

中国式现代化与高校思政教育的融合路径研究

陈洋 张婷婷

中原科技学院马克思主义学院

摘要：在中国式现代化与高校思政教育的深度融合进程中，我们需进一步探索创新路径，以更加贴近时代脉搏、回应社会关切的方式，强化思政教育的实效性与针对性。因此，高校思政教育应当积极融入中国式现代化的核心理念与实践要求，构建多维度、立体化的教育体系，确保思政教育内容鲜活、形式生动，真正触及学生心灵，引导他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：中国式现代化；高校思政教育；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.235

引言

随着中国特色社会主义进入新时代，中国式现代化的进程不断加快，对高等教育特别是思想政治教育提出了新的要求。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，其思政教育工作必须与时俱进，与国家发展战略紧密结合。但同时，高校思政教育面临着诸多挑战。

一、当下高校思政教育工作面临的挑战

信息化时代，高校学生获取信息的渠道越来越丰富。青年学生正处于自主意识觉醒、表达欲望强烈的年龄段，心智又不够成熟，因而高校思政工作任务愈发艰巨。

首先是对待思政课的态度。思政课是高校开展学生思想政治教育的主要方式，但是目前高校思政课普遍采用传统的、灌输式的授课方法和内容，影响了思想政治教育的实效性。一些学生甚至形成了“水课”的错误认识，进而忽视甚至排斥学校开展的一切形式的思想政治教育。一旦思政教育在青年学生的成长中缺席，学生在铺天盖地的信息轰炸下容易受到外界错误思潮的侵蚀。随着时代的发展，社会上逐渐形成了一些比较有影响的带有特定的政治倾向性的错误思潮。日常生活中，无孔不入的消费主义陷阱很容易使学生产生享乐主义、拜金主义的倾向，损害学生的身心健康和价值取向；一些所谓“公共知识分子”，或是出于特定的政治目的，同外部势力勾结，或是出于自身狭隘的利益诉求，大肆传播历史虚无主义、极端民族主义等错误思想；还有的学生长期缺乏正确的引导，形成了极端的个人主义思想。这些因素，严重影响了学生的身心健康。在错误思潮的影响下，缺乏足够鉴别和独立思考能力的学生很容易产生思想偏差和心理问题。有的学生由于种种原因无法和同学正常相处，长时间缺乏正确的教育和开导，久而久之导致心理疾病；而受到消费主义、拜金主义影响的学生一旦陷入其中，极易走上违法犯罪的道路，最终身陷囹圄；更有甚者，一面抵制思想政治教育，另一面接受蛊惑投身反

动势力，从事危害国家安全的犯罪活动。如果不能以高质量的思想政治教育引导高校学生身心健康成长，学生就无法成为合格的人才。诸多案例暴露出当下高校学生群体思想和心理上存在不容忽视的问题，反映出高校思想政治工作的不足。作为育人的场所，高校必须做好思想引导工作，加强人文关怀和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展。

二、中国式现代化与高校思想政治理论课的契合点

（一）中国式现代化彰显着马克思主义中国化的“道”与“理”

中国式现代化是马克思主义在中国的生动实践，充分体现了马克思主义“道”与“理”的中国化内涵。马克思主义科学预见为中国共产党正确认识时代发展大势、明确民族复兴奋斗目标提供了理论启示和行动指南，其科学理性品质成为中国式现代化走向成熟的思想源泉。马克思主义崇高理想信念是激励中国人民在现代化建设道路上奋勇前行的强大精神动力，是中国式现代化取得一个又一个伟大成就的精神支柱。作为立德树人的主渠道，高校思想政治理论课应深入挖掘中国式现代化蕴含的马克思主义理论内涵，通过党的奋斗历程、理论创新脉络、实践探索等方面的阐释，帮助学生全面领会马克思主义“道”与“理”在中国式现代化发展过程中的作用，增强思想政治课的理论性、思想性和亲和力。

（二）中国式现代化昭示着弘扬中华优秀传统文化的教育方法论

习近平总书记指出：“中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。”中国式现代化植根于中华文明沃土，秉持“天人合一”“和而不同”等中华文化理念，回应和呼应了当代中国发展的内在需求，充分彰显了中华文明独特魅力的历史积淀与现实价值，体现了中华优秀传统文化的时代关涉性。高校思想政治理论课要用马克思主义立场、观点、方法

解析中国式现代化中的中华文化内核，挖掘中华文明对中国式现代化的滋养作用，增强学生的文化自信。“两个结合”为推进中华文化的创造性转化和创新性发展提供了成功范例，高校思想政治理论课要在弘扬中华文化的教学实践中，立足中国式现代化的理论逻辑和实践内容，推动中华文化由传统走向现代，由静态走向动态，以马克思主义为指导，实现新时代的创新性发展。

（三）中国式现代化蕴含着中华民族伟大复兴的社会演进发展史

中国式现代化是中华民族历史的重要组成部分，承载着中国共产党带领人民在现代化建设道路上不懈探索的历史经验。自鸦片战争以来，中华民族逐渐由盛转衰，陷入深重危机，仁人志士探索民族复兴之路，中国式现代化的追求就在这样的时代背景下萌芽。在中国共产党的领导下，中国人民进行了新民主主义革命，建立了新中国。在社会主义革命和建设时期，我国提出实行“四个现代化”，将我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家作为奋斗目标，为中华民族伟大复兴夯实了物质基础。党的十八大以来，我国进入新时代，新任务、新要求系统阐释了中国式现代化的内涵和要义。高校思想政治理论课教师应通过深入讲述中国式现代化的发展脉络，使学生认识到中国式现代化蕴含着中华民族伟大复兴的历史方向，从而坚定历史自觉，在推进当代中国发展进步的实践中主动担当起民族复兴的历史使命。

三、中国式现代化与高校思政教育的融合路径

（一）深挖文化内涵

现代社会国家间的竞争变得日益激烈，且倾向于文化层面的竞争。将中华优秀传统文化和高校思政课进行深度融合，能够促进传统文化的继承和发展，丰富传统文化的经典内涵，实现新时代的创造性发展，从而提升国家文化软实力；还能增强思政课的育人实效，让大学生深入了解传统文化的时代特性，培养更多建设中国特色社会主义的新时代青年。

第一是要进行分模块教学。例如在课堂参与模块里强调当前社会主流意识形态的认同；在教学资源分享模块里面强调学习兴趣的提升；在课后实践模块中强调价值情感的升华等；第二是思政教师在授课时要积极寻找优秀传统文化资源与知识点的相似之处。例如在进行爱国主义教育时，无论是“落叶归根”的家国情怀，还是“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧国忧民意识，都是传统文化中宝贵的精神财富，也是对大学生进行思政教育不可或缺的组成部分；在进行仁爱教学时，可以讲述孔子的“仁者爱人”“己所不欲，勿施于人”，孟子的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”等都是

高校思政教学的重要文化资源，从而提升大学生对中华优秀传统文化的亲近感与对中国共产党的认同感。第三是要进行专题讲座。专题教学是把需要教授的内容分成几大专题，然后由不同研究方向的教师来进行针对性授课的一种教学方法。借助这一具体形式，思想政治教师能够积累传授中国传统文化内容的经验，将科学研究与教育教学工作紧密结合，不仅能够对传统文化课程进行优化，也使得高校思想政治课程建设的针对性和有效性具备了新的可能性。

（二）强化课程育人

1. 更新思政教育的内容

要保证中国式现代化及时融入思想政治教育，就得不断更新思政教育的内容，在理论方面增加中国式现代化的理论、方针和政策等内容，用学理研究的深度支撑融入的深度，设计与中国式现代化相关的参观基地、专题汇报、劳动生产、问卷调查等专题性强的实践活动。培养大学生青年的现代化思维方式，提升他们分析和解决现代化相关问题的能力，使他们在思想和行动上都自觉与中国现代化保持一致。

2. 创新思政教育的形式

要使中国式现代化更好地融入高校思政教育，必须主动创新教育方法和教育形式，做到与时俱进。教育工作者要主动改变工作思维，结合中国式现代化专题巧妙设置教学目标和教学计划，探索灵活多样的思政话语表达方式，用大学生青年喜闻乐见的形式将中国式现代化讲述出来，并做到理论和实践的有效衔接，提升中国式现代化融入思政教育的实效性。

3. 完善思政教育的机制

要想把中国式现代化长期有效地融入高校思政教育，必须建立并不断完善稳定的思政教育机制。一是要建立健全领导机制，明确各组织在融入过程中的主体责任，将科学有效的管理贯穿在思政教育过程中；二是要积极完善教学机制，构建一体化的“大思政”格局，将中国式现代化全过程、全方位地融入大学不同的学段，并恰当地融入不同课程的相关章节，实现思政课程与课程思政的协调效应；三是要完善激励和评价机制，制定科学客观的激励办法和评价标准，满足教育工作者和大学生青年的物质追求和精神需求，使他们感受到中国式现代化带来的优越性，并转为参与现代化建设的积极性和主动性。

（三）丰富校园文化

1. 高校应大力建设能体现中国式现代化理论的校园物质文化

众所周知，一个雕塑，设计师必然赋予其独特的设

计理念,代表某种特殊的含义,而这也是这个雕塑作品存在的价值和意义。同样道理,一栋体现着中国式现代化元素的教学大楼,不仅能够给师生带来方便舒适的使用感受,极大地提高工作和学习效率,更是能让师生直观地感受到中国式现代化的实践成果。为此,高校应该结合自身现有条件,尽可能地在校园物质文化中融入中国式现代化元素。一方面,高校可以对现有物质设施进行改造和完善。譬如:在学校的教学楼、宿舍楼、办公楼、运动场馆等基础设施中增设一些能够突出中国式现代化元素的书法、宣传画、名人雕塑等艺术作品,在增加这些基础设施的艺术感的同时,起到宣传中国式现代化理论和实践的作用。另一方面,高校可以建立以中国式现代化为主题的陈列室、资料室或展览馆,通过实物和资料展示中国共产党带领中国人民建设中国式现代化的百年辉煌历程,加深学生对中国式现代化理论的理解和领悟。

2. 高校应重点建设能体现中国式现代化理论的校园精神文化

高校的校园精神文化作为一种非实体性的存在,是高校独特精神风貌的体现,时刻透射出高校特有的个性和魅力。相比于可感可见的高校实体性校园物质文化而言,高校的校园精神文化能在潜移默化中深刻影响高校师生的人生观和价值观,而且这种影响比校园物质文化的影响更为持久和厚重。为此,高校应该把中国式现代化理论与自身校园精神文化特质有机融合,形成既能体现高校独特精神魅力又富含中国式现代化元素的校园精神文化。一方面,高校应该以为实现中国式现代化培养卓越人才为目标,指引校园精神文化建设,将中国式现代化的理论、实践、价值意义和高校的校风、教风、学风有机融合,形成激励师生共同奋进,实现中国式现代化的精神力量。另一方面,高校可以充分利用新媒体手段,紧跟国家的时事政治,传播和弘扬党的二十大精神,加强对中国式现代化理论和最新实践成果的宣传,不断加深学生对中国式现代化理论的内在认同感。

四、开展实践活动

(一) 坚持理论武装、使命感召,强化党的思想引领

首先,坚持用党的科学理论武装大学生。坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑,增强大学生的马克思主义理论自觉和理论素养;坚持不懈弘扬社会主义核心价值观,使其成为大学生的坚定信念、道德模板、践行规范;坚持用党的创新理论引导大学生成长成才,切实帮助大学生扣好人生第一粒扣子。其次,坚持用党的初心使命感召大学生。中国共产党的初心和使命是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复

兴。教育引导大学生深刻认识我们党团结带领中国人民创造的新民主主义民主革命、社会主义革命及建设、社会主义现代化建设伟大成就;深刻意识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易;深刻感悟中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。最后,坚持用党的光辉旗帜指引大学生。教育引导新时代大学生以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,引导大学生立志成为勇担现代化建设和民族复兴大任的时代新人。

(二) 突出双主体导向,深入推进现代化方向创新

推进高校思政教育系统创新,实现思政教育与中国式现代化协调发展是走好中国式现代化道路的题中之义。在中国式现代化背景下,构建系统科学的思政课程体系,培养懂担当、敢担当、勇于担当民族复兴重任的时代新人,是治理现代化对高校思政教育提出的明确要求。一方面,深刻把握世界之变、时代之变、历史之变,顺应时代发展的“时”与“势”,主动分析现代化进程对人才在能力水平、知识结构、综合素养等方面的要求,积极推进思政课程系统改革,深入探索“大思政课”建设,开展大中小学思政课一体化建设,全面创新优化培养质量和标准、培养理念、教育教学方法及教学内容,搭建多元化育人平台,激发学生学习动力与潜能。另一方面,加强思政教师队伍建设,建设高水平的师资队伍,坚持“经师”与“人师”相统一,深化人才发展体制机制改革。高校思政教育工作者勇担铸魂育人责任,革新教育理念和思维方法,积极挖掘教育新资源,运用前沿科技新手段,在思想引领、学风建设、心理健康、职业指导、生涯规划等方面切实帮助学生树立远大志向、形成高尚品格、实现全面发展。

结语

在探索与深化高校校园精神文明建设的征途中,我们不仅需要关注理论的构建与宣传,更需将目光投向实践的沃土,让理论之光在现实中熠熠生辉。因此,高校思政教育应当紧密贴合中国式现代化的宏伟蓝图,不仅要在课堂上播种知识的种子,更要在课外实践中浇灌信念的花朵,让每一位学子都能在理论与实践的交融中茁壮成长。

参考文献

- [1] 邓智平. 中国式现代化:目标、道路与理论[J]. 理论与现代化, 2021(6): 70-79.
- [2] 许栋,高思美. 高校思政教育创新发展路径[J]. 人民论坛, 2021(7): 99-101.