

# 课程思政视域下中职新能源汽车课堂思政切入形式探究策略

葛海淼

长春市机械工业学校

**摘要：**课程思政理念的落实，有利于提升中职院校人才培养质量，可使学生在获得专业知识技能的同时，也能树立起正确三观，逐步提升个人思想道德水平。本文基于课程思政视域探究了中职新能源汽车课堂思政切入形式，并结合实际提出了几点可行性策略，以期能带来思路借鉴价值。

**关键词：**课程思政；中职；新能源汽车课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.221

## 引言

新能源汽车是实现节能减排目标、推动我国成为汽车强国的重大举措。现阶段中职院校也相继开设了新能源汽车技术课程，旨在通过这一课程教学为社会培养出更多具有较强专业知识能力、爱国奉献、爱岗敬业、精益求精精神的优秀技术人才。因此要求中职院校在新能源汽车课堂教学时就不能只是将关注点放在知识技能上，而是用恰当融入思政育人元素，以引导学生建立正确人生导向，切实推动立德树人这一育人目标的实现。

### 一、课程思政内涵概述

课程思政并不是一种单独的课程，其是指思政教育应当实现三全育人，不再只是局限于思政课程，而是能够渗透在学生各过程、各环节当中。课程思政理念的落实，要求教师能将课程中蕴含的思政元素充分挖掘出来，以此来引导学生三观发展，塑造其良好品德，激发学生美好情感。基于课程思政视域展开专业教学，要求教师在课堂教学时应有机结合专业知识内容传授及思想政治教育，这样不仅能丰富专业教学内容，激发学生学习自主性，也能将专业课程的德育价值凸显出来。基于专业教学的课程思政应是润物细无声的，理应让学生习得知识技能基础上，树立起爱国之情及高度责任感、荣誉感，并具备精益求精、严谨务实的精神。

### 二、中职新能源汽车课堂思政元素融入价值

#### （一）可培养学生自主创新科技强国思想

社会各界现阶段高度关注中职教育，其承担着为社会输送专业技术人才的重要责任。现阶段我国汽车制造业企业竞争趋势激烈，不仅体现在传统燃油车方面，也体现在新能源汽车领域。在企业不断发展扩张基础上，其对人才的需求量也逐渐提升，急需一批具有创新意识的技术型人才，进而推动新能源汽车行业发展。若能将其思政元素融入到新能源汽车课堂中，引导学生对行业新

发展、民族品牌自主创造案例等进行了解，将使其树立起文化自信，科技强国意识。

#### （二）可培养学生追求卓越、精益求精精神

工匠精神不仅要求学生要有一门技术，还要求其能热爱自身专业，具备精益求精的精神。中职院校要为社会建设输送更多优秀技能型人才，就要确保培养人才的技术过关，并能具备正确是非观、价值观、荣辱观，且具备劳动光荣精神。如教师在新能源汽车维修故事讲解的过程中，可通过一些维修真实案例使学生明白，在新能源汽车维修过程中应具备一丝不苟的工作态度，也可通过一些汽车领域典型人物案例，使学生能具备自我创造、精益求精的精神。

#### （三）培养学生节能减排绿色环保意识

新能源汽车这一交通工具具有绿色环保标志，这一产业发展能促进碳达峰、碳中和目标的实现，也可将绿色生态理念融入其中，使学生树立起节能减排、绿色环保的生态意识，这样其在日常生活中也会采取环保生活方式，为低碳环保型社会的实现贡献自身一份力量。

### 三、中职院校新能源汽车课堂思政融入现状分析

#### （一）思政育人意识有待提升

课程思政在中职院校中的实施已有一段时间，且在一定程度上提升了思政教育工作质量。但不可否认的是，很多中职院校专业教师在实际教学时依然会将关注点放在新能源汽车结构知识、检修技能的传授中，缺乏自主进行思政教育的意识。多数教师虽然会按照学校要求将思政案例融入教学中，但在课堂教学前并未深入思考新能源汽车专业教学内容与思政元素间是否存在联系，在此基础上科学进行融入方案的制定，而这必然会导致课程思政融入效果不佳。而想要改变这一现状，唯有提升教师主动融入思政的意识。

## （二）教师思政教学能力参差不齐

职业院校在教师招聘时会将关注点放在其专业能力及学历背景上，但对于教师是否具备较强的思政能力却很少去考察，而这一问题的存在也会导致课程思政育人效果受到影响。大多数专业教师缺乏思政教学能力，所以在具体落实课程思政的过程中，可能无法吃透相关文件精神，课程思政融入方法、技巧方面也比较欠缺。

虽然一些教师会尝试融入课程思政元素，但却因缺乏技巧导致课程思政元素的融入过于生硬，反而使学生出现抵触情绪，难以真正感悟新能源汽车发展历程与国人改革创新精神，无法获得预期的思政育人成效，且造成课堂教学时间的浪费。

## 四、课程思政视域下中职新能源汽车课堂思政切入形式探究

### （一）挖掘课程中蕴含思政元素

新能源汽车专业教学内容中蕴含了很多思政育人元素，比如说工匠精神、劳动精神等，这些育人元素是比较凸显的，但也有部分思政元素具有隐性特征，因此还需教师深度分析教材内容，挖掘出其中蕴含思政元素内容，并能实施有机结合与新能源汽车教学。比如说创新精神、社会责任感、国家意识方面的思政元素是需要教师深度挖掘才能体现出来的。

（1）创新精神。新能源汽车产业所需要的人才必须具备较强综合能力及创新意识，所以教师也应深入研读教材，并从中挖掘出这一课程中蕴含的创新意识育人元素，引导学生通过学习及讨论，在掌握新能源产业技术、发展趋势的基础上，具备创新思维与能力，为其今后步入社会更好的发展夯实基础。

（2）高度责任感。发展新能源汽车的目的是减少能源消耗，达到节能减排目标，可以说这一行业的发展肩负着一定社会责任。因此教师在实际教学中应引导学生明确自身肩负的社会责任，并积极投入到学习以及实践创新中，以具备较强社会责任感。

（3）国家意识。现阶段我国各地区政府都高度关注新能源产业的发展，因此教师在实践教学过程中也应引导学生认识新能源课程学习及国家发展间的密切关系，使其能深度认识和理解国家战略重要性。

（4）文化素养。中职院校还要关注对汽车专业学生文化素养的提升，使其能深刻理解认识文化与人文精神内容。具体到新能源汽车专业而言，文化素养是指学生必须要具备良好的行为举止，有广阔国际视野，并具备与他人协作的素养。

（5）创业精神。近几年我国新能源汽车行业获得了空前发展，但不可否认的是，其发展同时也面临着一定挑战。所以必须要关注学生创新创业精神的培养，通过创业实践与比赛等活动的开展，使学生能掌握更多创新创业知识，树立起创业精神，为新能源汽车行业的发展夯实人才基础。

这些隐藏的思政元素需要教师深入分析，并要结合教材内容恰当融入，这样才能将新能源汽车课程的育人价值全面凸显出来，以为社会培养出更多具有责任感、文化素养、创新创业能力的优秀技能人才。

### （二）无缝对接思政元素与核心知识

教师在细致分析教材内容，挖掘出其中蕴含思政元素之后，还要无缝对接思政元素与专业重难点，以贴近学生生活的现实问题作为切入点，也可以汽车行业热点新闻为切入点来展开思政教育。

“新能源汽车检查与维修的作业准备”相关内容教学的过程中，教师便可为学生讲授：我国现阶段汽车销量全球第一，而新能源汽车的快速发展将使我国汽车产业弯道超车这一梦想得以实现。之后再借助多媒体为学生展示我国新能源汽车连续多年生产与销售遥遥领先的新闻视频，使学生能油然而生爱国之情，愿意积极投身于汽车检查与维修相关知识学习中，为我国汽车产业弯道超车梦想的实现而努力。

“动力电池系统的检查与维护”相关内容教学时，教师可融入环保与创新意识方面的思政元素。可利用多媒体为学生展示传统燃油机排放大量尾气对环境造成破坏污染，且对人类健康造成影响的相关视频，引导学生树立起环保意识。也可为其讲解新型环保电池技术，使学生树立起创新意识。

“新能源汽车辅助驾驶系统的检查与维护”这部分内容教学时，教师可为学生融入科学精神、创新意识、人文关怀方面的思政元素。可为学生播放武汉的无人出租车“萝卜快跑”热点新闻，使学生能明确创新精神是推动无人驾驶技术发展的重要推动力，只有不断实践创新，才能使技术方面存在的难题得到解决，无人驾驶技术安全性也会得到提升，为普通民众提供更好的服务。

“新能源汽车车身电器的检查与维护”相关内容教学时，教师便可融入协作意识、社会责任感等思政元素。再切入思政元素时可先为学生介绍远光灯的设计目的是能使开车人员在夜间也能看清前方道路，但若过度使用会给他人造成困扰和伤害；同时在驾驶过程中使用车喇叭也需要注意，避免造成噪音污染。也可引导学生以小组为单位思考如何合理使用远光灯与车喇叭，使其能在

对所学知识产生浓厚探究兴趣的同时,也能树立起科学精神、高度责任感以及团队意识。

“新能源汽车底盘的检查与维护”相关内容教学时,便可以恰当地融入人文关怀这一思政育人元素。借助多媒体设备以动画视频形式为学生呈现出具有良好减震效果汽车与减震效果不好汽车,在减少乘客身体疲劳感、降低车身损伤方面的差异,使其明白设计、制造汽车的过程中必须要不断提升其减震性能,怎样才能给予使用者更好的体验感,以将车辆设计人文关怀充分体现出来。

“驱动电机系统的检查与维护”这部分内容教学时,便可以恰当融入爱国主义核心思政元素,通过讲解及展示视频使学生了解到我国幅员辽阔,有着非常丰富的永磁体矿藏,而若能够积极投入到技术研发和创新当中,这些永磁体资源将会被最大程度的利用,也将进一步推动我国新能源汽车领域的发展。通过展示相关视频及恰当引导,可使学生树立起爱国之情,并具备全球化意识与科学创新意识。

### (三) 拓展思政教育空间

课程思政的融入不能仅仅只是停留在课堂上,而是要能拓展到课堂以外,这就要求专业教师应加强与思政教师之间的协作,共同投入到专业思政元素挖掘中,并能恰当融入教学。如教师可鼓励学生积极投入到创业比赛或创新实践活动中,使其能在实践活动中获得更多的体验,并能将工匠精神、劳动精神切实行下去。中职院校也可结合自身实际情况投入到实验室、实训基地等实践教学平台建设与完善中,为学生提供更多实验及实训器材,尽量满足每一位学生实践学习需求,以为其创新意识、创业能力培养奠定良好基础。

此外,中职院校还要加强与企业之间的协作,使学生深入到行业当中,以学习到更多先进的新能源汽车技术,并能具备较强实践创新能力。学校也可结合企业对于汽车专业人才的需求,投入到课程思政融入方案优化当中,确保培养出的人才具备较强专业能力以及严谨务实、精益求精的精神。

### 五、思考与建议

中职教师承担着落实课程思政的责任,因此一定要引导其树立起课程思政理念,提升个人思政渗透能力。

首先,教师作为专业教学以及课程思政的实施者,要结合时代发展积极投入到新能源汽车前沿知识学习中,利用网络、书籍等对新能源汽车发展史等进行了解,并要研究有关于新能源汽车的创作背景、创新故事、绿色环保案例,之后再将这些案例恰当地融入在课堂当中。其次,教师要对以往的实践理念进行改变,积极参与到

自主学习中,对各种新型教学方法有更多的了解,并尝试将其应用在教学实践中。思政元素的渗透方法也要勇于尝试,完成实践后及时进行反思,思考选择思政案例与新能源市场情况是否相符,教学方法是否能将思政元素充分体现出来,通过学习、实践、反思、再实践,使汽车专业教师能逐渐提升自我思政育人能力。

此外,现阶段网络技术也已被广泛应用在各项教学中,因此教师在新能源汽车课程教学时也要对原有方法进行优化,改变传统灌输教学模式,积极利用多媒体设备与互联网资源,并在课堂中引入反转课堂、微课、情景剧等多种方法,使学生助力始终集中在课堂上,在习得知识的同时,也能接受到思政教育。也可通过混合式教学方法展开思政教育,将需要学习的专业知识内容和思政案例发送在平台上,引导学生提前预习,这样有利于课堂教学与思政育人效率和质量的提升。

### 结语

总之,中职院校在新能源汽车课程教学过程中也应关注对学生思想道德素养与社会责任感的培养。因此专业教师要能基于课程思政理念深度挖掘教材中蕴含的思政元素,对接核心知识内容及思政元素,并将思政教育拓展到学生课堂外,使学生在习得知识技能同时,具备较强思政素养与综合能力,为其步入社会发展夯实基础。

### 参考文献

- [1] 杨雪松. 课程思政在中职汽修专业教学中的探究——以新能源汽车概论课程为例[J]. 汽车知识, 2024, 24(6): 245-247.
- [2] 殷子豪. 中取汽车制造与检测专业课程思政教学改革的路径探索——以《新能源汽车结构原理与检修》为例[J]. 时代汽车, 2023(5): 55-57.
- [3] 向瑾, 白云蛟, 杜晓斌. 课程思政视域下新能源汽车技术课程教学改革[J]. 汽车实用技术, 2023, 48(2): 180-183.
- [4] 蒋红梅, 韦国, 覃香和, 等. 课程思政背景下“新能源汽车技术”教学设计与实践[J]. 汽车维修技师, 2023(12): 78-80.
- [5] 李娜, 冯健. “课程思政”融入汽车专业课程的探索与实践[J]. 汽车与驾驶维修, 2023(12): 25-27.
- [6] 胡红坡, 伍世平. 课程思政背景下高职“新能源汽车概论”教学改革研究[J]. 科学咨询, 2023(16): 142-144.
- [7] 张婧梅, 许永红. 融入课程思政元素的新能源汽车中的中国故事[J]. 时代汽车, 2023(24): 24-26.
- [8] 孙敏. 课程思政视域下新能源汽车专业人才培养路径探究[J]. 教育艺术, 2024(3): 38-39.