

# 教育信息化 2.0 时代下的高中教师功能重塑

马健辉

河南省开封市铁路中学

**摘要：**本文立足教育信息化 2.0 时代背景下，首先分析了教育信息化 2.0 时代的内涵特征。进一步地，文章指出在教育信息化 2.0 的背景下，高中教师的角色经历了重要转变。他们不再仅仅是知识的提供者，而是成为了引导学生探索知识的向导。教师的角色也从课堂活动的组织者，转变为创造和维护学习环境的构建者。在知识传递的过程中，教师不再是唯一的主导者，而是成为了与学生共同参与知识构建的合作伙伴。这种转变强调了教师与学生之间的互动和协作，促进了更深层次的知识理解和应用。再者，结合教育信息化 2.0 时代背景，提出了实现高中教师功能重塑的新要求。

**关键词：**教育信息化 2.0；高中教师；角色重塑

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.052

## 引言

在 21 世纪的知识经济时代，教育信息化已成为推动教育现代化的关键动力。随着《教育信息化 2.0 行动计划》的实施，我国教育行业迎来了新的发展阶段，这一阶段不仅标志着信息技术与教育实践的深度融合，也预示着教育模式和教师角色的重大转变。

### 一、教育信息化 2.0 时代内涵特征

在 2018 年的春季，我国教育部正式推出了《教育信息化 2.0 行动计划》，这标志着教育行业进入了一个新的信息化发展阶段。该计划设定了到 2022 年达成的宏伟目标，包括实现教育信息化的全面普及、广泛应用、质量提升、效率优化和规模扩大。《教育信息化 2.0 行动计划》倡导信息技术与基础教育的紧密结合，目标是打造一个互联互通、数据驱动、智能支撑的教育环境，为教育改革提供了坚实的基础。《中国教育现代化 2035》战略规划同样将信息技术的深度融合作为基础教育改革的核心任务，视其为实现教育现代化的必经之路，倡导在基础教育阶段广泛采纳信息技术。这反映出教育信息化 2.0 的愿景是促进教育的全面现代化，推动资源的广泛共享、信息技术能力的全面提升，以及创新与信息技术的深度融合。

随着 2.0 行动计划的推进，教育信息化已成为教育现代化进程中的关键驱动力，引领我们进入一个创新融合、智能引领的新纪元。教育信息化 2.0 的兴起预示着教育信息化进程的进一步深化和增速，特别是在基础教育阶段，“人工智能+教育”的模式变得越来越普及。在这样的教育技术背景下，学习系统在技术实现、教学环境和教学方法等多个维度都将经历重大变革。同时，这些变革也将促使教师角色进行重新定位，包括在知识

传授、学习活动组织、教学内容传递以及在教育体系中的角色地位等方面实现转型。

### 二、教育信息化 2.0 时代下的高中教师功能重塑表现

(一)由知识来源的“控制者”转变为知识内容的“导向者”

在教育信息化 2.0 的背景下，知识的传递和呈现已经转向了数字化和多媒体化，这极大地提升了获取学习资源的速度和效率。随着网络共享理念的普及，依托于云计算技术的在线学习资源平台大量涌现，引领我们进入了一个资源共享和共同创造的新时代。信息的广泛可用性、成本效益和易于访问性，结合了开放和便捷的获取渠道，正在逐步改变教师在知识传递过程中的传统主导地位。教师不再是唯一的知识来源，而是众多数字多媒体资源平台中信息资源的协调者和引导者。知识作为人类的共同财富，通过免费和开放的途径提供给学习者，这有助于促进教育机会的普及和平等。

在 2.0 时代，学生拥有更广泛的学习选择，他们不仅可以从传统的面对面教学中学习，还可以通过网络平台从在线教师那里获取知识；他们不仅可以向实际存在的教师学习，也可以向网络中的虚拟教师学习。教师的角色正在从资源的直接控制者转变为学习过程中的指导者和促进者。

尽管教师的角色发生了变化，但他们在引导学生的学习过程中仍然至关重要。没有教师的指导，学生可能会因为缺乏明确的目标或不恰当的学习方法而无法实现有效的学习。在这个过程中，教师的角色已经转变为学习信息流的导航者和监督者。当学习过程中出现挑战或问题时，教师需要及时介入，作为问题解决者，以确保学习活动能够顺利进行并达到预期的学习成果。

(二)由学习活动的“组织者”转变为学习环境的“建构者”

在教育信息化 2.0 的背景下,构建一个高效的学习环境对于提升学习成果至关重要。教育模式正经历着从教师中心向学生中心的转变,这使得创建一个支持性的学习环境变得尤为关键。教师的角色也随之转变,从课堂的组织者变为学习环境的设计者。2.0 时代的学习环境不再局限于传统的物理空间,而是扩展到了包括实体和虚拟元素的“学习空间”。这个“学习空间”不仅包括实体教室,也包括数字化的在线环境,它整合了资源获取、信息传递、数据跟踪、成果评估和学习分析等功能,为学生提供了一个高效且可随时随地访问的学习环境。这样的环境促进了学生对资源的开放访问、自由参与和丰富的交流互动。

在 2.0 时代,利用“学习空间”可以促进教学方法的多样化和评价体系的多元化,这对于学校教育信息化的深化具有积极影响。在设计学习环境时,应采用科学的方法,以学生的需求为中心,强调以知识为中心和以社区为中心的环境构建。特别是以社区为中心的环境设计,它允许学生、教师和其他参与者充分利用社会化的学习环境,从而增强家庭、社会和校外活动对学生学业成绩的正面影响。

在构建学习环境的过程中,新技术对创建智能化学习环境的作用不容忽视。智能化学习环境能够洞察用户的行为和需求,提供定制化的服务。这种环境能够识别学习者的时间、地点、学习状态和需求等情境,并智能地推荐与学习者情境相关的数字化学习资源。通过技术与教育的深度整合,智能化学习环境能够极大地提升学生的学习体验和教师的教学效率,成为实现个性化和差异化教学的基础,是促进师生全面成长的关键。

(三)由知识传递的“主导者”转变为知识建构的“协同者”

在传统教育框架内,教师主要负责向学生提供学习材料和信息,他们掌握着对学习内容的主导权,并在知识传递过程中扮演着关键角色。在这种教育模式中,师生关系通常被视为信息的发送者与接收者、控制者与被控制者的关系。知识传递主要沿着从教师到学生的单向路径进行,这种方式往往忽略了教师和学生知识建构中的主动性和创造性,以及学习过程中的互动性。这导致学习过程变成了一个静态的系统,仅仅为了完成知识传递的任务,而没有形成动态的、创造性的知识生成。

知识本质上是构建性的,要激发这种构建性,最有效的方法是促进学习系统中所有元素的协调运作。因此,

在 2.0 时代,我们应当更新观念,不再将教师看作是学习过程中知识的唯一主导者。我们需要将传统的单向知识传递模式——即从教师到学生的模式——转变为一种双向互动的“知识共生”关系。这种模式的转变有助于激发教师和学生的潜力,使学习系统在运作中能够实现知识的构建和创新,提升教学效果,并实现教学效益的协同增长。

(四)由学习体系的“中心者”转变为学习体系的“服务者”

在 2.0 时代的教育架构中,教师的职能已经发生了深刻的变革。他们不再单一地作为知识的泉源或信息流通的枢纽。在这一架构下,旧有的集中式模式正在向多样化的方向发展,学习过程中的各个组成部分会根据不同的学习任务和目标而灵活调整其功能。这种转变表明,教育体系正在从单一中心结构演变为一个多中心、互联互通的网络体系。

然而,即便在这样的多极化发展中,教育体系的顺畅运作依然需要一个稳固的“协调者”来确保,而教师往往是这一角色的理想人选。作为教育体系中的“协调者”,教师可以发挥其在教学活动中的独特角色,消除可能对学习系统造成干扰的内外部因素,保障学生能够实现最佳的学习效果。

### 三、实现教育信息化 2.0 时代下的高中教师功能重塑新要求

随着信息技术的迅猛发展,特别是互联网和智能技术在教育领域的广泛应用,我们正步入一个以学习系统“去中心化”和“共享、共创”为特征的新时代。这一时代的到来,对教师角色的重塑提出了新的要求和挑战。

#### (一)更新理念

在教育信息化的浪潮中,理念的更新变得尤为关键。《教育信息化 2.0 行动计划》强调了教育理念、教学模式和教育体系的全面革新。教师在此过程中,需要摒弃传统的“知识权威”和“教师中心”观念,转而与学习系统中的各个要素建立平等、互动的共创关系。此外,教师应深刻理解知识观的转变,将自己从知识的“存储者”转变为知识的“创造者”。互联网技术的发展为学生提供了多样化的知识获取途径,改变了知识生成的方式。因此,教师在教学中应更加注重激发学生的主动性,通过有效的师生互动,引导学生参与知识的创新过程。

#### (二)构建新知识体系

信息技术与教育教学的深度融合,正在重塑知识的呈现、传递、教学和评价方式。对于教师而言,这不仅仅是技术工具的更新,更是对知识体系的深层次变革。

教师需要构建一个与 2.0 时代相适应的新型知识体系，即融合技术的学科教学知识。这种知识体系强调教学法、学科内容和技术的整合，指导教师在教学实践中结合教学法和学科特性，选择合适的技术工具，实现技术与教学的深度融合。在 2.0 时代，教师应更加关注信息技术在教育中的应用效果，促进学生认知、思维和创造能力的发展。同时，教师也应加强对信息技术环境下教学理论与方法的学习，以提升自身的专业能力和信息素养。

### （三）加强教师伦理转型

在教育信息化 2.0 的浪潮中，教师角色的重塑不仅是对教育理念和知识结构的更新，更是对教师伦理的一次深刻转型。这种转型对于教师在教育领域中作为核心要素的全面发展至关重要。教师伦理，作为连接教师与教育世界的纽带，不仅包括教师与自我、学生、教育共同体以及社会之间的互动，更在新时代背景下要求教师培育一种自由且具有审美意识的伦理观念，以促进其独立人格和自由思想的形成。

随着技术的发展，教师现在可以轻松地获取和交流知识，与全球不同文化背景的人们进行思想的碰撞和交流。这种开放的信息环境促使教师角色从传统的知识传递者转变为具有独立思考能力的“思想者”，他们成为引导学生探索知识的向导，而不仅仅是知识的搬运工。

在师生关系上，教师需要建立一种新型的平等、共享的“朋友师”关系，这种关系基于互联网的“平等、共享”精神特质，要求教师与学生进行平等的交流和思想的自由交换，实现教学中的共创与共享。这种互动是提升教师专业能力的重要途径，也是教师权威与价值得以体现的关键。

教师的创新精神在 2.0 时代变得尤为关键，它不仅是评价教师的重要指标，也是教师在创造活动中不断完善自身、影响学生、激发学生创造潜能的重要力量。同时，教师需要关注信息安全和隐私保护，主动适应信息技术带来的教育变革，并在教学中加强安全防范意识。

教育信息化 2.0 时代为教师赋予了新的角色和功能，要求教师以培养学生的信息素养为目标，利用智慧教育云平台和信息化终端，采用可视化深度学习的方法，实施智慧化教育管理，并采用终身化教育评价的新方向。这对教师来说既是挑战也是机遇，需要他们重新定位自己的角色，积极主动地实现功能的重塑。

在这一转型过程中，教师的自我认知和自我提升变得尤为关键。他们需要不断地学习新的技术和教学方法，以适应快速变化的教育环境。同时，教师还需要培养跨

学科的知识能力，以更好地整合不同领域的知识，为学生提供更全面、更深入的学习体验。

此外，教师还需要关注学生的个性化发展，尊重每个学生的特点和需求，提供个性化的指导和支持。这不仅有助于学生的全面发展，也有助于建立更加和谐的师生关系。

在教育信息化 2.0 时代，教师还需要具备良好的信息素养，能够有效地利用信息技术来支持教学和学习。这包括对各种教育软件和工具的熟练使用，以及对信息的筛选、分析和应用能力。

最后，教师在教育信息化 2.0 时代的角色重塑，还需要他们在道德和伦理方面做出表率。他们需要以身作则，树立良好的师德形象，为学生树立正确的价值观和人生观。

### 结语

总之，在教育信息化 2.0 的浪潮中，教师角色的重塑是一个全面而深刻的变革过程。它不仅涉及到教师的专业知识和技能，更涉及到教师的伦理观念、创新精神和信息素养。教师需要不断地学习、探索和实践，以适应这一变革，为学生提供更高质量的教育。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [EB/OL]. (2018-04-13). <https://baike.baidu.com/item/>.
  - [2] 黄荣怀. 信息化环境下的课堂教学变革 [J]. 教育与教学研究, 2021 (3): 1-2.
  - [3] 李高英. 教育信息化 2.0 时代教师的角色定位与转型发展研究 [J]. 师资管理, 2021 (12): 46-47.
  - [4] 周冠环. 教育信息化 2.0 时代基础教育改革的机遇、挑战与走向 [J]. 教学与管理, 2020 (11): 13-16.
  - [5] 王杰文. 信息技术赋能教育的三个层次——基于中小学教师信息技术应用能力提升的视角 [J]. 中国教育科学, 2022 (06): 1-6.
  - [6] 顾明远. 教育运用信息技术要处理好五个关系 [J]. 教育与教学研究, 2020 (02): 1-2.
  - [7] 谯小兵, 李敏. 教育信息化 2.0 时代的学习系统变革与教师角色重塑 [J]. 教育与教学研究, 2022 (06): 68-80.
- 基金项目：本文系 2022 年度河南省教育信息技术研究课题，课题名称：普通高中教师教育信息技术能力提升策略研究，（课题立项号：1452022037）。