

产教融合驱动下职业教育发展创新的探讨

赵娜

淄博市技师学院

摘要：在社会主义发展新时代，国家十分关注职业教育的发展，加大投资力度，完善教育体系，增强职业教育的适应性，深化产教融合、职普融合及校企融合，探索中国特色学徒制，提升人才培育的实效性。随着经济转型及供给侧改革进程的加快，高素质技能人才缺口的矛盾不断突出，倒逼职业教育加速发展，提质增效。在此视域下，构建高质量的职业教育体系已然成为职业教育教学改革、高质量发展、内涵式建设的重要任务。产教融合是职业教育高质量发展的基本“路径”，是提升职业教育适应性的关键抓手，是发挥职业院校社会服务功能，践行职业教育担当及使命的核心举措。

关键词：产教融合；职业教育；发展创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.165

引言

职业教育担负着培养高素质技术技能人才的重任，对于助力产业转型升级、服务新质生产力发展、推动我国高质量发展具有重要意义。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“深化教育综合改革。”“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。”我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，培养了一大批高素质技术技能人才，为我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家提供了有力支撑。但目前我国职业教育发展仍存在大而不强等短板弱项，亟待加快职业教育体制机制改革，构建完善的现代职业教育体系。

一、产教融合驱动下职业教育发展现状

（一）地区差异

在产教融合中，合作领域和重点产业可能因地区而异。不同地区的产业结构差异较大，有些地区主要以制造业为主导，而另一些地区则以服务业和科技业为主导。不同地区的经济发展水平也直接影响企业在人力资源需求和培训方向上的优先考虑。发达地区可能更注重培养高技能、高层次的人才，而相对欠发达地区可能更关注基础产业工人的培训需求。此外，地区的文化和社会背景也在影响产教融合的具体表现方面发挥作用。有的地区注重传承传统产业，而有的地区更着眼于创新和技术发展。不同地区对人力资源的需求也可能呈现出独特的特点，如在科技创新地区，对具有创新能力和高科技技能的人才的需求可能更为迫切。此外，地区中小企业的数量差异以及大型企业在地区经济中的地位，也将对产教融合项目的规模和实施方式产生影响。在制定合作规划和政策支持时，应根据当地实际情况有针对性地配置

教育资源，以确保产教融合项目更贴近地方产业发展的需求。

（二）相关政策和制度不完善

随着国家职业教育的发展，各个地方政府在产教融合方面出台了相关政策法规，积极推动产教融合的发展，对职业教育的影响还是比较深远的，但是具体落实上还存在一定的困难，政策的细化和执行力度不足。院校和企业的合作制度，如合作方式、合作协议、利益分配机制等方面，仍需要进一步细化完善。同时，各个地方的省情不同，各个院校的基础情况不同，产教融合的深度各异，因此，各个院校各个专业的产教融合模式应该因地制宜，进一步系统化、标准化。政策和制度的不完善会造成教育和产业部门之间的协调机制不健全，导致信息不对称和资源浪费。

二、产教融合驱动下职业教育本质要求

（一）院校制度与企业制度的深度融合

职业院校应以行业企业的人才需求为抓手，调整人才培养模式、课程体系及教学范式，不能同企业一样，通过分析市场发展趋势、行业转型动态及社会演进规律，及时优化人才目标、范式、规格，提高自身在人才供给中的主动性。职业院校应与行业企业在体制制度等层面进行深度融合，使学校能够引进企业的“兼顾公平”“效率优先”的理念，提升对人力资源增量的重视程度，将人力资源市场的实际需求作为教学体系、专业结构优化的抓手，从市场发展动态、趋势及格局出发，预测企业需求，为企业提供高规格、高质量的优秀人才。

（二）创业与就业的深度融合

创新创业是创新驱动战略的重要组成部分，是全面破解中国经济发展问题的新抓手，对持续改革、优化、驱动职业教育高质量发展，具有鲜明的现实作用。所以

在产教融合视域下,不仅要通过开设创新创业教育课程、活动、项目的方式,帮助学生掌握创业的技能与知识,而且还要加强与行业、企业的合作,深化产教融合,为学生高质量就业与创业奠定基础。一方面,通过企业参与双创教育工作,可以为学生提供真实的创业环境、市场环境及创新资源,全面提升双创教育的质量。譬如,企业通过参与实训基地、孵化器、创业园建设的方式,加大人力支持、资源支持及技术支持力度,能够为双创教育工作的有效开展奠定基础。另一方面,双创教育可以为企业获得高素质的劳动力及技能型人才,弥补自身的人才短板提供契机,以及为企业持续提升自身的市场竞争力搭建平台。

三、产教融合驱动下职业教育发展创新策略

(一) 推动“双师合作”

职业院校实施产教融合的目的是为了让学校的输出与产业的需求保持一致,而教师是实施人才培养的主要人员,所以,师资队伍的建设 and 融合也非常重要。职业教育的师资队伍建设和培养离不开“双师型”教师的培养,“双师型”教师队伍一直以来都是对职业院校教学质量和人才培养进行评估的一个重要指标,职业教育教学质量的提高同样离不开“双师型”队伍建设。但由于大多数职业院校的在校教师特别是年轻教师都是从学校毕业就直接走上讲台,面临理论够用而实践缺乏的困境,所以,学校可以派在校教师去合作企业进行岗位实习,拜企业的能工巧匠、大国工匠为师,在企业任职和学习过程中,不断提升自身的实践操作能力。同时,为了能够及时掌握产业布局与发展的前瞻性信息,及时将行业工作过程中的新工艺、新规范、新技术转化为校内的教学资源,院校还可以通过建立校企双导师工作室的途径,引企业导师入课堂,确保企业导师常驻学校为学生授课。教学过程中可以采用专业公共基础课和专业基础课由学校教师授课,专业核心课和职业能力拓展课及职业能力实战课程则由企业导师担任教学任务的方案,主要是让企业导师基于目前行业内的用人需求以及对人才的能力要求,导入接轨的课程体系进行人才培养,课程的主要内容也以典型的工作任务为支撑来进行融合,从不同类型的真实项目背景为出发点,对项目中涉及的相关技术知识点进行详解,结合自身的实践经验,让学生在掌握知识点的同时具备实施同类型项目的的能力,用自己的亲身经历影响学生的从业态度。在专业技能学习的同时,校内教师和企业导师还可以组成技能竞赛训练指导团队,互做补充,扩展教学的深度和广度,共同完成指导学生,为学生积累第一手参赛经验和实际工作经验。通过这种师

资队伍的融合,使校内教师能及时与企业导师进行交流,有效提升了校内外教师的工作能力和教学水平,优化了师资结构,进而提高了人才培养质量,为学生更好地步入工作岗位提供了充分的准备空间。

(二) 完善数字化教育评估体系

完善产教融合的数字化教育评估体系,借助数字技术、数字媒体为产教融合生态机制建设提供助力,根据职业院校教育工作特点、企业教育实训优势及职业人才发展需求,有针对性地构建产教融合教育体系,并采用数据驱动教育决策的方式,科学地开展教育规划,则对于深化产教融合生态机制建设有着促进作用。同时,有利于解决职业教育的产教融合教育评估水平有待提升的现实问题。譬如,职业院校可以通过数字化教学服务,与企业职工或企业技术工程师,共同开设线上实训辅导课程。职业人才可以根据职业发展需求、就业意愿等,自行选择线上课程教学内容,并在课后接受企业数字化情景模拟的实训考核。教师则应根据学生考核成绩,调整当前阶段课程教学内容。通过与企业相关负责人进行沟通,有效做好数字化教育引导的双向教育对接。从而,基于对学生专业优势、职业能力的评估,系统化地推动产教融合教育实践工作。确保职业院校与企业的产教融合发展,能基于现实教育环境及岗位工作环境,有的放矢地进行教育布局,为后续产教融合生态机制的教育发展循环夯实基础。

(三) 坚持创新驱动的文化融合模式

促进供需对接和流程再造,是近年来国家层面深化产教融合的重要导向之一。无论是1+X证书制度试点还是扩招,无论是全面推行中国特色学徒制还是现场工程师专项培养计划,都是从根本上推动职业教育产教融合,并在政策上给予了很大的改革与探索空间。这就要求有关各方全面破除“一亩三分地”的惯性思维,将自身职能职责真正纳入职业教育产教融合的全局中去认识和把握,坚持目标导向、问题导向、成果导向,聚焦区域现代职业教育体系改革和技术技能人才队伍建设中的现实问题,在现行法律法规和管理制度框架下积极探索。地方政府要强化职业教育各类支持政策的统筹落实,整合盘活区域内有利于职业教育发展的各类资源,在着力营造产教融合校企合作良好生态上下功夫。产业园区要通过积极牵头组建产教联合体,着力创新引导、管理、运行机制,促进产教之间、校企之间全方位的信息对接和资源融合,做优做强园区的技术技能人才要素保障。不同类型企业要重视短期利益与长远发展相结合、经济效益与社会责任双兼顾,确立企业在员工队伍建设上的

目标与规划,以适当方式参与和介入职业教育人才培养。职业院校要充分发挥育人主体功能,在专业结构动态调整、课程体系建设与优化、人才培养模式改革等方面更加聚焦和契合企业需求,真正成为区域技术技能人才培养的“蓄水池”和“加油站”。

(四) 强化以“两翼”为导向的产教融合体系

其一,打造市域产教融合联合体。政府应发挥主导作用,制定并完善相关政策法规,建立产教融合协调机构,对市域产业发展及职业教育资源予以科学规划与合理配置。学校需主动适应市域重点产业与企业需求,灵活调整专业与课程设置,强化产学研合作,如共建产业学院、实习实训基地等,为学生创造真实的实践环境。企业应积极投身产教融合,与学校共定人才培养方案,提供实习岗位与实践指导教师,深度参与课程教学与评价,提前培育和储备所需的高素质人才,以增强企业的竞争力。其二,推动行业企业产教融合共同体。行业协会要充分发挥桥梁纽带作用,深入开展行业调研,完善行业标准与职业资格认证体系,及时发布精准的行业人才需求报告,为职业院校的专业设置及课程开发提供科学指引,促进职业教育与行业标准的精准对接。同时,企业应支持学校的教学改革与实训基地建设,开展订单式培养、现代学徒制等创新人才培养模式,实现人才培养与企业需求的无缝衔接。其三,加强产教融合平台建设。一方面,构建产教融合信息服务平台,及时、精准发布产教融合政策、项目及人才需求等信息,促进校企间的高效信息交流与紧密合作对接;另一方面,为学校和企业提供经验交流与成果推广的契机,推动产教融合向纵深发展。其四,完善产教融合保障机制,建立健全行业企业参与职业教育的长效机制和政策体系,明确各方的权利、义务和责任,保障产教融合的顺利推进。加强对产教融合的监督和评估,建立科学、合理的评价指标体系,确保产教融合的质量和效果,推动产教融合可持续发展。

(五) 融合多元主体,革新评价方式

在产教融合模式下,大部分职业院校与企业的合作方式,依旧停留在企业为学校提供实践场所的层面。企业只是单纯将职业院校学生作为相关岗位的员工使用,很少从培养专业人才、提升人才培养质量的层面考量。这种校企合作的模式难以达到提升职业院校的人才培养质量的目的。因此,对学生的学业发展性评价方式改革应当融合多元主体,与合作企业展开深层次交流。在学生进入企业顶岗实习的过程中,应当由职业院校与相关企业合作共同打造创新创业平台,为提升学生的创新意识和创新能力打下基础。同样,在学生参与实践的过程

中,也能够为相关企业解决技术问题,提升教师的教学能力和科研能力。第一,利用假期时间,由教师带领学生前往企业参与顶岗实习。在相关岗位实践的过程中及时发现问题,并将问题作为科研和创新实验的主要内容。由企业员工教师和学生共同参与实验研究,寻找解决问题的方法,真正帮助企业解决生产过程中的技术难题,为企业提供技术服务。在整个科研的过程中,必须保证学生全过程参与,将学生参与实践创新的过程纳入学业发展性评价方案中,提升其分数考核比例,将其作为职业院校学生学业发展性评价体系当中的关键标准。第二,利用信息技术对职业院校学生进行智能化学业发展性评价。通过与合作企业联合,应用大数据技术、计算机技术,对学生的创新意识和职业技能进行全方位考核,并将学生的考核结果作为企业的招聘参考标准。

结语

总而言之,教育与产业深度融合是一个复杂而全面的过程,需要职业院校、产业界、政府等多方共同努力。产教融合运行机制的建立有助于形成更紧密、高效、可持续的产教合作模式,推动职业教育与产业发展更加紧密地结合,从而实现人才培养和社会经济发展的良性互动。这种深度融合不仅在提高职业教育实际效果方面发挥了关键作用,同时也在更广泛的层面上促进了整个社会的可持续繁荣。通过协同努力,共同构建了一个互利共赢的教育与产业生态系统,为未来的人才培养和社会经济的发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 潘华清. 职业教育产教融合型企业培育路径探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(5): 64-66.
- [2] 胡新岗, 黄银云, 桂文龙, 等. 国家级职业教育教师教学创新团队的组建逻辑、内涵特征与建设路径: 基于创新生态系统理论视角[J]. 教育与职业, 2023(22): 93-99.
- [3] 殷振环. 校企合作背景下职业教育质量评价体系建设研究: 评《职业教育质量评价体系研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(11): 3231.
- [4] 王鑫. 基于现代职业教育体系建设的黄炎培大职业教育主义当代意蕴和价值研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(5): 28-32.
- [5] 吴秋晨, 徐国庆. 产教融合视域下高职院校人才培养质量评价体系研究[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(5): 8-14.
- [6] 袁子媚, 叶忠明. 产教融合视域下高职校园文化建设问题探析[J]. 现代职业教育, 2021(14): 122-124.