

# 高中通用技术课程项目式学习中的劳动教育融合模式及其效果分析

周国华

福建省邵武市教师进修学校

**摘要：**在高中通用技术课程中，项目式学习不仅注重培养学生的技术素养与创新能力，还承载着劳动教育的重要使命。通过实际项目的操作和实施，学生得以在真实的情境中亲身体验劳动的意义与价值，从而培养劳动观念与实践能力。劳动教育在这一课程中融入了技术学习的全过程，使学生在动手实践中体会劳动的艰辛与成就感，同时也增强了学生的责任心和团队合作意识，本文主要分析了高中通用技术课程项目式学习中的劳动教育融合模式及其效果。

**关键词：**高中通用技术；项目式学习；劳动教育；措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.226

## 引言

在当前的教育背景下，劳动教育的重要性愈加突出，尤其是在高中通用技术课程中。随着社会对实践能力和综合素质的要求不断提升，传统的课堂教学方式已难以满足学生全面发展的需求。项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式，通过将劳动教育融入其中，可以有效提升学生的动手能力、实践能力和创新思维。此外，这种融合模式还能够帮助学生树立正确的劳动观念，培养团队合作精神，并增强自我管理能力和自我管理能力。在具体实施过程中，合理的策略如将劳动任务融入项目设计、明确劳动教育目标以及结合实际生活情境等，不仅确保了劳动教育的效果，还促进了学生在项目学习中的全面成长。

## 一、高中通用技术课程项目式学习中的劳动教育的意义

（一）增强学生的动手能力和实践能力，促进技能的全面发展

与传统的以知识传授为主的教学方式不同，项目式学习强调学生的主动参与，通过设计、制作、实验等环节，学生不仅要动脑思考，还要动手操作，这一过程培养了学生的技术应用能力和创新意识。劳动教育使学生能够在动手操作中掌握实际技能，感受到劳动的价值与意义，通过亲身参与，学生逐渐掌握了从理论到实践的转换技巧，能够有效应对复杂的技术挑战。以动手能力为核心的教育方式，使学生在项目的各个环节中积累了丰富的实践经验，有助于学生在未来的学习和职业发展中具有更强的竞争力。在项目实施的过程中，学生还能够培养团队合作精神和问题解决能力，不仅增强了学生的实践

能力，也促进了综合技能的发展，为学生的全面成长打下了坚实的基础。

（二）培养学生的劳动观念与劳动精神，树立正确的劳动价值观

劳动教育不仅是技能训练的过程，更是学生人格塑造的重要环节。在项目式学习中，学生通过亲身参与项目的设计、制作和完成，切身感受到劳动的辛苦与成就，从而逐渐形成尊重劳动、热爱劳动的观念，帮助学生认识到劳动在个人成长和社会进步中的重要性，还促使学生在实践中体会到团队合作和责任感的重要性，进而培养吃苦耐劳、坚韧不拔的劳动精神。项目式学习中的劳动教育有助于学生建立正确的劳动价值观，即认识到劳动不仅仅是获取物质利益的手段，更是实现个人价值和社会贡献的途径。

（三）通过实际项目操作，提升学生的问题解决能力

学生面临的挑战往往具有复杂性和多样性，需要学生综合运用知识、技能和创造力来寻找解决方案。通过项目操作，学生不仅要面对技术难题，还需处理项目中的意外情况和各种实际问题，这使得学生在不断尝试和修正中提高了应对复杂问题的能力。在这个过程中，学生逐渐学会如何进行系统思考，如何将理论知识转化为实践方案，并如何在实施过程中动态调整以达到最佳效果<sup>[1]</sup>。项目式学习中的劳动教育因此不仅是技术的操练，更是锻炼学生思维与实践结合能力的重要途径。随着学生在一个又一个项目中积累经验，学生的问题解决能力得到显著提升，逐渐形成了一种在面对问题时冷静分析、积极应对的思维方式。

(四) 将劳动教育融入项目学习, 增强学生对劳动的尊重

项目式学习要求学生在真实的情境中, 通过动手实践完成各类技术项目, 从而亲身体验劳动的全过程。与单纯的理论学习不同, 这种模式不仅需要学生付出体力和智力劳动, 还需要学生投入大量的时间和精力来解决实际问题。劳动教育通过项目学习的形式让学生意识到, 劳动不仅仅是简单的体力活动, 它还包含了思考、创造和合作的要素, 是实现个人价值和社会贡献的重要途径。这种认知的转变, 使学生在完成项目的过程中, 从亲身实践中体验到劳动的意义与价值, 逐渐形成尊重劳动、珍惜劳动成果的意识。在这个过程中, 学生还学会了如何有效地与他人合作, 如何在团队中分工协作。

### 二、高中通用技术课程项目式学习中的劳动教育的策略

(一) 将劳动任务融入项目设计中, 确保每个学生都参与实际操作

在项目设计阶段, 教师需要将劳动任务分解成多个环节, 并在每个环节中明确学生的角色和任务, 从而使学生在项目实施过程中获得充分的动手机会。这种方式能够促进学生在实际操作中学习和掌握技术技能, 同时也培养了学生的责任感和团队合作能力。通过这种方法, 每个学生都能在实践中得到锻炼, 增强学生的技术应用能力和自我管理能力, 同时为学生提供了宝贵的劳动体验。以高中通用技术课程中的《无人驾驶汽车技术》为例, 在项目式学习中融入劳动教育可以通过设计一系列实际操作任务来实现。在该课程中, 教师可以设计一个无人驾驶汽车的开发项目, 涵盖从硬件组装到软件编程的各个方面, 学生可以被分配到不同的工作组, 每个组负责一个具体的任务, 例如车辆的传感器安装、控制系统的编程, 或者电路板的焊接。在传感器安装的任务中, 学生需要根据设计图纸, 准确地将传感器安装到指定位置, 并进行调试以确保其正常工作, 涉及到对技术知识的应用, 还需要细致的操作和对工作质量的严格把控, 学生在这个过程中能够体验到劳动的艰辛与成就感。在控制系统编程的任务中, 学生需要编写程序来实现无人驾驶汽车的自动驾驶功能, 这要求学生具备一定的编程基础和解决问题的能力。在项目实施的过程中, 教师还可以组织定期的团队会议, 要求各组成员汇报进展、讨论遇到的问题, 并共同寻找解决方案。这样的安排不仅促进了学生之间的交流和合作, 还增强了学生的责任感和团队意识。通过这一系列的实际操作任务, 学生在动手实践

中不断提升技术技能, 同时也培养了良好的劳动习惯和积极的劳动态度。

(二) 在项目学习中设定明确的劳动教育目标, 逐步引导学生实现

在项目学习中设定具体的劳动教育目标, 教师可以为学生提供清晰的指导和阶段性任务, 使学生在逐步实现这些目标的过程中, 逐渐培养出良好的劳动习惯和积极的工作态度。这些目标应涵盖技术操作的基本技能、工作责任感、团队合作精神等方面, 明确的目标不仅能够帮助学生明确学习方向, 还能为学生提供实际操作的具体标准, 使学生在完成任务的过程中能够更有针对性地提升自我能力。逐步引导学生实现劳动教育目标, 有助于学生在不断的实践中积累经验、解决问题, 并在实际操作中深化对劳动的理解和尊重, 从而在技能和素质方面得到全面发展。

以高中通用技术课程中的《传感器的制作》项目为例, 设定明确的劳动教育目标可以显著提升学生的实际操作能力和劳动意识。教师可以在项目开始时设定几个明确的劳动教育目标, 如掌握传感器的基本制作工艺、培养精细操作的能力、提高团队协作和责任感等。教师可以将项目任务分解为若干个阶段, 包括传感器的设计、材料准备、组装调试和功能测试。每个阶段都设定具体的任务和目标, 比如在设计阶段, 目标是让学生了解不同类型传感器的工作原理, 并能够绘制传感器的设计图。在材料准备阶段, 目标是要求学生选择合适的材料并进行整理, 以确保制作过程中的顺利进行。在实际的制作过程中, 教师可以要求学生在每个阶段完成具体的劳动任务, 并逐步引导学生解决遇到的问题。例如, 在传感器组装阶段, 学生需要按照设计图纸精确地焊接电路板, 连接传感器组件。在这个过程中, 教师应关注学生的操作细节, 如焊接的质量、线路的连接是否正确等。通过对每个阶段的明确目标进行评估, 教师可以及时反馈并指导学生改进, 从而帮助学生逐步提高制作技能和操作精度。教师还可以设置团队合作的目标, 要求学生在小组内分工合作, 明确各自的职责, 并定期组织团队讨论, 以促进学生之间的沟通和协调。在项目完成后, 教师可以组织总结评估会议, 让学生汇报制作过程中的经验和收获, 并反思在劳动过程中的表现和改进空间<sup>[2]</sup>。

(三) 通过分组合作的方式, 培养学生在劳动中的团队合作能力

分组合作不仅使学生在项目中发挥各自的特长, 还促进了学生之间的沟通与协作。在分组合作的过程中,

学生需要共同设定目标、分配任务、协调进度，并解决遇到的各种问题，这一过程帮助学生如何学习如何在团队中发挥自己的作用，如何协调各方意见，以及如何处理冲突和合作中的困难。团队合作的经验不仅提升了学生的社会交往能力，也培养了学生的责任感和集体意识。

以高中通用技术课程中的《设计纸桥》项目为例，通过分组合作的方式进行劳动教育，可以有效地提升学生的团队合作能力。在这一项目中，教师可以将全班学生分成若干小组，每组负责设计和制作一座纸桥，项目开始时，教师需要明确各组的任务和目标，如设计桥梁的结构、选择纸张材料、计算桥梁的承重能力等。每个小组成员在团队内有不同的分工，如负责设计图纸、裁剪纸张、组装桥梁和测试承重等任务。在实际操作过程中，团队成员需要通过沟通和协调，确保每个任务的顺利完成。在纸桥设计阶段，学生需要一起讨论桥梁的结构设计，确定如何利用纸张的强度来设计一个既轻便又坚固的桥梁。这个过程中，学生必须分工明确，有人负责设计方案，有人负责材料的计算和准备，有人负责将设计图转化为实际的纸桥。在纸桥制作过程中，团队成员需要密切合作，如在剪裁纸张时要确保尺寸的准确性，组装时要确保每个部分的连接稳固。学生还需要共同进行桥梁的承重测试，记录数据，并根据测试结果调整设计。

教师可以在项目的不同阶段组织团队讨论会议，检查各组的进展，给予反馈和指导，并鼓励学生总结合作中的经验和不足。这样的安排有助于学生在不断的实践和反思中提升团队合作能力，并学会如何在集体中发挥个人作用。这种分组合作的方式，不仅使学生在完成纸桥设计和制作的过程中提高了技术技能，还在合作中培养了学生的团队精神和集体责任感，为学生未来的学习和工作打下了良好的基础。

（四）结合实际生活情境，设计贴近学生生活的劳动实践项目

将项目与生活情境对接，学生能够在解决实际问题的过程中，提升动手能力和问题解决能力，同时培养良好的劳动习惯和积极的工作态度。这种设计方式使得学生在完成任务的同时，更能认识到劳动的实际应用价值，为学生未来的学习和职业发展提供了有益的经验。以高中通用技术课程中的《机器人编程》为例，通过结合实际生活情境设计贴近学生生活的劳动实践项目，可以显著提升学生的实践能力和对劳动的认知。教师可以设计

一个与学生生活紧密相关的机器人编程项目，例如“智能家居机器人系统”的设计与编程。这个项目的目标是让学生设计和编程一个能够在家庭环境中执行简单任务的机器人，比如自动整理书桌、定时开关灯或提醒做作业等功能。

在实际操作中，教师可以将学生分成若干小组，每组负责一个具体的功能模块，例如传感器的选择与安装、机器人动作的编程、系统集成与测试等。学生需要在项目的不同阶段进行详细的规划和协调。例如，在设计智能家居机器人的传感器系统时，学生需要选择合适的传感器来检测环境变化，如光线强度或物体存在。这一过程要求学生考虑实际应用场景中的需求，并进行技术选择和调试。在编程阶段，学生需要编写代码来实现机器人对不同指令的响应，如根据光线强度自动调节房间灯光亮度，或根据设定时间提醒家庭成员完成任务。在系统集成和测试阶段，学生需要将各个功能模块整合到一起，并进行全面测试，以确保机器人能够稳定地执行预定任务。例如，学生可以测试机器人在不同光照条件下的灯光调节效果，或者检验机器人是否能够按时发出提醒。这一过程不仅让学生直观地感受到自己工作的成果，还帮助学生认识到劳动中可能遇到的问题和挑战。

### 结语

高中通用技术课程中的项目式学习，通过有效的劳动教育措施，帮助学生在动手实践中深化对劳动的理解和认同。这种结合了技术学习与劳动教育的模式，不仅提升了学生的技术素养，还在实践中培养了学生的劳动观念、团队合作能力与社会责任感。通过项目的实施，学生得以在解决实际问题中体验劳动的价值，这种体验为学生的个人成长和未来发展提供了宝贵的经验。随着劳动教育在课程中的不断深化，学生的综合素质得到了全面提升，为学生未来的职业生涯和社会生活奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 谭祝寿. 在通用技术课程中融入劳动教育的实践探索——以广东省江门市第一中学为例[J]. 中国教师, 2020(8).
- [2] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(02): 82-84.

基金项目：课题编号：Fjygzx23-213 课题项目成果：劳动教育融入通用技术学科项目式学习的实践研究。