

# 基于英语核心素养的高中英语单元整体教学设计的探究

李霞

山西省襄汾高级中学校

**摘要：**英语作为基础教育的必修课程，不仅能够促进学生人文素养、跨文化交流能力及语言表达能力的发展，还能够为学生了解多国家文化提供有益帮助。作为一名英语教育工作者，应以新课改背景为契机，以单元整体要求为指向，以学生身心特点及发展需求为核心，积极转变教育观念，创设以立德树人为根本任务的英语课堂，为推动学生形成良好英语核心素养打下坚实基础。文章首先探讨了新课改下加强高中英语教学改革的重要意义，并结合当下英语课堂实际特点，分析了高中英语教学中存在的现实问题，之后结合素质教育需求针对性提出了高中英语单元整体教学改革思路，以提升英语课堂教学质量，实现提质增效教育目标。

**关键词：**核心素养；高中；英语；大单元

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.178

## 引言

高中是基础教育的重要阶段，其不仅需要承接义务教育阶段的学习内容，还需要为学生走向高考奠定坚实基础。该阶段的学生正处于身心发育的关键时期，教师应当抓住这一阶段的学生特点，加强对逻辑思维能力的培养、创造能力及问题解决能力的培养，以促进学生核心素养的发展。随着教育的不断深入，大单元教学已得到广大教育工作者的高度重视，英语学习是学生提升知识技能水平的重要手段，然而目前我国大多数英语教师并未加强大单元教学意识，在实际教学中仍存在许多有待改进的问题。核心素养背景下，高中英语教师需不断学习，提升自我专业素养，积极学习现代化教学理念，加强英语课程的改革创新，为学生打造更加生动及现代化的英语课堂，为学生形成良好核心素养提供有力支持。

### 一、高中英语教学中存在的现实问题

#### （一）学生缺乏学习积极性

高中阶段的学生正处于青春期，这个阶段的学生有着较强的自我意识，注意力容易分散，对学习的热情并不高。英语学科对于高中生而言，较为抽象和繁琐，大多数学生在实际生活中对英语的接触较少，所以认为英语知识能够在生活中运用的机会不多，一些学习基础较为薄弱的学生在进行英语学习时相对比较困难，长此以往这部分学生就会丧失对英语学习的积极性。还有一部分学生在学习的过程中存在着偏科现象，这部分学生将更多的时间和精力投入到了自己擅长的学科当中，而未能加强对英语学习的重视。在这样的情况下，学生的英

语水平得不到提升，学科分层现象愈发严重，学生学习英语的兴趣也会逐渐降低，英语教学的有效性难以得到充分发挥<sup>[1]</sup>。

#### （二）英语课堂缺乏创新性

大部分教师在传统的英语教学过程当中所采取的教学方法都比较单一。目前部分英语教师并未摆脱传统教学观念的束缚，在进行英语教学时，往往都会过于强调应试技巧，不论是课后作业的设计、课堂教学的内容，基本是围绕考试大纲而展开的。部分教师由于应试压力大、教学时间紧，并未加强对课堂创新的重视，致使教学内容固化、教学模式单一，难以满足中学生的学习需求。在这样的教学模式下，学生难以获得新鲜感，无法体会到学习的乐趣。高中生正处于对外界事物感到好奇的阶段，陈旧的教学模式对其而言较为枯燥乏味，长此以往，学生会将英语学习视为完成任务，而难以深入地探索英语知识，限制了学生英语思维的发展。这样的教学模式也并不利于教师教学水平的发展，英语教学的价值也无法得到有效体现。

#### （三）师生沟通缺乏有效性

教师在以往的英语教学过程中主要围绕学生参与英语学习考试取得的最终成绩对学生进行评定，部分教师为了维持课堂秩序，很少给予学生交流互动的机会，这就导致学生之间无法将自己对知识的理解和看法进行分享。教师在传统的教学模式下，对于学生而言有着较强的权威感，大部分学生在和教师进行沟通的过程中往往处于被动的状态。高中生正处于青春期，十分在意他人

对自己的看法,所以大多数学生不愿直接在课堂和教师进行交流,其害怕教师因为自己发言不当而对自己进行批评<sup>[2]</sup>。在这样的背景下,学生和教师之间的隔阂会越来越深,学生的学习主体性也难以得到提高。而部分教师由于教研压力大、备课任务重等原因,通常也会忽视和学生进行交流<sup>[3]</sup>。长此以往师生之间的关系得不到改善,教师也无法及时了解学生的实际需求,英语教学的成效难以得到保障。

## 二、基于英语核心素养的高中英语单元整体教学策略

### (一) 创设主题情境,挖掘单元内涵

单元整体教学的核心是通过主题来引导学生进行英语活动。在实际的教学过程中,由于受到传统教学模式的影响,部分教师在设计学习活动的过程当中,忽略了学习活动之间的内在联系,致使学习活动缺乏合理性和完整性,并未发挥其应有之效。学生在这样的学习过程中难以真切感受到学习活动的价值,无法获得良好的学习效果。高中英语教师应当以育人理念为基础,深层次挖掘课堂主题的内涵,并以此为依据构建出主题明确的学习活动内容,为学生打造良好的学习氛围。教师若要提高学习活动的合理性和完整性,就需要准确定位课程主题,为学生设计相关的主题情境,用生动有趣的情境来带领学生进入到学习活动中,实现教学主题、教学情境以及学习活动的统一。教师在实际的教学过程中需要结合学生的实际情况,帮助学生通过学习活动构建新旧知识的连接,以提高学生知识结构的完整性。

教师在进行新人教版必修一“Language Around The World”这一单元的教学时,教师可以根据教材内容,围绕“文化意识与思维品质培养”这一视角进行课堂教学,主题为“丰富多彩的语言”。教师在进行学习活动的设计时应始终以主题内涵意义为中心,引导学生在学习的过程中通过对语言在沟通交流和传承文明话题的思考,进一步帮助学生认识到汉字发展历史和汉字书写体系的价值,促使自生在本单元学习中鉴赏中华优秀传统文化之汉字的魅力。教师可以为学生引入 Ms. Cat 这一有趣的动画角色,并将 Ms. Cat 融入到主题情境中,以吸引学生的注意力。教师可以为学生播放主题为“Ms. Cat 游汉字”的动画视频,在视频播放前,引导学生进行思考“What do you think the Ms. Cat talk about?” “Which period do you think is the most important in China’s history? And why?” “In what way is Chinese

writing system important?”。教师在视频结束后引导学生进行小组交流,谈一谈自己对汉字的理解,引导学生通过“Ms. Cat—Me”这一主题线来进行学习活动。教师在小组代表阐述观点后要及时给予学生评价,鼓励学生积极发言的态度,认同学生对汉字的喜爱,并邀请其他学生共同参与到评价中,从学生语言表达的流利度、对汉字的理解程度等方面进行综合性评价,促进学生在客观评价中自我提升。

### (二) 加强学科融合,培养人文素养

英语学科内容丰富,具有较强的人文色彩和时代气息,学生通过英语学习不仅能够提升自身英文水平,还能够增强跨文化交际能力,有助于帮助学生通过学习认识世界。音乐学科旨在培养学生成长为具有审美情趣和鉴赏能力的新时代人才,其内容涉及多国家、多文化的不同风格的音乐,这一点和英语教学有密切相关性。并且音乐有着较强的生动性和趣味性,动感的音乐节奏在一定程度上能够活跃课堂气氛,提升学生的学习积极性和主动性<sup>[3]</sup>。英语教师应当结合学生的实际情况和身心特点适时调整英语教学方式,用更加生动、有趣的教学手段开展英语课堂活动。高中英语教师可以挖掘音乐知识和英语学习的契合点,利用音乐元素为学生构建较为轻松、愉悦的学习情境,帮助学生在音乐当中掌握英语知识。

教师在进行新人教版高中必修一“Sports And Fitness”这一节课的教学时可以结合本节课内容,带领学生进行音乐体验活动。教师首先可以将“运动与健康”作为主题,在课堂开始前为学生播放其较为熟悉的2022年北京冬奥会主题曲《you are the miracle》,帮助学生初步感知本节课所学习的内容,促使学生集中注意力,在趣味性情境中保持学习积极性。教师在课堂结束之际可以引导学生以小组形式进行分段跟唱,并由教师、学生组成共同评价团体,为不同小组进行打分,选出“最佳歌唱小组”,以帮助学生以音乐为载体的趣味活动中学习英语知识。在这样的学习活动下,不仅能够提升学生的课堂参与度,还有助于学生团队合作能力的训练。由此可见在英语教学中巧妙融入音乐学科知识,能够推动学生音乐素养和英语素养的双重发展。

### (三) 构建活动框架,发展进阶思维

大单元教学强调学生的学习主体地位,强调学生的自主学习能力<sup>[4]</sup>,旨在探索学习的过程中培养学生解决问题的能力。教师在开展学习活动的过程中要深入了解

学生的身心特点,并时刻留意学生的情绪动态、反应状态以及学习行为,真正做到教—学—评的一体化,提高英语教学的有效性。教师应当在建立学习活动的过程中为学生构建明确的学习框架,以帮助学生在学习活动中找到方向,促进学生积极主动地进入到学习活动当中。

教师在进行新人教版高中必修一“Traveling Around”这一单元课的教学时,教师可以结合本班学生的实际情况,为学生构建学习框架,引导学生通过互动的形式来进行学习,并引导学生进行知识迁徙,自行进行“Fast-reading”

#### 【互动学习片段】

T:Where have you travelled?

S:Lijiang, Beijing, Shanghai, Xinjiang.

T:If you have the chance to travel, what do you need to prepare for the travel?

S:Get a passport, Book tickets, Rent a car, Pack some clothes, Apply for a visa, Book a hotel room, Buy a guidebook, Research the local weather.

...

教师在这样的学习过程中,把本单元的主旨问题作为框架,用问题的性质启发学生进行思考,并引导学生循序渐进地回顾所学习的词汇。教师在设计问题的过程中,强调问题输出的连接性和进阶性,学生在回答问题的过程中,学生可以从多角度进行思考,帮助学生初步感知本单元学习要点。在本节课的学习中,通过构建活动框架,能够有效提升学生的学习主动性,锻炼学生对知识进行分析总结的能力,促进学生英语素养的提升。

#### (四) 完善评价体系,提升教学效度

教师在开展英语教学的过程中,要加强对学生评价的重视,以通过鼓励性的评价来激发学生的学习积极性和主动性,帮助学生树立学习信心。教师应确保评价贯穿课堂,完善评价体系,在日常的教学过程中加强对学生的关注,认真观察学生学习态度以及情感行为的变化,并将这些内容融入到教学评价当中<sup>[5]</sup>。与此同时,教师在评价的过程中,要引导学生发现自己的长处,以促进形成良好的学习心态。教师需要坚持动态性、过程性评价,力求对所有的学生做出最公平、全面的评价<sup>[6]</sup>。

教师在日常的教学过程中,需要认真观察学生的实际表现,结合学生的学习态度、学习水平以及性格特点进行综合性的评价。对于综合性表现较好的学生,教师要给予肯定,以进一步提高学生的学习积极性,帮助学生

更加主动地参与到学习中。对于综合性表现较差的学生,教师需要给予学生个别表现较好的方面以肯定,并引导学生进行自我反思,和学生一起总结其有待改进之处,以帮助学生了解自我、提升自我。这样的方法能够帮助学生增强自信,提升学习兴趣,使其在较为轻松的氛围中了解自我、提升自我,进而达到培养学生综合素质的目的。教师在开展教学评价的过程中,要正确认识自己的位置,秉持着以学生为中心、以教育为核心的观念,积极主动地反思教学活动中的不足,了解学生的学习情况,及时对教学与评价中所存在的问题进行优化,确保所构建的评价体系合理有效。

#### 结语

随着教育改革的深入推进,加强单元整体教学刻不容缓,高中英语教学作为基础教育的重要内容,对学生的未来发展有深远意义。英语教师应积极转变教学观念,正确认识以核心素养为指向开展单元整体教学的重要意义,直面当下高中英语教学中的不足之处,并结合学生特点针对性进行变革创新,进一步提升英语课堂水平,为实现英语课堂提质增效打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 陈亚君. 高中英语文学阅读教学中指向批判性思维能力培养的教学实践——以The Last of the Mohicans的教学为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (Z2): 110-115.
- [2] 刘莹. 信息技术支持下的高中英语听说教学——以“Dealing with Conflict”内容为例[J]. 中小学数字化教学, 2024, (08): 38-42.
- [3] 陈丽芳. 指向深度学习的高中英语阅读教学方法研究——以人教版必修三Unit3 Diverse Culture--Reading and Thinking为例[J]. 高考, 2024, (23): 148-151.
- [4] 王婷婷. 基于主题语境的高中英语教学探究——兼谈英语教材与教学目标的匹配[J]. 英语教师, 2024, 24(14): 141-144.
- [5] 孙剑波. 高中英语课堂教学策略探讨——评《高中英语课堂教学的基本课型与设计》[J]. 中国教育学刊, 2024, (07): 146.
- [6] 冼小燕. 翻转英语课堂,提升思维品质——以外研版高中英语必修一阅读教学为例[J]. 新教育, 2024, (22): 38-39.