商业广告而非爱国主义教育元素。另一方面，民族地区爱国主义教育实践基地没有发挥其应有的作用。部分实践教育基地没有全面对外开放，红色教育基地、博物馆、展览馆等也没有充分利用。

## 三、推进民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设的实践路径

### （一）加强顶层设计，制定爱国主义教育一体化实施方案

民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设离不开教育主管部门的统一规划和指导，需要相关部门做好顶层设计。首先，民族地区教育主管部门要强化责任意识，将大中小学爱国主义教育一体化建设提上重要日程，对爱国主义教育一体化建设进行统一领导和管理，建立专门负责此项内容的责任部门，对责任部门的职责作出明确规定，责任部门负责管理联系大中小学，形成上下贯通的管理机制，为推动爱国主义教育一体化建设构建严密的组织管理保障。其次，责任部门要与大中小学进行

沟通交流,尊重教育规律,制定符合各学段学生身心发展特点的爱国主义教育实施方案,进而促使各学段爱国主义教育目标全面达成。<sup>[3]</sup>爱国主义教育实施方案要具有可行性,方案中爱国主义教育的目标要遵循循序渐进原则。小学阶段注重培养学生的爱家乡、爱祖国的情感;中学阶段重在提升学生的政治素养,打牢学生的思想基础;大学阶段注重培养学生的理想信念,培养学生的责任意识和使命担当。同时,教育主管部门也要组织编写与爱国主义教育一体化建设配套的教材。教材内容要完整,能够承前启后,能够实现各学段教学内容的有效衔接。最后,教育主管部门要建立科学合理的爱国主义教育一体化评估机制。主管部门针对不同学段的实际情况制定不同的评估标准,不仅要注重结果性考核,更要注重过程性考核。要坚持考核常态化管理,一年考核两次,考核的结果要成为对大中小学评估的一部分。通过考核的常态化开展,提高民族地区大中小学对爱国主义教育的重视程度,将爱国主义教育真正落到实处,培养合格的社会主义接班人。

### (二) 完善教学体系,优化爱国主义教育一体化实施过程

民族地区大中小学爱国主义教育一体化建设取得应有的成效,离不开完善的教学体系。首先,保证民族地区大中小学爱国主义教育形式多样。立足于课堂教学,将爱国主义教育融入思政课,历史课,语文课,音乐课,美术课等等,教师要改进教学方法,活跃课堂气氛,让学生在轻松愉快的环境中接受爱国主义教育,防止理论灌输;立足于实践教学,根据不同学段不同民族学生特点开展爱国主义教育。小学阶段定期举办升国旗仪式、结合民族地区爱国主义题材编制绘本剧,进行绘本剧表演等,以更加直观形象趣味性的形式进行爱国主义教育。中学阶段利用特殊纪念日开展爱国主义教育,比如:九一八纪念日,南京大屠杀纪念日,烈士纪念日等,教师也可以组织学生观看爱国主义教育短视频或电影,例如《海的尽头是草原》,既能实现民族团结,也能培养学生的爱国情怀。大学阶段学校可以将爱国主义教育融入各种活动中,例如:党日、党团活动,各种竞赛活动等。其次,大中小学爱国主义教育内容要根据各学段教学目标来设定,避免爱国主义教育内容重复出现。同时,爱国主义教育内容也要体现时代性和地方特色。教师结合时代向学生讲述抗疫英雄、脱贫攻坚英雄等,结合地

方特色向学生讲述本地区的民族英雄事迹。最后,创新爱国主义教育载体。民族地区各级学校可以充分利用新媒体、新技术,特别是5G和人工智能技术,开发适合各学段各民族学生特点的爱国主义教育网络课程,打造优质的爱国主义教育专题平台,也可以充分利用社交媒体、直播平台、视频音频网站、手机客户端等传播爱国主义教育内容。

### (三) 促进协同育人,增强爱国主义教育一体化建设成效

民族地区爱国主义教育一体化是多种教育力量综合作用的结果,只有家庭、学校、社会协同育人,三者融合联动,形成教育合力,才能不断推动爱国主义教育一体化建设。首先,转变家庭观念,注重“爱国”家风建设。父母既要改变“唯成绩论”观念,培养学生健全的人格,又要注重培养“爱国”家风,父母要在日常生活中关注国家大事,关心国家发展,为国家建设添砖加瓦,成为学生爱国的榜样,起到示范作用。同时,父母也要增强责任意识,配合学校完成爱国主义教育,实现家校协同育人。其次,中小学要打破“升学率”观念,将爱国精神培养落到实处。民族地区学校及教师要转变传统应试观念,大中小学教师要加强沟通交流,建立爱国主义教育集体备课机制,增强爱国主义教育实效。教师也可以带领由少数民族学生组成的教学班实地参观当地的历史遗迹和爱国主义教育基地,讲述本民族英雄人物的先进事迹,传达民族英雄爱国精神,激发少数民族学生爱国热情,实现学校和社会协同育人。最后,要充分发挥社会层面的作用。一方面,民族地区相关部门要在重要节日营造爱国主义教育氛围,充分利用公共场所展板、宣传栏、广告牌宣传本地区模范人物的先进事迹。另一方面,民族地区图书馆、博物馆、历史古迹、红色教育基地等要向大中小学学生免费开放,为爱国主义教育一体化建设提供便利。

### 参考文献

- [1] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N],人民日报,2019-05-01(02).
- [2] 庄晓静,李琴.“三位一体”推进大中小学爱国主义教育一体化建设[J],深圳信息职业技术学院学报,2022(20):50.
- [3] 赵轩.大中小学爱国主义教育一体化建设探析[J],西北师大学报(社会科学版),2024(61):50.