

# 伟大建党精神融入中职思政课教学的路径探讨

王玉青

聊城高级财经职业学校

**摘要：**本研究反思、概述了中职思政课教学的现状，明确中职思政课教学目标与要求，指出了存在的教学问题，并分析伟大建党精神融入中职思政课教学的基本情况。在剖析现状的基础上，文章进一步讨论伟大建党精神融入中职思政课教学的必要性，包括培养学生的社会主义核心价值观、提升思想政治素质和增强历史使命感与责任感等重要影响。最后，从实践角度出发，指出创新教学内容、改革教学方法、完善教学评价体系和推动校园文化建设和推动校园文化建设等融入路径，意在丰富中职思政课程内涵和引领中职学生全面发展。

**关键词：**伟大建党精神；中职思政课教学；融入路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.214

## 引言

伟大建党精神是中国共产党百年奋斗历程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命传统和时代价值，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要精神支柱。中职思政课是培养学生社会主义核心价值观的重要阵地，是塑造学生正确的世界观、人生观、价值观的重要工具，依托思政课教学，可以增强学生的国家意识、法治意识、道德意识，使其形成积极向上的人生态度和价值追求，最终助力中职学生的全面发展和健康成长。基于对伟大建党精神的育人优势及其在中职思政课教学中的融入现状的剖析，本研究将重点提出创新教学内容、改革教学方法、完善教学评价体系、推动校园文化建设等具体行动路径，以期实现伟大建党精神与中职思政课教学的深度融合，为中职思政教育注入新的活力。

### 一、中职思政课教学现状分析

中职院校致力于为社会培养德才兼备的技术技能型人才，此过程中思政教育是不可或缺的育人手段，但是现阶段中职思政课教学现状不容乐观，在教学改进和创新方面仍有广阔空间。

#### （一）中职思政课教学目标与要求

中等职业学校思想政治课程（简称中职思政课）是培养学生社会主义核心价值观、职业道德和法律意识的重要途径，其教学目标与要求主要体现在以下几个方面：一是要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强国家意识和社会责任感；二是要帮助学生了解中国特色社会主义和中国梦的基本内容，理解社会主义核心价值观的内涵；三是要培养学生的职业道德和职业精神，使其具备良好的职业素养；四是要增强学生的法律意识，使其了解基本的法律知识，形成遵纪守法的行为习惯。

#### （二）当前中职思政课教学存在的问题

当前，中职思政课教学在实施过程中存在一些问题。

首先，部分教师对思政课的重要性认识不足，教学方法单一，缺乏创新，导致课堂枯燥，学生参与度不高；其次，教学内容与学生实际生活和职业发展需求结合不够紧密，难以激发学生的学习兴趣；此外，思政课的实践教学环节相对薄弱，学生缺少将理论知识转化为实践能力的机会；最后，评价体系不够完善，往往侧重于理论知识的考核，忽视了对学生思想道德素质和职业素养的综合评价。

#### （三）伟大建党精神在中职思政课中的应用现状

伟大建党精神是指中国共产党在长期奋斗中形成的以坚定理想信念、全心全意为人民服务、勇于革命创新、保持艰苦奋斗等为主要内容的精神<sup>[1]</sup>。在中职思政课中，伟大建党精神的应用现状呈现出积极的一面。许多中职学校已经开始将建党精神融入思政课程，通过讲述党的历史、英雄模范人物的事迹等方式，引导学生学习和传承这种精神。然而，也存在一些不足之处，如建党精神的内涵和时代价值在教学中的深度挖掘不够，与学生实际生活和职业发展的结合不够紧密，教学方法和手段需要进一步创新以提高教学效果。因此，如何更有效地将伟大建党精神融入中职思政课教学，使之成为学生精神成长的宝贵财富，是当前和今后很长一段时期内需要深入研究和实践的重要课题。

### 二、伟大建党精神融入中职思政课教学的必要性

伟大建党精神是中国共产党在长期奋斗历程中形成的宝贵精神财富，将伟大建党精神融入中职思政课教学可以丰富思政教育内容、增强思政教育成效，为此，需要客观认清伟大建党精神融入中职思政课教学的必要性。

#### （一）培养学生社会主义核心价值观

伟大建党精神中所体现的坚定理想信念、无私奉献、艰苦奋斗等核心要素，是社会主义核心价值观的重要内容。将这些精神融入思政课教学，可以帮助学生树立正

确的世界观、人生观和价值观，引导他们理解和认同社会主义核心价值观，从而在思想上与社会主义现代化建设保持一致。

### （二）提升学生思想政治素质

伟大建党精神的融入能够激发学生对国家和民族的热爱，增强他们的政治意识和社会责任感。思政课教学中通过讲述党的历史、革命先烈的英雄事迹，可以使學生深刻理解中国特色社会主义道路的来之不易，从而在情感上产生共鸣，提升他们的思想政治素质。

### （三）增强学生历史使命感与责任感

伟大建党精神的传承和发展，是新时代赋予每一位中国人的历史使命。中职思政课教学中，教师应当引导学生学习和领会建党精神，使他们认识到作为新时代的青年，肩负着推动社会进步和国家发展的重任，学生通过学习伟大建党精神能够明确自己的历史定位，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习和工作的责任感。

综上，伟大建党精神融入中职思政课教学，有助于学生形成正确的价值观念，而且能够有效提升他们的思想政治素质，增强他们的历史使命感与责任感。这既是对党的教育方针的贯彻执行，也是对培养新时代合格建设者和接班人的具体实践。

## 三、伟大建党精神融入中职思政课教学的路径探讨

中国共产党自成立以来，始终秉承着为人民服务的宗旨，领导中国人民进行了艰苦卓绝的斗争，取得了革命、建设、改革的伟大成就。伟大建党精神，作为中国共产党的精神之源，是中华民族精神的重要组成部分，科学指导着中职思政课教学工作。因此，文章将细致分析和深入讨论伟大建党精神融入中职思政课教学的实践路径。

### （一）教学内容的创新与优化

伟大建党精神融入中职思政课教学的过程中，创新与优化教学内容能够使学生深刻理解党的历史和精神，增强国家意识和历史使命感。以下是将伟大建党精神融入中职思政课教学内容创新与优化的两个主要路径。

首先，思政课教学中，教师应积极挖掘和利用建党精神中的丰富案例，将这些案例融入教学内容中<sup>[2]</sup>。例如，通过讲述中国共产党成立初期的艰苦奋斗、革命先烈的英勇事迹、改革开放以来的辉煌成就等，来展现建党精神的内涵。这些案例能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们理解伟大建党精神的历史背景和现实意义。同时，案例选择应注重案例的时代性和针对性，确保案例能够与学生的实际生活和学习经验相结合。例如，结合当前国家的重大战略，如国家相关倡议、精准扶贫等，来展示中国共产党如何带领人民不断奋斗，实现国家的繁荣

发展<sup>[3]</sup>。依托生动的案例，学生能够更加直观地感受到建党精神的时代价值，从而在思想上产生共鸣。

其次，信息技术融入教育教学领域，网络资源已成为教学内容创新的重要来源，为此，思政教师可以充分利用网络资源，如视频、音频、动画等多媒体素材，将建党精神以更加生动、直观的方式呈现给学生。例如，通过观看反映建党历史的纪录片，学生可以更加直观地感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神；通过互动式学习平台，学生可以参与到建党精神相关的讨论和活动中，从而加深对建党精神的理解和认同。此外，还可以引导学生利用网络资源自主学习，培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。

### （二）教学方法的改革与实践

伟大建党精神融入中职思政课教学的过程中，教学方法的改革与实践有助于激发学生的学习兴趣，增强思政课的吸引力和感染力。以下是几种教学方法的改革与实践路径：

项目教学法是一种以学生为中心的教学方式，通过让学生参与到实际的项目中，以完成具体任务为目标，从而实现知识与技能的综合运用。中职思政课教学中可以设计与伟大建党精神相关的项目任务，如组织学生开展“百年党史我知道”知识竞赛、制作建党精神主题墙报、开展“我为党旗添光彩”志愿服务活动等。通过这些项目活动，学生能够在实践中深入理解伟大建党精神的内涵，同时提升自身的团队协作能力、创新能力和实践能力。依托学习项目组织教学，使思政课更加生动有趣，同时有益于学生的实践能力、思维能力、思政素养的协同提升。

互动式教学法强调师生之间的互动交流，通过提问、讨论、辩论等形式，激发学生的思考和参与热情<sup>[4]</sup>。在渗透伟大建党精神时，教师可以设计相关问题，鼓励学生发表自己的见解，分享个人感受。例如，讨论“什么是共产党员的初心和使命”时，让学生结合自己的生活实际，谈谈对这一问题的理解。通过互动式教学，学生能够更好地理解伟大建党精神，还能在交流中培养批判性思维和表达能力。

情境模拟教学法通过模拟特定的历史或现实情境，让学生身临其境地体验伟大建党精神。教师可以组织学生进行角色扮演、情景剧表演等活动，让学生在模拟的情境中扮演不同的角色，体验共产党人在不同历史时期面临的挑战和抉择。例如，模拟“开国大典”“改革开放”等重要历史时刻，让学生在模拟的情境中感受伟大建党精神的力量。通过情景模拟帮助学生更加直观地感受和理解决伟大建党精神，增强情感认同和价值认同。

### （三）教学评价体系的完善

伟大建党精神融入中职思政课教学中实施教学评价意在深化学生对党的历史、理论和精神的理解，能够检验学生知识掌握程度，引领学生价值观的形成和实践能力的提升，有助于实现理论内化。以下是完善教学评价体系的重要路径：

首先，建立多元化评价体系是将伟大建党精神融入中职思政课教学的重要手段。传统的评价体系往往侧重于学生的知识掌握程度，而忽视了学生思想道德素质的培养。因此，新的评价体系应将知识评价、能力评价和情感态度价值观评价相结合。在知识评价方面，可以通过考试、作业等方式检验学生对伟大建党精神的理解和掌握程度<sup>[5]</sup>；在能力评价方面，可以通过课堂讨论、案例分析、社会实践等方式考查学生运用伟大建党精神分析和解决问题的能力；在情感态度价值观评价方面，则应通过观察、访谈、自我评价等方式了解学生对伟大建党精神的认同感和践行情况。

其次，强化过程性评价与形成性评价是完善教学评价体系的另一重要方面。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，强调评价的及时反馈和指导作用。在思政课教学中，教师应通过课堂提问、小组讨论、作业批改等方式，及时了解学生对伟大建党精神的理解和接受程度，并给予针对性的指导和帮助<sup>[6]</sup>。形成性评价则关注学生学习过程中的进步和发展，鼓励学生在学习伟大建党精神的过程中不断自我完善和提升。教师可以通过建立学习档案、开展自我反思、同伴评价等方式，帮助学生认识到自己的成长和进步，从而激发学生学习伟大建党精神的积极性和主动性。

### （四）校园文化的建设

伟大建党精神融入中职思政课教学过程中通过建设校园文化能够增强学生的政治认同感和历史使命感，还能激发他们的爱国热情和奋斗精神和培养学生的集体主义观念，为学生的全面发展奠定坚实的思想基础。下面是校园文化建设的可行路径：

营造弘扬建党精神的校园氛围是基础。校园是学生学习和生活的主要场所，其环境氛围对学生的思想行为有着潜移默化的影响。学校可以通过悬挂革命先辈的画像、展示建党精神的标语、设置主题专栏等形式，让建党精神的元素随处可见，使学生在日常生活中不断接受精神的熏陶。此外，利用校园广播、LED显示屏等媒介，定期播放与建党精神相关的历史故事、英雄事迹，让伟大建党精神在校园内广泛传播，深入人心。

开展形式多样的校园文化活动是关键。通过组织丰富多彩的活动，可以将建党精神的抽象概念具体化、生

活化，使之更加贴近学生的生活实际。例如，可以举办以建党精神为主题的演讲比赛、知识竞赛、文艺演出等，让学生在参与中感悟建党精神的深刻内涵<sup>[7]</sup>。还可以开展社会实践活动，如参观革命历史博物馆、红色教育基地等，让学生亲身体验革命先辈的奋斗历程，从而在实践中深化对建党精神的理解和认同。

将建党精神融入课程教学也是重要途径。思政课教学中应结合建党精神的相关内容，设计具有针对性的教学方案，采用案例教学、讨论式教学等方法，引导学生思考和讨论建党精神在当代的实践意义。同时，可以邀请革命后代、老党员等走进课堂，通过他们的亲身经历和讲述，使学生更加直观地感受到建党精神的力量。

### 结语

伟大建党精神融入中职思政课教学路径是多元的，但本质上是为了深化中职学生对社会主义核心价值观的理解，提升其思想政治素质，增强其历史使命感与责任感。研究指出，通过创新教学内容、改革教学方法、完善教学评价体系以及推动校园文化建设，有望把伟大建党精神融入中职思政课教学中。研究成果表明，伟大建党精神的融入必要且可行，它将为中职思政教育带来新的发展方向，为培养德技并重的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。而未来的中职思政课教学应更加注重实践性、互动性和情境性，以确保伟大建党精神在新时代背景下得到传承与发展。为此，要求思政教师能够进一步挖掘建党精神与当代中职学生生活实践的结合点，开发更多符合学生认知特点的教学资源和活动，同时院校要加强师资队伍建设，提升教师的理论素养和实践能力，确保建党精神教育的生动性和实效性。

### 参考文献

- [1] 刘锋. 伟大建党精神融入思政课教学路径探讨[J]. 中学政治教学参考, 2022(4): 2.
- [2] 董雪, 比拉热·依拉里丁. 伟大建党精神何以融入思政课教学[J]. 中学政治教学参考, 2022(45): 19-20.
- [3] 陈奕如. 伟大建党精神融入思政课教学的价值意蕴与实践路径[J]. 长江丛刊, 2022(31): 188-190.
- [4] 向东平, 郭根. 将伟大建党精神融入思政课教学[J]. 中学政治教学参考, 2022(11): 2.
- [5] 陈曦. 将伟大建党精神融入思政课教学[J]. 南北桥, 2022(4): 118-120.
- [6] 唐卓. 伟大建党精神融入思政课教学实践的思考[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(9): 12-13.
- [7] 代海林, 刘婵婵. 伟大建党精神何以融入思政课一体化教学[J]. 中学政治教学参考, 2022(9): 3.