

课程思政融入中职体育教学的探讨

马明亮

嘉兴技师学院

摘要：近年来，在我国中职教育体系内，学生思想政治教育的重要性正在日益凸显。在这一背景下，教育领域正在积极探索思想政治教育与体育课程深度融合的新路径，并致力于挖掘体育课堂中的“思政元素”，实现体育健康教育与思想政治素养提升的双重目标。将课程思政融入中职体育教育教学中不但能够纠正过往教育对体育教学功能的片面理解，全面释放体育在立德树人方面的潜力与价值，使之成为促进学生身心全面、和谐发展的关键一环，还是推动中职体育教学改革向纵深发展的必然趋势。通过此类创新实践，也达到了丰富思想政治教育的载体与形式的目标，赋予了体育教学更加深远的教育意义。

关键词：课程思政；中职体育教学；研究探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.227

引言

在中等职业教育蓬勃发展的浪潮中，体育教学的革新与创造显得尤为迫切。课程思政作为一种前沿教育理念，其核心在于将思想政治教育无缝融入各类学科教学之中，以便能够达成专业技能锤炼与价值导向的和谐共生。对于中职体育教学而言，这一理念的融入不仅是对学生道德品质教育的有力强化，更是推动体育教学向更深层次变革、促进学生身心全面健康成长的关键举措。然而，当前中职体育在践行课程思政的过程中，仍面临着诸多的挑战与难题。本文便聚焦于探索中职学校体育教学中有效融入课程思政的策略与路径，旨在通过理论探讨与实践指导，为提升中职体育教学的整体质量，培育更多兼具专业技能与高尚品德的高素质技术技能人才贡献力量。通过深入分析与实践探索，力求为中职体育教学领域提供一套切实可行的课程思政实施方案，助力教育目标的实现与人才培养质量的飞跃。

一、课程思政概述

在全国高校思想政治工作会议的讲话中，习近平总书记着重强调了课程思政的重要性，并深刻阐释了课程思政的内涵。习近平总书记倡导通过“课堂教学”这一核心平台，将思想政治教育元素深度融入到各学科的教学实践中，以构建“三全育人”（即全员参与、全程贯穿、全课程覆盖）的育人体系为基础，明确立德树人为教育的根本使命。课程思政作为一种教育理念，强调思想政治教育与各类学科教育的有机融合，通过形成协同效应，展现高度的综合性和系统性。这一理念不仅拓宽了思想政治教育的途径，也促进了各学科教育内容的丰

富与深化，为共同致力于培养德才兼备的高素质人才铺设了道路。

二、课程思政融入中职体育教学的重要意义

（一）有助于推进中职体育教学改革

随着新课改的深入实施，中职教育体系正在经历深刻转型，课程思政理念的融入也为中职体育教学带来了全新动力，驱动着教学体系的全面革新与优化。在这样的视角之下，中职体育教学实现了从课程设计、实施管理到综合评价体系构建的有机整合，这样的变革不仅能够聚焦于体育技能的传授，更能将思政教育深度融入教育教学中的各个环节，着力培养学生的思想政治素养与爱国情怀。该理念通过对中职体育课程结构的精细化调整与管理模式的创新，将体育课程、教材、竞赛及管理体系统一进行了高度统一，不仅增强了体育教学的专业性和系统性，还深刻践行了立德树人的教育理念，全面提升了学生的核心素养。由此可以看出，这一系列的变革为学生未来的全面发展奠定了坚实的基础，并展现了中职体育教育在新时代背景下的新面貌与新成效。

（二）有助于丰富学生精神世界

在体育教学实践中，进行课程思政元素的巧妙融入，能够有效促进学生思想道德素养的提升。体育活动作为一种能够展现学生个性与思想的直观平台，在其过程中的言行举止自然会成为思政教育的生动素材。教师在教学过程中需要敏锐捕捉这些细微表现，实施个性化、针对性的引导策略。

鉴于体育运动的竞技性质和其附带的规则体系，学生在参与过程中不仅需要展现体能与技巧，更要学会尊

重并遵循既定规则，这一过程在无形中便强化了学生的规则意识与自律精神。当学生在体育竞技中凭借不懈努力取得佳绩时，那份由内而外的自豪感与成就感，不仅是对其个人意志与努力的肯定，也是对其情感与价值观的一次深刻洗礼。更值得注意的是，每位学生对于运动成果的反应各不相同，这就要求教师具备敏锐的洞察力，并且能够灵活地调整教学策略，适时融入思政教育内容。体育本身作为一个蕴含丰富思政资源的宝库，它不仅关乎着身体锻炼，更是塑造学生竞技精神、拼搏意识及团队合作精神的重要阵地。

（三）有助于促进中职学生身心健康发展

中职体育教学作为提升学生体质与体育技能的关键环节，能够全面促进学生的身心成长与技能发展。一方面，其核心不仅在于体育运动与竞赛的参与，另一方面，更在于培养学生终身运动的良好习惯与认知，为学生的全面发展奠定坚实基础。在中职教育中，体育课程作为学生们地必修公共课，其独特的地位与不可替代的作用，使其成为实施素质教育、推动学生全面发展的重要一环。鉴于当前教育的新时代趋势，课程思政教育已超越单一学科的界限，转而强调综合素养与道德品质的全面培养。在此背景下，体育课程以其独特的实践性与互动性，成为文化课程的有效补充，共同构成学生全面发展的教育生态。通过体育活动，学生不仅能够增强体质，培养团队协作精神与不懈拼搏的品质，还能够在思想与道德的层面实现质的飞跃。

三、课程思政融入中职体育教学的具体措施

（一）完善中职体育思政内容编写

体育课作为中职教育体系中的核心必修课程，不仅是强健学生体魄的基石，更是课程思政教育的前沿阵地，对于推动教育改革、实现“育魂”与“育人”并重具有不可估量的价值。为了充分挖掘体育课中的思政元素，实现教育目标的深度整合，学校还需要从多方面着手进行课程得优化。

首先，要明确教学目标，实现思政内容的精准嵌入。以《体育与健康（全国版）（中职教材学生版）》为例，虽然未直接涉及思政教育，但是可以通过更加精细化的情感态度与价值观目标，将思政元素巧妙地融入其中。这就要求我们在设定教学目标时，既要考虑体育技能与健康知识的传授，也要明确思政教育的导向，确保教学内容既具有针对性，又富有启发性，能够为“育魂”奠定坚实基础。

其次，要创新教材编写，丰富体育思政内涵。新版体育教材应紧跟时代步伐，融入中华优秀传统文化精髓及现代体育精神，通过生动地案例与榜样力量，激发学生的爱国情怀与奋斗精神。

最后，还要重构教案设计，强化思政教育的实效性。在编写教案时，应专门设立思政教育板块，结合教材的最新要求，精心设计教学环节，确保思政元素能够自然融入体育教学的全过程。通过创新教学方法与手段，引导学生主动思考、积极参与，最大限度地发挥思政元素的价值引领作用，提升“育魂”成效。

（二）体育课程设计中渗透思政思想

在课程思政背景下，中职体育教学内容的设计应深度融合体育与思政教育，以强化育人效果。具体设计思路如下：第一，注重个性化与集体化并重的教学内容。体育课堂上，教师应灵活设计教学活动，既要鼓励学生的个性化发展，提供个性指导以提升个人技能；又要强调集体参与，通过团队合作项目精进个人技术，更要在集体活动中渗透集体主义精神，特别是借鉴中国女排的坚韧不拔精神，使学生在体育实践中自然而然地接受思政教育。第二，合作与竞争交织的教学内容。结合体育项目的特性，教师可以巧妙地安排合作训练与比赛竞争的环节。在基础技能训练阶段，可以通过小组合作模式促进成员间的相互帮助与共同提升；而在战术演练及对抗赛中，则可以通过激发学生间的竞争意识，同时强调团队合作的重要性，使学生在体验合作与竞争的过程中，逐步构建起团队精神、竞争意识和拼搏意志，实现体育与思政的双重教育目标。

（三）深入挖掘体育课程中的思政元素

中职体育健康课程与思政教育的深度融合，是当前教育创新的重要方向。这一融合不仅能够传授技能与知识，更能够深入挖掘并融入思政元素，全面提升学生的综合素质与思想道德境界。体育课程的内容广泛，从健身操、武术到田径、排球等，每一项都承载着丰富的思政价值。教师应转变传统观念，从单纯技能教学转向“技能+育人”的双重目标。在理论教学中，通过引入中国体育的发展历程，讲述从弱小到强大、从落后到崛起的辉煌历程，以便增强学生的爱国情怀，激发其民族责任感与使命感。此外，还可以结合奥运精神等全球性体育价值观，通过实例分析与实际训练，让学生深刻理解团结、拼搏、奋斗等精神内涵，培养其顽强的意志品质和团队

协作精神。这一融合的实现要求教师要不断探索与创新教学方法,将思政元素自然而然地融入体育教学各环节。通过情境模拟、案例分析、互动讨论等多种形式,让学生在参与中感悟、在体验中成长,实现体育与思政的相互促进、共同发展。

(四) 丰富中职体育课程思政教学方法

在课程思政的引领下,教师应积极革新教学组织方式,采用多元化的策略以促进体育与思政的深度整合。项目教学法作为一种高效手段,适用于强调团队协作的体育项目。通过模拟中国体操、跳水等冠军团队的协作模式,不仅能向学生教授运动技能,更能深刻培养学生的奉献精神和团队协作能力。同时,还可以引入身边及国际上的典型团队案例,激发学生的爱国情怀与集体荣誉感,引导他们学习并实践团结协作、勇于奉献的价值观。此外,游戏教学法以其趣味性和参与度高的特点,成为了提升思政教育效果的有效途径。针对中职学生的特点,教师可巧妙设计情境模拟类游戏,让学生在角色扮演中体验团队合作、紧急应对等场景,既锻炼了体能,又增强了责任感、抗挫折能力和团结协作精神。这种寓教于乐的方式,使思政教育更加贴近学生生活,易于接受和内化。

(五) 构建中职体育课程思政评价机制

在当前教育体系中,对中职思政教师的评价体系存在全面性欠缺、系统性不完备及导向性模糊等问题,这将会直接影响到课程思政效果的准确评估与课程改革的深化。为确保课程思政的正确导向与实施效果,需构建一套以学生为中心,兼顾过程与终结性评价的综合评估体系。首要的便是构建专门的评价机构,依托体育部或公共教学部,联合学校党委及校领导力量,设立职责清晰、功能完善的课程思政评价组织,以增强院校对课程思政的重视程度并激发教师的改革动力。其次,要确立科学多元的评价标准,面向学生与教师双维度展开。针对学生,应聚焦运动态度、心理健康及社会适应能力三大方面,采用问卷调查、对比实验等科学方法,结合专业量表(如体育锻炼态度量表、SDS 抑郁自评量表等),量化分析课程思政对学生身心发展的积极影响,同时,还要结合体育测试与数据追踪,客观评估学生体质变化,以实现主观感受与客观数据的双重验证。针对教师,则需综合考量课程标准制定、教案设计、教学实施及学生

反馈等多个环节,确保课程思政内容的丰富性、实施手段的多样性及教学质量的稳步提升。最后,还需要强化评价结果的运用与反馈机制,将评价结果作为教学改进与考核的重要依据,定期召开评估会议,分享成功案例,剖析存在问题,不断优化教学策略,确保课程思政的有效实施与持续改进。通过这一系列举措,构建一个全面、系统、高效的课程思政评价体系,促进中职体育与健康课程与思政教育的深度融合,培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

结语

中职院校的体育教学作为培育身心健康、技术精湛、专业过硬人才的关键平台,其重要性不言而喻。这一过程不仅涵盖了体育技能的传授,更深刻融合了思想政治教育、生活健康指导及文化学科知识的渗透,共同构成了促进学生全面发展的素质教育体系。因此,将“课堂思政”与中职体育教学紧密结合,不仅是教育创新的需求,更是教育实践的深化,是培养符合社会期望、具备综合素养人才的必由之路。对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远的意义。

参考文献

- [1] 丁卫兵. 基于健体育魂理念的中职体育思政育人策略研究[J]. 体育风尚, 2022(2): 140-142.
- [2] 徐志佳. 课程思政视角下中职体育课程教学改革研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 2.
- [3] 徐璐嫣. 中职学校体育课教学中融入思政元素路径探究[J]. 体育视野, 2020(11): 101-102.
- [4] 葛瑞. 立德树人背景下中职体育教育的困境与突破[J]. 当代体育科技, 2021, 11(6): 4.
- [5] 唐海凌. 提高中职学校思想政治课教学有效性的措施[J]. 中外交流, 2021(18): 134-135.
- [6] 杨如丽. 新时代高校推进体育“课程思政”建设[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(7): 2.
- [7] 林丽媛. 课程思政视角下中职体育课程教学改革探思[J]. 新教育(海南). 2022, (8). 106-108.
- [8] 姜涛. 课程思政视域下中职体育教学改革[J]. 新课程教学(电子版). 2022, (8). 182-183.