

# 课程思政视域下高职英语课程三教改革研究

王磊

济南工程职业技术学院 通识教育学院

**摘要:** 本文围绕课程思政视域下高职英语课程三教改革研究,以作者所在学校开设的英语课程为例,详细分析了基础英语课程和相关拓展课程中关于课程思政建设和三教改革的具体思路和做法。重点探讨了如何围绕课程思政这一要素进行英语课程的教材、教法、教师三个方面的提升。经过调研和实践,通过构建多元化课程体系,建设多元优质教材,进行教学模式改革,推动教学团队快速成长等手段,进一步提高了学生的素养和英语综合应用能力,提升了教师的教学能力,尤其是思政育人能力。

**关键词:** 课程思政; 高职英语; 三教改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.058

## 引言

2016年召开了全国高校思想政治工作会议,此次会议中课程思政理念被专家首次提出,此后全国各地高校在进行各学科教学改革的过程中,相继把课程思政理念融入其中。课程思政的教育理念,主要就是把思想政治教育适时融入各类课程的教学设计、教学实施过程以及教学评价等各个维度和环节当中,从而全面实现立德树人的育人目标。

2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》又提出要进行“三教”改革,即高职院校在进行教学改革时,需要基于教师、教材以及教法三个维度进行改革。方案中强调了“三教”改革的重要性,“教师、教材以及教法”这三个方面是整个教学过程当中不可或缺的基本要素,缺失任何一个要素都无法保证教学的顺利实施。因此,高职院校各课程,包括英语课程要重视并适时进行三教改革,以更好地满足高职英语人才成长的需求。

根据以上要求,我院在课程思政和三教改革方面做了以下几个方面的工作:第一,重新修订了我院高职英语课程标准,进行课程思政顶层设计,为后续各环节的改革定好基调,打好基础。新的课程标准中,把课程思政融入教学目标、教学内容、课堂教学过程和教学评价等整个教学环节,为教师在教学过程各环节中实施课程思政提供了指导。第二,积极进行课程思政团队建设,成功申报2022年校级课程思政团队。第三,教师积极参加课程思政相关比赛活动,获得院级课程思政研课会二等奖,并多次获得全国职业院校外语课程思政展示活动一等奖和二等奖。

**一、进行英语课程体系改革研究,构建“1+N”课程体系,全方位育人**

构建一门核心课程(基础英语)加多门素质拓展课的课程体系,如:职场英语口语、英语口语与演讲、英

语应英文写作、英美文学赏析、英美文化概况。除基础英语课堂教学以外,开展丰富多彩的英语第二课堂活动,在这些活动中也渗透课程思政教育,学生在参加英语三大赛事:英语口语、演讲、写作竞赛以及两大活动—英语配音和词达人的过程中充分展示了语言能力、交流能力和实践能力,真正做到了外化于行展风采。总之,通过构建“1+N”课程体系,学生根据自己需求选择课程,有助于全方位培养符合社会主义核心价值观的高技术技能型人才。

## 二、课程思政视域下高职英语三教改革的策略方法

### (一) 建设多元优质教材,提升教材育人能力

除了继续采用传统纸质教材和教学内容外,教师广泛搜集资源,自己编写活页教材和电子教材。在编写活页教材和电子教材教学内容时要做到主题鲜明、内容多样、积极向上。具体内容包括英语新闻、春节、中秋节、清明节等中国传统节日介绍等内容选编,学生在习得英语语言知识的同时也得到了人文素质的培养。活页和电子教材的制作还要根据时代发展趋势,不断更新教材内容,及时补充和完善教学内容。与此同时,注意深挖教材中的思政内容,自然融入思政元素,设计相应的“思政映射与融入点”,还可以增加“思政课外拓展知识”,将教材知识与思政元素有机融合,教知识与育人格相统一。

### (二) 改革教学模式,提升课程思政实效

将课堂学习和在线学习融合,充分发挥线上线下混合教学的优势,通过课前线上预习、测试,课中创设情境、任务驱动,课后巩固复习等教学环节,将线上资源与线下课堂深度融合,提高学生课堂参与度。

课堂教学主要采用任务驱动法和案例教学法等多样化的教学方法,翻转课堂,以学生为主体。在案例教学法中,教师不再先着眼于知识点的讲授,而是利用生活中的实际案例导入主题,并围绕授课内容充分挖掘思政

元素,进行思政融入方法的设计,同时进行思政课外知识拓展,包括双语文化、双语节气以及用英语讲述国内外重大事件等形式,真正做到“思政潜课堂,润物细无声”。基础英语课程教学中以“Walks of Life”主题为例,本单元教学中主要围绕“职业”这一主题,阐述了职业选择、职业发展的相关内容,帮助学生树立正确的择业观,厚植工匠精神,鼓励学生做志存高远、勇于创新、脚踏实地的新时代青年。针对西方思想文化对我国思政教育产生较大的冲击力这一现象,结合单元主题内容,从听说读写译五个方面挖掘所蕴含的相关思政元素,融入单元主题内容当中,将本单元课程思政教学内容定位于“三百六十行,行行出状元”这一主题。再以“Culture”主题为例,本单元主要围绕“文化”这一主题,阐述了多元文化差异,以及中外文化存在的一些差异。同样结合单元主题内容,从听说读写译五个方面挖掘所蕴含的相关思政元素,融入单元主题内容当中,将本单元课程思政教学内容定位于“理解文化多样性,增强文化自信”这一主题。选修课《英美文学赏析》和《英美文化概况》课程教学中亦是如此,教师在带领学生阅读和赏析英美文学和英美文化的同时,挖掘文学作品和文化习俗背后蕴含的历史文化背景,并和中国的优秀文学作品和中华优秀传统文化相对比,引导学生认识中外文化差异,去其糟粕,取其精华,以中华优秀传统文化为骄傲,并帮助学生建立跨文化交际意识和弘扬中华文化意识,用所学知识讲好中国故事。

课后利用在线精品课程平台,建立职场通用英语课程思政模块,学生在课余通过微课视频、音频、动画等资源进行自主学习,通过有趣的英文电影、英文歌曲以及英文思政小故事拓展学生视野,大大提高了学生的自主学习能力。

整个教学过程的实施,再以“Walks of Life”主题为例。课前,在教学平台发布任务单,引导学生在自学中发现问题;发布头脑风暴式讨论任务,通过开放式学习任务了解学生对职业选择和职业发展的认识,发挥学生主体作用,调动学习积极性。课中主要分为以下几个步骤:

第一步,教师进行导入,导入时充分利用各种富媒体资源,如与职业选择和职业发展相关的视频、动画和故事。运用生动有趣的导入方式,引发学生想要去学习和探索相关知识内容。引入简洁明了,重点是激发学生的求知欲和学习兴趣。

第二步,通过教学课件向学生呈现本节课的学习目标,让学生清晰了解本节课要重点掌握哪些知识和技能,培养什么方面的素质。要从知识目标、能力目标和素养

目标即课程思政教学目标这三个维度进行学习目标的设置。围绕本单元听说读写译五大英语技能的培养,设定了以下目标:

#### 1. 单元教学总目标

##### 知识目标

- (1) 了解职业相关的信息和职业类型
- (2) 了解职业发展所需要具备的素质和能力
- (3) 掌握职业、职业选择和职业发展相关的词汇、

##### 表达和句型

##### 能力目标

能够用英语就职业类型和职业选择进行书面和口头表达

##### 素养目标

- (1) 培养学生积极和肯定的职业选择意识
- (2) 培养学生职业不分贵贱,三百六十行,行行出状元的意识,帮助学生树立理解并尊重他人职业和新型职业的观念
- (3) 增强学生的职业规划意识、树立正确的择业观、厚植工匠精神,做志存高远、勇于创新、脚踏实地的新时代青年

#### 2. 听说部分教学目标

##### 知识目标

- (1) 了解职业相关的信息和职业类型
- (2) 掌握谈论职业选择时的常用词汇和表达

##### 能力目标

(1) 能够听懂并理解有关职业类型和职业选择的对话和短文

- (2) 能够谈论职业选择

##### 素质目标

培养学生职业不分贵贱,三百六十行,行行出状元的意识,帮助学生树立理解并尊重他人职业和新型职业的观念

#### 3. 阅读部分教学目标

##### 知识目标

- (1) 了解职业发展所需要具备的素质和能力
- (2) 掌握相关词汇、表达和句型

##### 能力目标

- (1) 能够阅读并理解文章大意
- (2) 能够谈论职业发展所需要具备的素质和能力

##### 素质目标

培养学生在工作中不断提升自己能力,勇于创新

#### 4. 写作和翻译部分教学目标

##### 知识目标

- (1) 掌握图表描述的格式和基本内容

(2) 掌握图表描述的常用词汇和表达

(3) 掌握基本的翻译技巧

#### 能力目标

(1) 能够准确无误地进行英文图表描述

(2) 能够根据个人性格优势进行职业选择

(3) 能够完成与职业选择、职业发展相关的句子或

#### 短文的中英文互译

#### 素质目标

(1) 培养学生善于发现个人优点并据此进行职业选择的意识

(2) 培养学生正确看待职业类型随着经济社会发展不断更新观念,要敢于接受新事物,在职业选择中勇于挑战自我

第三步,利用英语教学平台采用提问或者游戏等方式对学生进行课前评估,掌握学生的知识储备情况,了解学生对职业选择和职业发展相关话题的了解和熟悉状况,以便因材施教,根据学生实际情况进行后续教学设计和教学实施。

第四步,教师按照听说读写译的顺序讲解每个板块的重点、难点等主要知识点,之后“以学生为主体”,学生围绕“职业”这一主题采用分组讨论、角色扮演、主题辩论等丰富有趣的方式来进行课堂展示。一方面,通过这些方式激发学生学习主动性,学生感同身受,由此对职业选择和职业发展这一主题的内涵也有了更加深刻的内涵理解。另一方面,通过展示学生的英语口语表达能力、人际交流能力及实践能力也有所提高。

第五步,通过课后测试来检验学生是否完成学习目标。教师在教学环节结束后通过提问、测试、练习或者汇报等方式进行教学效果的评估。依据课程思政即素养目标的要求,在评估过程中加强对学生情感态度、价值观、综合能力等方面的考核,设置专门的“课程思政”教学成效评价指标,使评估更加有据可循。

第六步,通过思维导图等方式对本单元所学内容进行总结,使学生将所学知识形成了知识图谱,掌握也更加牢固。在总结过程中,应充分发挥学生主动性,让学生自己来总结,待学生总结后,教师再进行补充以及再次重申重点和难点。此外,在归纳总结时,还要注意引导学生进行专门的课程思政总结。对于本次教学主题,通过学习职业选择和职业发展的相关内容,使学生能够增强职业规划意识、树立正确的职业价值观。尤其对于高职院校的学生来说,要立志通过自己的所学知识和技能,推动产业发展,使中国早日成为社会主义现代化强国。

课后通过多样化的任务和项目进行延伸练习,巩固所学。布置以下任务:第一,基本任务(个人作业):

登录“iTEST 智能测评云平台”,完成教师发布的词汇练习,以巩固所学,系统自动打分。第二,拓展任务(小组作业):教师发布TED英文演讲、中国大学MOOC以及学习强国中职业相关的资源,学生课下有选择地自学。进一步了解职业选择和职业发展的内涵。并以小组形式制作PPT,总结汇报。

(三)增强高职英语教师思政意识与育人能力,推动教学团队快速成长

通过学术讲座、培训等手段加强师资培养,打造金牌课程思政师资队伍。首先,要引导高职英语教师从根本上认识到课程思政教育的重要性,英语教学不仅是英语知识的传授,这门课还蕴含着思想文化和价值观念的内容,要引导学生利用所学语言知识,以英语为载体传播中华民族优秀文化。其次,高职英语教师还要充分认识到自己承担着思政教育引领的责任,利用英语课程本身具有的人文性,提高学生综合素质,促进学生全面发展。最后,英语教师要逐步提高自身的课程思政教学能力,无论在课堂教学还是课后实践各个环节中都能适时进行思政元素融入,并且融入的方式也越来越熟练,越来越自然。

#### 结语

通过以上课程思政建设和教学设计,英语课程建设取得了一定的成效。学生的英语综合能力和素养大大提高,连续6年参加山东省职业院校技能大赛并荣获多项省赛一等奖,学生走上工作岗位后表现优秀,用人单位反馈良好。教师的思政育人能力也得到飞跃和提升。参加全国职业院校课程思政交流活动多次获得省一等奖和二等奖的好成绩,参加课程思政研课会获得学院二等奖,职场通用英语课程也先后被立项为院级课程思政示范课和省级在线精品课程。在今后的课程建设和课程教学中,要继续坚持加强课程思政教育这一基本原则,继续深入挖掘德育和思政素材,并采用更加灵活多变的办法精准融入到教学内容当中去,培养学生积极向上的人生观、价值观和世界观,增强我们高职学生的社会责任感和职业自豪感。

#### 参考文献

[1] 王莉.试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(6):18-21.

[2] 于洁.高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2020,25(9):72-73,77.

作者简介:王磊,1981.12,女,汉族,研究生学历,副高职称,济南工程职业技术学院,研究方向:英语教学。