

智慧健康养老服务与管理专业思政教育及人才培养现状

应玲萍

三明医学科技职业学院

摘要：本文从思政教育目标、思政教育的形式与方法、教学内容等方面综述了智慧健康养老服务与管理专业的人才培养的研究现状，旨在为深化思政教育在智慧健康养老服务与管理专业人才培养的发展提供参考。

关键词：智慧健康养老服务与管理专业；思政教育；老年护理人才培养；职业素养；职业认同感

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.229

引言

当前我国养老服务人才紧缺、流失率高^[1]，严重阻碍了养老事业的发展，而加强学生的思政教育^[2]，提高学生的职业认同感和从业稳定性是解决养老护理人才匮乏的长久之计。因此，本文对思政教育在智慧健康养老服务与管理专业的人才培养现状进行综述，以期对后续研究做一些基础性工作。

一、国内外研究现状

（一）养老相关专业思政教育目标

1. 以提升学生职业素养为目标

在立德树人理念的指导下，智慧健康养老服务与管理专业课程陆续进行了课程思政教学的尝试，取得了一定成效：一、专业课程设置及实训教学优化。针对已有课程中课程目标不明确，结构不合理，实践课教学内容滞后、偏理论等问题，李祖鑫^[3]、范琳^[4]分别提出了以下优化建议：思政课程设置以提升学生职业素养为目标，应结合养老行业发展需求，面向企业能力岗位需求整合并完善专业课程结构、以提升学生职业素养为目标，优化实训教学内容，贴近岗位要求，依托养老服务实践基地，获得教学资源共享机会。二、提升学生职业素养。针对学生职业素养不强、职业理想信念不坚定等问题。有学者通过社会、中职学校、学生三个层面进行分析、校企全员育人、全过程育人、全方位育人为目标、分析当前高职院校老年服务与管理专业职业道德教育的状况、老年护理学与课程思政协同育人的培养模式改革等方式，来实现德技并修、工学结合。通过拓展该专业职业道德教育途径、完善实践教学体系、加强职业道德教育等方式以提升学生职业素养^[5-6]。

国外学者 Joanna Żołniercz 等^[7]，认为同情是成为优秀医生或护士的主要因素。通过深入了解特定患者的期望和需求，以同情和关怀的态度平衡对病人缺乏形式主义和同理心之间的差异，以提升医护人员的职业素养、道德和同理心。学者 Tempski Patricia^[8]通过实证探究的方法，就医学生参与医疗志愿小组的动机及其对护理患者的态度进行评估，并探讨相关因素。研究结果表明，具有责任感和职业认同感的医学生在工作表现方面具有更显著的优势。因此，应重视提升医学生的职业素养。

（二）养老相关专业思政教育的形式与方法

1. 国内通过老年护理课程开展思政教育

通过老年护理课程思政教育加强职业素养的培养，可多方面提高学生的职业认同感。翟春晓^[9]等在老年护理学课程教学中融入思政教育，培养了学生爱国情怀、民族自豪感、社会责任感，以及刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，关心、爱护、尊重患者的职业精神，同时提高了教师整体素质。朱琳^[10]将课程思政融入老年护理人才培养中，不仅回应了老龄化社会对于护理行业的新期待，还培养学生敬老爱老的职业精神。赵华^[11]等在孝德文化视域下开展思政教育讲堂，培育护生积极老龄化态度、尊老护老的责任意识；以孝德教育为思政抓手，培育护生老年护理职业情感；同时开展代际交流的孝德实践，培育护生积极老龄化情感体验。

2. 国外通过隐形课堂进行道德教育

虽然国外没有“思政教育”这个词汇，但是有关于“职业道德教育”“公民教育”等相关的研究。美国大学将民主政治、公民教育和学校道德教育有机结合，采用隐性课堂教育模式，旨在在学生无意识的情况下参与道德

教育并提升其道德行为。医学隐性课程在促进医学生职业道德形成方面也发挥着重要作用。隐性课程考虑个体特征、模式化和学习化因素,并营造支持性的环境氛围,为医学生适应职业道德提供有利的学习条件。澳大利亚、加拿大和欧洲等国家的研究组织和学者也在积极探索和研究隐性课堂下的职业道德教育,但主要是对美国相关研究进行了延伸和扩展^[12]。

(三) 养老相关专业思政教学方法

1. OBE(基于结果的教学理念)教学方法

江子丰^[13]等以OBE教学模式为指导理念进行思政教学,培养老年医学研究生的医学人文修养、临床实践能力及科研创新能力,并建立较为完善的考核方式。逐渐培养研究生对临床、科研工作的主观能动性,为培养老年医学专业高素质人才提供平台。张希^[14]等开发基于OBE理念的“互联网+课程思政”教学模式,探索可行有效的急危重症护理学课程思政路径,发挥护理专业课的正向协同效应,全面推进立德树人。

2. 其他教学法

部分学者在思政教学中采用不同的教学方法应对多样化的养老服务需求,迎接养老服务产业的转型升级。如张越^[15]将任务驱动教学法应用于《老年服务伦理与礼仪》课程思政教学中,不仅提高了课堂参与度,还提升了学生的动手实践能力、岗位胜任能力,增强学生尊老、敬老、爱老、助老的职业认同感与社会责任感。学者孟王桃^[16]在老年护理课程教学中实施思政导向下混合式教学,增加了护生的学习兴趣,提高了护生自主学习的能力。

公民教育是西方国家对思想政治教育的通称,西方思想政治教育目的是培养好公民,其内容集中在思想、道德、政治、美育、体育等方面,培养适合国家需要的公民。在传播思政教育方面,注重营造道德文化氛围。他们通过旗帜、公告、海报和出版物等多种传播手段构建真实可信的德育情景,积极塑造正向的道德文化氛围。并把爱国活动引入课堂教学,通过在活动中完成许多教学任务,使学生能够在现实生活中扮演不同角色,并接受相应的教育^[17]。随着互联网的发展,美国和印尼等国家不断探索品格教育传播手段的创新与发展,并思考如何利用互联网进行传播。

(四) 养老相关专业思政教育内容

1. “德孝为先”的孝道精神

“百善孝为先”是中华优秀传统文化、是五千年华夏文明的精髓。孝道精神在推动社会进步和实现中国梦起着重要作用,其作为一种重要资源和支撑,可有效培养社会需求和时代要求的后备动力。更是智慧健康养老服务与管理专业必备的职业素养。马娟^[18]将《孝经》内容作为课程思政元素应用于老年护理教学中,引导学生认真思考和学习中国传统文化中的丰富哲学和伦理思想、人文精神、道德理念,促进其对老年人的积极态度和老年护理从业意愿。此外还有把孝道精神融入《人际沟通》课程社区实践活动中,提升了社区老年人的主观幸福感。赵华^[11]开展了孝德教育讲堂,培育护生尊老护老的责任意识。并建议以孝德教育为思政抓手,培育护生老年护理职业情感;开展代际交流的孝德实践,培育护生积极老化情感体验。

2. 职业价值观教育研究

国外重视医学生的职业价值观培养,在医学生职业价值观培养方面,Gamble Blakey等学者^[19]认识到学生自我认识将对教师的价值观教育构成挑战,提出了实施特定的职业价值观教育策略,通过对教学语言细节的关注来体现个体化的人文关怀。Findyartini Ardi等学者^[20]通过情境学习、经验积累和角色建构等综合框架,实施多模式活动,以提升医学生的职业价值观。此外,来自孟加拉国的学者Md Rahimgir等^[21]认为,高校存在诸多隐含因素对学生学习产生积极和消极影响。学校的教育环境、文化规范、职业价值观培养以及传统等诸多方面都会对学生的学习产生影响;建议合理运用潜在教育手段来积极塑造学生成长中的职业价值观。

结语

随着我国人口逐渐老龄化,对养老护理人才的需求日益增加,对智慧健康养老服务和管理专业人才的素质要求也不断提高。在养老相关专业的人才培养中,课程思政已经得到了广泛实践支持。积极挖掘思政资源的老年教育者们正在探索多元化融入路径和教学形式,以促进师生共同发展。但是,智慧健康养老服务与管理专业思政较少,且思政教育在此专业人才培养中还存在发展

不均衡、未注重结果输出等问题,需要持续探索。本综述重点总结了养老相关专业人才培养思政教育的应用现状,并将持续关注相关文献进展,跟进思政教育在智慧健康养老服务与管理学科中的应用和发展趋势。

参考文献

- [1] 田秀丽,张灿宏,王琨,等.医养结合照护体系中老年护理人才短缺现状与对策分析[J].中国卫生产业,2021,18(5):146-149.
- [2] 王德炎,谢今.立德树人背景下高校从“思政课程”走向“课程思政”的思考[J].绵阳师范学院学报,2019,38(12):11-15,21.
- [3] 李祖鑫.基于能力本位的中职学校老年人服务与管理专业课程建设研究[D].云南:云南大学,2019.
- [4] 范琳.中职老年人服务与管理专业实践课教学现状及对策研究[D].天津职业技术师范大学,2020.
- [5] 史明宇,王港,石晓燕等.老年服务与管理专业人才培养核心问题探析——以公有特色混合所有制二级学院为视角[J].文教资料,2021,(6):171-174.
- [6] 孙瑞琦.高职院校老年服务与管理专业学生职业道德教育研究[D].吉林农业大学,2022.
- [7] 裴显焕.思想政治教育视阈下医学生职业价值观研究[D].大连医科大学,2022.
- [8] Tempski Patricia, ArantesCosta Fernanda M, Kobayasi Renata, et al. Medical students' perceptions and motivations during the COVID-19 pandemic. [J]. PLoS ONE, 2021, 16(3): e0248627-e0248627.
- [9] 翟春晓,田平,黄晶,叶桦,孟贝.高职院校护理专业老年护理学课程思政探索[J].卫生职业教育,2022,40(15):70-72.
- [10] 朱琳.课程思政在老年护理专业人才培养中的应用探讨[J].教育科学论坛,2022(27):48-51
- [11] 赵华,江志虹,孟艳君,郑宇娟.孝德文化视域下护理专业大学生积极老化态度的培育——以山西中医药大学为例[J].教育理论与实践,2022,42(30):40-43.
- [12] 李绵利, VIRGINIA Plummer, JACQUI Allen, 庞书勤.澳大利亚老年护理综合评估体系介绍及其对我国养老服务的启示[J].护理研究,2021,35(14):2546-2550.
- [13] 江子丰,王敏.OBE教学模式在老年医学研究生培养中的应用[J].科技文汇,2019.
- [14] 张希,于雁,王建英.基于OBE理念的“互联网+课程思政”路径研究——以郑州铁路职业技术学院急危重症护理学为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(04):70-73.
- [15] 张越.任务驱动教学法在中职《老年服务伦理与礼仪》课程中的应用研究[D].天津职业技术师范大学,2022.
- [16] 孟王桃,张春慧.高职老年护理课程思政导向下混合式教学应用研究[J].全科护理,2022,20(09):1294-1296.
- [17] PARK Hyangjin, CHO Haeryun. Effects of Nursing Education Using Films on Perception of Nursing, Satisfaction With Major, and Professional Nursing Values[J]. Journal of Nursing Research, 2021, 29(3).
- [18] 马娟,龙纳,索海英等.课程思政结合《孝经》在老年护理教学中的应用[J].全科护理,2022,20(33):4740-4743.
- [19] A. Gamble Blakey and N. Pickering. Putting It on the Table: Towards Better Cultivating Medical Student Values[J]. Medical Science Educator, 2018, 28(3): 533-542.
- [20] Findyartini Ardi and Sudarsono Nani Cahyani. Remediating lapses in professionalism among undergraduate pre-clinical medical students in an Asian Institution: a multimodal approach. [J]. BMC medical education, 2018, 18(1): 88.
- [21] Rahingir M, Habib A M, Talukder K H M. Effects of Hidden Curriculum on Students' Learning in Undergraduate Medical Education in Bangladesh Students' Views[J]. Bangladesh Journal of Medical Education, 2018, 9(1).

基金项目: 三明医学科技职业学院2023年院级教科研项目(2023KY004)。

作者简介: 应玲萍(1989.6.), 性别: 女; 籍贯: 浙江省永康市; 民族: 汉族; 学历: 本科; 论文研究方向: 老年护理教育。