

中职语文教学中如何有效渗透德育

方虹

云南省保山中等专业学校

摘要：中职语文教学是培养中职学生综合素质和实用能力的重要环节，而德育是学生综合素质教育的重要组成部分。在中职语文教学中，如何有效渗透德育，引导学生形成正确的人生观、价值观和行为准则，是教师们亟需思考和探讨的课题。本文将围绕中职语文教学中有效渗透德育的方法和策略展开讨论，希望能为广大中职语文教师提供一些借鉴和启示。

关键词：中职语文；德育；渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.071

引言

中职语文教学是培养学生语文素养和文化品位的重要环节，同时也是德育教育的重要载体。在当今社会，中职学生面临着各种诱惑和挑战，健全的德育教育尤为重要。如何在中职语文教学中有效渗透德育，引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观，是中职教师们需要认真思考和探索的问题。

一、中职语文教学的发展趋势

（一）语文素养与人文素养同等重要

很多人都对中职教育有一种错误的认识，以为中职就是为了学习一技之长，只要学好专业课就行，而忽视了文化课的重要性，久而久之，中职的教学模式就变成了现在的样子。目前，在对基础课的需求有所下降的情况下，由于缺乏基本知识的支持，使其职业能力没有提高，这对中等职业学校的发展造成了很大的影响。在深化教学改革的过程中，很多地方都对中等职业学校的课程体系进行了细致的剖析，并针对其存在的问题，给出了相应的调整建议，突出了其重要性和必要性。在中等职业学校的发展过程中，基本素质是衡量毕业生能否顺利毕业的重要指标。中职教育的大多数改革都把语文和人文素质放在一起，这说明中职语文教育在中等职业学校中具有举足轻重的作用。在新一轮课改中，中职语文教育要以提高学生的人文素质为主要目标，向社会输出知识型和技术型人才。

（二）培养学生健全的人格

因为人们对中职学校教育在认识上有一些偏颇，家长和学生对它的了解还不够充分，中考后优秀的学生一般都去了重点高中，而进入中职学校的学生，一般都是文化基础较弱，综合素质不够强。社会上的歧视和父母的不认同，使中等职业学校的学生对自己的学习和未来的职业规划丧失了信心。没有了坚强的意志支持，学生们在平时的学习和生活中都缺乏斗志，变得非常消极。

对此，中等职业学校应该给予足够的重视。要解决这一问题，就必须在语文教学中渗透德育教育，培养学生的优良品格。在语文教学中，要充分调动学生的学习积极性，培养他们的自尊、自信和自强精神，把德育教育贯穿于语文教学的全过程。

（三）培养学生德育观念

在中职语文课程标准中，已经有了明确的规定，在日常的语文教学中，要注重文化的渗透，着重介绍了培养学生的人文素质的课程。在这一过程中，要对学生进行主体意识的教育。鼓励同学们认真研读国内外的经典人文故事，并对它们的精髓进行深入地理解，从而提高自己的文化素养。在学习过程中，体会到作品中所蕴含的文化精神，从而达到陶冶情操、提高审美素质的目的。在中等职业学校，由于他们的思想还不够成熟，人生观、价值观、世界观都还处于一种迷惘的状态，所以，在语文教学过程中，将德育思想融入学生的思想当中，有助于他们树立良好的德育观念，使他们朝着正确的方向发展。

二、中职语文教学德育渗透的重要性

中职语文教学德育渗透的重要性在于其在学生综合素质提升和全面发展中发挥着重要的作用。首先，语文作为一门涵盖语言、文学、修辞等多方面知识的学科，通过语文教学可以引导学生正确认识自己、他人和社会，培养学生的道德情感和审美情操。在语文教学中，学生接触到各种文学作品和人物形象，可以通过文学作品中的故事情节、人物性格等，深入领会人生道德和价值观念，激发学生的思想共鸣和情感共鸣，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

其次，中职语文教学德育渗透可以培养学生的人文素养和综合能力。语文教学不仅仅是学习语言文字的工具，更是一种对文学艺术、人文精神的感悟和体验。通过学习文学作品，学生可以感受到文字的魅力和文学的

艺术性，提升自身的审美情操和文学修养，培养学生的人文素养和综合能力。同时，语文教学也需要学生进行各种形式的语言表达和交流，可以提高学生的语言表达能力和沟通能力，培养学生的人际交往能力和社会责任感。

此外，中职语文教学德育渗透还有助于培养学生的创新思维和综合素质。语文教学要求学生具备较强的思维能力和综合能力，通过文学鉴赏、文学创作、语言表达等综合性活动，可以激发学生的创造力和想象力，培养学生的创新思维和综合素质，提高学生的综合能力和综合素质。

综上所述，中职语文教学德育渗透的重要性在于其可以促进学生的全面发展，提高学生的综合素质和综合能力，引导学生健康成长，为学生未来的发展打下坚实的基础。因此，在中职语文教学中，德育渗透应该成为一个重要的教育理念和实践方向，以实现学生的全面发展和成人成才目标。

三、中职语文教学德育渗透的发展策略

（一）通过对比的方法来渗透德育

中职语文教科书中有许多具有德育教育价值的课文，教材中蕴含的德育教育资源应该得到有效的开发与应用。而在中等职业学校的语文德育教育过程中，教师若能采用比较的方法，将德育教育的内容清晰地展示，既可以提高学生的认识，又可以增强他们的学习积极性和参与性，促进中等职业语文的德育教育。

荀子以《劝学》为例证，通过比较分析，对《劝学》中所蕴含的德育内涵进行了剖析。首先，本文从“青出于蓝”到“冰寒于水”之间的强烈反差，阐述了“学”与“化”的重要性，并激发了学生在实践中的突破，从而为实现“量变”提供了机会和环境。通过这种比较，可以使同学们明白，怎样才能正确地把握自己的学习方式，正确的学习态度。基于此，老师可以对这种学习方式和态度进行恰当的指导，使他们能够深深地认识到，人的才华和德育素养不是与生俱来的，都是要通过自己的努力来获得，最后可以得到相应的知识和技巧。同时，通过比较，使学生在不同的情境下，体会到德育教育的重要意义，从而使他们积极地进行德育教育。

（二）通过课堂讨论法来挖掘德育要素

在课堂讨论中，学生们互相讨论，互相交流，最后达成共识。在中等职业学校的语文德育教学中，运用了这种方法，能让学生在课堂上就某一特定的问题进行探讨，从而启发他们的思想，让他们在主动的思想中，产生思想的冲突，发掘出所探讨的话题中蕴含的德育教育因子，加深对有关德育教育内容的印象。

比如，在教学《项链》一文中，教师要注重对学生的德育修养，能够从特定的故事情节中挖掘出道德品质的要素，还可以通过对角色的描写和角色的剖析，挖掘出其中的德育因素，从而使我们在语文教学中更好地开发德育教育资源。例如，教师可以通过赏析、剖析“丢失项链”这一情节，进而展开讨论。文章认为“丢失项链”是主人公人生转折的一个重要环节，可以让同学们在课堂上进行自己的思考，并进行小组合作。通过对这一问题的探讨，可以使学生们意识到，生活是千变万化的，很小的事情都有可能使你成功，也有可能使你堕入深渊。而马蒂尔德的个性又是影响其一生的关键因素，若无人物自身的内在动力，就不可能发生如此重大的人生转变。所以，老师们可以通过对角色的描述和性格的分析，从中挖掘德育教育因子，树立正确的人生观、价值观，学习摒弃浮华，脚踏实地。

（三）通过具有情感的诵读渗透德育

在中等职业学校的语文课本里，有些优美的文章，有很好的旋律，有很强的节奏感，老师可以让他们用阅读来深刻地感受文章的内容，体会文章中所包含的感情。中职学生由于内在情绪较少，很多生活理念还没有完全领悟，因此需要对他们进行德育教育，以填补他们心中缺乏的感情，帮助他们建立正确的人生观和价值观。例如，在学习《致橡树》时，老师可以指导学生朗读课文。这是一篇“朦胧诗派”的爱情诗歌，它传达出了作家对于真爱的认识和见解，并且还融入了一些德育教育，它会提醒我们，不能将自己的发展和生命的期望放在别人的身上，要重视对自己的独立个性的追求，要养成一种崇高的情感，不能依赖，不能去烘托，更不能去张扬，要做一个独立的人，去追寻真实的生命价值，这对于培养他们的崇高的品德，促进他们的美学趣味的提高，促进他们改变自己的思想，建立一种积极向上的生活态度。

（四）通过案例教学法开展德育

案例教学是近年来兴起的一种新兴的教育方式，它以具体的实例为依据，提出了一种有效地探究和解决问题的途径。该模式适合中等职业学校的教学课程，在思想德育建设中，能收到很好的效果。例如，在教学《宽容之乐》时，我首先要让同学们就“为何要宽容”进行反思，从根本上理解容忍的含义，探究容忍的原因及重要性。现在，在当今的社会风气越来越浮躁的情况下，这表明当前德育教育中的包容性还有待提高。笔者认为，在中职语文德育理论课中，应采用案例法进行德育教育。

例如，老师可以这样介绍：一个理发师正在为周恩来先生剃胡子，周总理忽然咳嗽起来，理发师不小心把脸上划了一道口子，他当时很着急，正不知如何是好，

这时周总理亲切地对他说：这也不能全怪你，我没有事先跟你说一声，你又怎能料到我会这样做？从这一例子中，我们可以看到周总理的宽宏大量，他对别人的体谅，这也是中等职业学校的一种很重要的品德，在今后的社交活动中，这种品德能使他们能与周围的人打成一片，建立起一个很好的人际关系，从而推动他们的健康成长。

（五）将爱国主义渗透到中职语文德育教学中

在中等职业学校的语文德育教学中，在结合前面提到的传统文化和礼仪的同时，也是最主要的一环，而对学生进行爱国主义的教育则是提高中等职业学校的职业道德水平、立德树人和综合素质的一个关键条件。要取得较好的爱国道德教育效果，就要从提升教育质量、调动学生对此感兴趣、有目的有系统地进行有关的教育活动。这就需要中等职业学校的语文老师，要主动地探讨一种先进的教学方式，把他们的思想和想法都要充分地把握住，把中华民族优秀的爱国主义和社会主义核心价值观有机地结合起来，把爱国主义教育融入语文课堂之中，使他们在不知不觉中接受爱国主义文化的熏陶。在对中职生进行社会主义核心价值观培养与实践的过程中，教师要有针对性地对各种负面爱国主义事例进行剖析，使其认识到背叛国家的严重性，增强其拒腐防变的能力。中等职业学校的语文课本中，有不少优秀的爱国主义文章，比如陆游的那首《诉衷情》，老师要结合课文内容，让学生感受到作者对祖国的热爱，以及在理想和现实之间的巨大反差之下，强烈的爱国情怀。也可以通过杜甫《春望》、文天祥《过零丁洋》、辛弃疾的《永遇乐·京口北固亭怀古》等诗歌，使他们深切地感受到古代诗人忧国忧民的高尚情怀，以及在危难关头视死如归，舍己为人的高尚品格。另外，老师还可以给学生们讲一些爱国人士的英雄事迹，还可以给他们放映有关的录像，让他们对这些著名的爱国人士对祖国的深切感情有一个更为直接和深入的认识，以此来影响他们，激发他们对祖国的热爱，为祖国服务。

（六）将德育教育与语文教学实践活动相结合

德育教育是一种思想文化的教育，通过实践活动，能够深化思想文化在学生脑海中的认知，产生良好的教学效果。若学生在学习之前能够对于所学习的思想文化背景有所了解，就能够大大减小语文学学习中的难度。许多语文文章内容大多与伟人的丰功伟绩相关，因此教师可尝试从实践探索活动出发，进一步为语文德育教育的过程打好基础。例如在学习《我与地坛》一文时，教师可以给学生播放相关的视频内容，让学生了解作者的生

平事迹，通过联系作者的生活情况以及背景，学生能够搭建起与作者对话的桥梁，从而借此机会实现文章中心内容的升华，与作者感同身受。通过这种方式，能够让学生感受到德育教育不是一种枯燥的被动学习，能够提升学生对于德育教育的接受度。除此之外，在讲解与社会现状相关的文章以及话题时，教师可鼓励学生走出校园，切身去感受社会上真实存在的一些现象，让学生通过自我实践来深化认识。例如在学习到以环境保护为主题的问题时，学生可调查当地的水污染情况、垃圾处理情况等，从而更加直观地看到环境破坏给人们日常生活带来的影响，从而培养学生保护环境意识。相较于教师的口述，实践的方式能够将现实与文章紧密结合，从而提高教学效率。

结语

总而言之，中职语文教学应该坚持育人为主、德育为先的原则，在中职语文教学当中，教师不仅要提高自身德育水平，做学生的表率，还要善于挖掘教材当中潜在的德育因素，讲究教育方法，将德育渗透在语文教学过程中，让德育和语文教学相辅相成，为培养现代社会所需的德才兼备的高素质技能型人才奠定基础。

参考文献

- [1] 胡利婷. 中职语文教学中渗透德育的必要性及具体措施分析[J]. 读与写(教师), 2020(5): 244.
- [2] 杨晓华. 浅谈如何在中职语文教学中渗透德育[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(1): 69.
- [3] 盛秋妃. 浅谈如何在中职语文教学中进行德育渗透[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017(13): 18-19.
- [4] 黄宇佳. 将德育渗透到中职语文教学中的实践性研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(26): 215-216, 220.
- [5] 余学强. 感悟品味文学, 收获华彩人生: 浅谈语文教学的德育功能[J]. 文教资料, 2012(29): 45-46.
- [6] 陈莹. 随风潜入夜 润物细无声: 在中职语文教学中渗入德育教育[J]. 民营科技, 2011(7): 53.
- [7] 黄宇佳. 将德育渗透到中职语文教学中的实践性研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(26): 215-216, 220.
- [8] 覃荣昌. 关于中职语文教学与有效德育渗透的思考[J]. 才智, 2017(17): 148-153.