

运用信息技术提高中职语文教学实效

徐永会

保山中等专业学校（保山技师学院）

摘要：当前阶段，以互联网为代表的信息技术正在深刻改变着人类的生活方式、学习方式乃至思维方式，语文教学作为人才培养的重要环节，也面临着来自信息技术与时代变迁的冲击与挑战。面对海量的、碎片化的网络信息资源和学生的个性化学习需求，传统的语文教学模式显得捉襟见肘，如何推进信息技术与中职语文教学的深度融合，发挥信息技术的辅助作用，构建适应信息社会需求的语文教学模式，是中职语文教师需要深入思考和实践探索的课题。

关键词：信息技术；中职语文；教学实效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.199

引言

语文是一门内容丰富，包容性非常强的学科，使不同学生能从中发现不同的学习兴趣。但是由于部分中职生学习的积极性不高，再加上传统语文教学策略的限制，使语文课堂死气沉沉，缺少生趣。在信息时代中职语文教学中运用信息化的设计，使教学可视、可听、可感，不但能改变传统语文教学的刻板、单一，还能给中职语文注入不一样的活力，增强学生体验感的同时，让学生在语文学习中是不一样的收获，提升学生感知、感悟的能力，审美能力，从而发挥语文学科的价值，促进学生成长，为学生的发展奠定基础。

一、中职语文教学中应用信息技术的意义

2018年4月13日，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，是教育信息化的升级，以教育信息化全面推动教育现代化，开启智能时代教育。在此背景下，各阶段教育需要加强信息技术与教育教学的深度融合。中职语文智慧课堂的构建，可以促进信息技术与语文学科的深度融合，推动中职语文教学的创新与发展。传统的中职语文教学方式存在着一些问题，如教学方法单一、教学内容枯燥、教学评价不够科学等。而智慧课堂通过信息技术与教育教学的深度融合，可以实现对教学全过程的精准分析和优化，提高教学质量和效果。同时，智慧课堂还可以通过个性化学习、探究式学习等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的学习效果。智慧课堂注重学生的主体地位和创新能力培养，可以为学生提供更加多元化、自主化的学习环境和资源，培养学生的创新能力和终身学习能力。同时，智慧课堂还可以

通过大数据分析等技术手段，为学生提供更加科学、精准的学习评价和反馈，帮助学生更好地认识自己的学习状况和不足之处，为学生未来的发展奠定基础。

首先，信息技术为中职语文教学提供了更加丰富的课堂形式。传统语文教学空间和形式较为单一，多采用教师讲授加学生练习的方式，而信息技术为语文教学提供了丰富多样的展示手段，借助图像、音频、视频等多媒体手段，可以使枯燥的语文知识更加生动形象，激发学生的学习兴趣，使语文教学“走出教室，走向社会，走向生活”。其次，信息技术可以拓宽语文教学的内容和渠道。教师可以利用网络课件、微课视频等形式的信息技术呈现教学内容，学生可以通过在线学习平台学习更加丰富的知识，根据自己的兴趣主动学习语文知识。此外，信息技术为语文教学提供了灵活多样的教学策略。教师可以采用翻转课堂的教学策略，让学生先观看教学视频进行预习，然后在课堂上与老师和同学讨论交流，培养学生的独立思考能力和合作意识；也可以采用游戏化的教学策略，把语文知识融入游戏互动中，激发学生的学习兴趣，这为构建中职语文高效课堂提供了助力。

二、巧用信息技术提高中职语文教学实效

（一）全面整合学习数据，精准打造教学模式

在教育信息化2.0的时代背景下，中职语文教学已不再仅仅依赖于传统的纸质资料和口头讲解。为了更好地适应学生的学习需求，中职语文教师需重视学生各种学习活动中产生的数据，并借力现有校园智慧课堂系统的数据整合与分析优势，实现教学模式的优化，从而提升学生语文学习能力。以阅读教学为例，这是中职语文

的重要教学板块,教师可利用希沃平台的人工智能技术、大数据技术,从学生课堂学习活动、作业及各种测试中获取相关学习数据。然后利用大数据分析技术,精准找出学生阅读不足之处,如解析阅读资源不深入等,借此完成阅读教学方法的调整。又或是开展试卷中阅读理解部分的讲评时,教师可通过智慧校园系统内的提问板块,对学生知识点掌握情况进行检测,可分组或全班作答。如设置主观题,通过对比讲评的方法,做勾画对比讲解;如设置选择题,则能够直观看到学生的作答情况,提高检测的有效性与及时性,从而真正解决学生的阅读问题。

(二) 利用数字化演示工具,创新课堂教学互动

许多学校建设智慧校园时,在各个班级投放了交互设备,这为语文教师丰富课堂表现提供了契机,助力智慧课堂的构建。为了在课堂教学环节更好地融入媒体资源,达到提高课堂教学演示效果,教师需重视自身数字教育素养的提升,积极学习各种设备操作情境教学是当前语文教学的重要趋势,是立体化的教学范式。其核心在于通过还原文本的历史文化语境,使学生置身其中,对文本进行理解和解读。信息技术能够助力于营造沉浸式的学习环境,一是利用图像资源重构历史场景,二是利用音频资源营造氛围,三是利用视频资源呈现生动情节。在此基础上,教师可以搜集、调取相关资源,通过多模态的呈现手段,在课堂上模拟文本中的历史文化情境,将学生“带入”具体语境,在近似的氛围中探究文本的深层次内涵。这种基于情境体验的理解,要优于抽象知识的灌输,也更能激发学生的学习兴趣。以朱自清的《荷塘月色》教学为例。教师可以借助信息技术搜集整理清华园荷塘的相关图片,展示夏日荷塘的景色,可以配上蝉鸣、风声等自然音效,营造荷塘夜晚的氛围;也可以播放相关视频,展现荷叶荷花随波荡漾、月光耀水的景象。在此情境中,学生可以身临其境地感受到文本中作者所描绘的意境,更好地理解作者借景抒情的绝妙手法,领会作者寂寞苦闷、彷徨无路、超然世外的心境。

(三) 引入微课视频开展预习复习

微课视频是一种时长在10分钟左右的短小视频,通常是对教学中的一个知识点或学习环节进行讲解,内容集中,生动形象,运用微课视频可以有效拓展教与学的空间。在预习环节,教师可以从网络公开课中精选相关

微课视频,让学生在课前先学习,提高对新知的接受效果;在复习环节,教师可以把在课堂上讲解的知识点提取编辑成微课视频,发布到网络平台上,供学生复习,以达到巩固强化的目的。这两种应用场景都可以发挥微课视频“短小精悍”的优势,实现对课堂教学的有效延伸。微课视频不仅丰富了语文学习的资源,也为学生提供了个性化和碎片化学习的新途径。以戴望舒的《雨巷》教学为例。教师可以在教学前、教学后环节有计划地运用微课视频拓展授课的时间和空间。在预习环节,教师可以精选与戴望舒生平、《雨巷》赏析等内容相关的微课视频,提前发布到网络学习平台上,要求学生在课前观看学习,了解作者创作背景和作品主旨,奠定课堂教学的基础。在复习环节,教师可以将课堂上讲授文本的过程整合提炼成10分钟左右的《雨巷》赏析微课视频,发布到网络学习平台上,方便学生课后复习、巩固。在课文的教学前、教学后环节引入针对性强的微课视频,既拓展了教学的时间和空间,也方便了学生的个性化学习,实现了以微课视频深入挖掘课程资源、优化传统语文教学流程的教学目的,实现了构建高效语文阅读课堂的教学目标。

(四) 利用信息技术深入挖掘文化

语文学习涉及丰富的历史文化因子,从考据典籍到将文学与文化结合起来研究,都需要依托大量图文数据分析,这恰恰是信息技术应用的一个重要领域,文献数字化和数据挖掘功能可协助教师实现深度文化挖掘。语文教师可以利用网络数字图书馆、古籍数据库等查询检索工具,对文本、作家进行全面的文献梳理和考证,发掘文学作品与历史文化之间的联系,理清文本中所引用的典故与史实。也可以利用大数据挖掘功能,从海量非结构化数据中分析检索与语文学习内容对应的文化关键词、话题、事件等,从宏观层面构建起语文学习的文化语境,拓宽学生的知识结构。利用信息技术的数字化功能与智能分析功能,有助于教师实现对语文学习文化内核的重新认识,开发丰富的教学内容,拓展学生的文化视野。

以《林黛玉进贾府》的教学为例。课文内容是《红楼梦》中的重要情节,是全书序幕的重要组成部分,主要描写了林黛玉进贾府的过程,以及她与贾府众多人物

的首次会面。这一情节在全书中占据着重要的位置，不仅是对贾府复杂结构的一种展示，也是对主要人物性格特征的一次描绘。首先，教师可以借助网络数字图书馆、古籍数据库等查询检索工具，全面梳理和考证有关《林黛玉进贾府》的文献资料，包括历史背景、家族关系等信息。如课文中描写贾府“上面五间大正房，两边厢房鹿顶耳房钻山，四通八达，轩昂壮丽”，体现出贾府的富丽堂皇和显赫地位。其次，可以从人物的语言节奏、情景语境选词、文化语境用语等方面深入分析课文。《红楼梦》中的人物语言极富艺术性，蕴含着丰富的文化内涵。如林黛玉性格复杂且内在丰富，是作者着力塑造的一种具有深刻时代与人生概括意义的悲剧人物形象。通过上述的分析与挖掘，教师可以深入地理解《林黛玉进贾府》的文化内涵，将其分享给学生，不仅可以帮助学生更好地理解文本内容，还可以拓宽学生的文化视野，增强学生对中华优秀传统文化的认识和理解。

（五）搭建网络平台开展语文学习实践

在中职语文教学中，开展语文实践活动是丰富语文课程内容、提高语文教学实效的重要途径。在信息化时代背景下，教师可以将信息技术引入到语文实践活动中，让学生通过互联网搜集相关资料和信息，为实践活动做好前期准备工作。这不仅能够提升学生的语言知识运用能力，也能够一定程度上强化学生的信息搜集、整理、分析能力，为学生综合素养的发展提供助力。以《荷花淀》教学为例。课程教学的主要目标是了解故事的情节，分析故事中隐藏的主要矛盾，这直接指向学生的文学鉴赏能力。在教学此部分内容时，教师可以设计课本剧改编、表演实践活动，让学生以小组的形式开展学习，借助信息技术手段在互联网中搜集相关资料，并结合自身生活经验对课文进行课本剧改编。学生在小组内自选角色并排练，最终在班级进行表演。值得注意的是，教师在学生改编课本剧的过程中要充分发挥引导作用，和学生保持高效沟通和交流，为学生的创编活动提供思路和灵感，也可以为学生搜集、整理网络上和《荷花淀》相关的影视剧资料，帮助学生定位课本剧创编的切入点。在课本剧表演过程中，教师还可以借助信息技术为学生提供配乐、转场辅助。教师可以利用智慧校园系统，整合各类

优质教学资源，如微课视频、电子图书、在线测试等，形成多元化的学习资源库。这些资源应涵盖课前预习、课中互动、课后巩固等各个环节，以满足学生不同阶段的学习需求。其次，教师应充分利用学生平板等智能终端设备，将智慧辅助资源库与学生的学习活动紧密结合起来。例如，在高一上册第六单元《劝学》的教学中，教师可以引导学生利用平板设备访问智慧辅助资源库，查询陌生的文言文词汇，听诵读示范，自主疏通文义。同时，教师还可以发布与课文内容相关的微课视频，让学生在观看视频的过程中加深对课文内容的理解。为了延伸课程教学的有效性，教师可以利用智慧辅助资源库发布拓展阅读任务。这些任务可以包括与课文内容相关的文言文名篇阅读、文化背景知识介绍等，帮助学生拓宽视野，增强对文言文的兴趣和鉴赏能力。此外，教师应定期对智慧辅助资源库进行更新和维护，确保资源的时效性和准确性。同时，教师还应鼓励学生积极参与资源库的建设和使用，提出改进建议，使资源库更加符合学生的学习需求。

结语

综上所述，信息技术为中职语文教学注入了新的发展活动，赋予了中职语文教学更多可能性。在推进语文教学信息化过程中，教师既要清醒认识信息技术的辅助作用，防止走向技术依赖的歧路；也要深入思考知识传授的本质，不因循传统教学的惯性。教师要在教学理念、课程内容、教学方法等方面不断尝试，积极探索如何有效利用信息技术手段优化教学，建构符合信息社会需求的语文教学新模式。同时，教师还要关注对学生自主学习能力、批判思维、价值判断等的培养，使学生在信息浪潮中拓展视野而不失真知灼见。

参考文献

- [1] 张芸. 信息技术下课程思政在中职语文教学中的实践探索[J]. 中国新通信, 2023, 25(19):192-194.
- [2] 吴基翔. 数字技术背景下中职语文智慧课堂构建分析[J]. 中国新通信, 2023, 25(19):200-202.
- [3] 陈必山. 2.0信息技术在中职语文线上教学中的应用探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (09):63-65.