

牢记初心为教学 立德树人谋发展

——如何在高中政治教学中培养学生核心素养

张海升

国科大(青岛)附属学校

摘要:随着我国教育事业的不断发展,培养学生的核心素养已成为高中政治教学的重要目标。在新时代背景下,如何在高中政治教学中培养学生的核心素养,已成为广大教育工作者关注的焦点。本文基于立德树人这一教育观念为起点,深入分析了如何在高中政治教学中有效培养学生核心素养,期望可以为提升高中政治教学质量给予借鉴。

关键词: 立德树人; 高中政治; 核心素养; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.114

引言

在高中政治教学中,培养学生的核心素养是新时代教育改革的重要任务。高中政治核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与,它们是学生终身发展的重要基础。在教学活动中,教师应当恪守“立德树人”的原则,通过多种教学方法,增强学生对政治学科的兴趣和认同,帮助学生形成正确的价值观和社会责任感。

一、立德树人的基本内涵

在中华优秀传统文化中,立德树人这一思想在我国的教育哲学中自古便占有显著位置。古代贤者认为“才是德之资,德为才之率。”一个人的才能是其德行得以展现和发挥的基础和条件;而德行则在一个人的才能运用和发展中起着引领和主导的作用。也就是说,只有具备良好的品德,才能正确地运用自己的才能,使之发挥积极的作用,为社会和他人带来益处。培养德才兼备的人才是立德树人的终极目标,也是教育事业的核心使命。在党的十八大报告中,立德树人被首次确立为教育的核心使命、根本任务,进一步明确了教育的目标和方向。立德树人的基本内涵在于培养具有崇高的道德品质、健全人格、社会责任感和创新精神的社会主义建设者和接班人^[1]。立德树人的核心在于“德”的培养。“德”是个人品德、社会公德和职业道德的统一,是个人行为的道德准则和社会行为的道德规范。于高中政治教学而言,立德树人促使教师在讲授政治理论知识之际,需更为注重对学生开展思政教育,引领学生构建正确的价值观念,提高社会责任感。立德树人还强调“树人”的过程。“树人”即培养人才,是指通过教育和培养,使学生得到全面发展,形成健全的人格和良好的社会适应能力。学校是立德树人的主阵地,学校应营造良好的育人环境,将立德树人

的理念融入到校园文化、课程设置、教学方法以及师生互动等各个方面^[2]。

随着时代的发展,立德树人的内涵也在不断丰富和发展。新时代的立德树人要求教育更加突出培养创新能力、公共精神和社会责任感。尤其是在数字时代,教育要注重培养学生的数字素养和创新素养,适应时代的变化和需求。同时,教师队伍也需要不断提升自身素养,以身作则,为学生树立榜样。

二、高中政治教学中核心素养培养存在的问题

(一) 教学方法单一

在很多高中政治课堂上,教学方法仍然较为单一,主要依赖于传统的讲授法、演示法等,缺乏创新和多样性,也忽视了学生的主动参与和互动。这种教学方式虽然能够在短时间内传授大量知识,但不足以激发学生的学习热情,也难以促进他们自主学习的能力,导致学生对政治学科的核心素养理解不深刻,无法真正内化为自身的思想和行为。

(二) 缺乏实践环节

在现行的高中政治教学中,往往存在着过分强调理论而忽略实践的倾向。政治学科本质上是一门与社会现实紧密相关的学科,然而,许多课堂的教学实践并未能有效地将这些理论知识与学生的日常社会生活紧密结合,导致学生难以在现实生活中运用所学知识。这种教学上的脱节不仅削弱了学生对政治学科的兴趣,也影响了他们对政治核心素养的深入理解和掌握。学生在缺乏实践体验的情况下,很难将课堂上学到的理论知识转化为对现实世界的深刻洞察和有效行动^[3]。

(三) 应试导向明显

受应试教育的影响,高中政治教学往往过于注重学生的考试成绩,将教学重点放在知识点的记忆和题型的

训练上。这种应试导向的教学模式忽视了对学生核心素养的培养，特别是对学生政治认同、法治意识和公共参与等方面的重视不够。应试教育强调分数和排名，使得学生在追求高分的过程中，忽视了对政治理论的深入思考和对现实问题的独立分析，从而无法真正建立起对政治价值的认同和对法治精神的理解。

（四）缺乏系统的德育渗透

在高中政治教学中，德育的渗透往往流于形式，没有系统化和具体化。教师在教学中缺乏对德育内容的深入理解和有效整合，无法将德育与学科知识有机结合起来。德育的内容多停留在口号和说教层面，学生无法通过真实的生活体验和实际案例感受到德育的实际意义，导致德育效果不明显。

三、高中政治教学中培养学生核心素养的有效策略

（一）借助议题教学，深化政治认同

议题教学是一种以问题为中心，通过讨论、研究和探索问题来引导学生学习的教学方法。在高中政治教学中，借助议题教学能够深化学生的政治认同，具体可以从以下几个方面进行：一是精选议题，贴近学生实际。议题教学是将教学内容与现实生活中的热点问题结合起来，引导学生通过讨论和辩论，深化对政治理论的理解和认同。教师在选取议题时，应关注社会热点、国家大事及与学生生活密切相关的问题。例如，可以选择环境保护政策、乡村振兴、双减政策等议题，使学生能够在讨论中找到与自己生活经验的联系，从而更深入地理解政治理论的实际意义。二是设计讨论和辩论活动。在确定议题后，教师应设计具体的讨论和辩论活动，引导学生参与其中。讨论和辩论可以采用小组讨论、全班辩论、角色扮演等多种形式。通过这些活动，学生能够在表达观点、倾听他人意见的过程中，逐步加深对议题的理解^[4]。比如，“乡村振兴战略如何推动农村经济发展与社会进步”这一议题，能够让学生深入了解国家在解决“三农”问题上的坚定决心和有力举措。教师要引导学生从经济、社会、文化等诸多维度对议题予以剖析，深入思考“乡村振兴战略”的实施意义。学生于观点交流之际，能够拓展思维，更为全面且深入地领会国家政策的起始点与落脚点，进而筑牢政治信念。三是引导探究，培养批判性思维。在学生讨论后，教师应梳理学生的观点，指出其中的亮点和不足，并结合教材知识进行系统讲解。以“乡村振兴战略”议题为例，教师可以讲解国家在政策制定、资源投入、制度保障等方面的具体做法，让学生明白政策背后的理论依据和价值取向，进一步加深他们

对国家政治理念的理解和认同。通过批判性思维的培养，学生得以更为理性地审视政治现象，形成独立的政治见解。四是反思与总结，巩固政治认同。为了强化教学效果，可以要求学生在课后进行进一步的探究和拓展。在议题讨论结束后，引导学生进行反思和总结，明确自己在讨论中的收获和不足，巩固和提升政治认同感，同时也能够培养学生的自我学习和自我提升的能力^[5]。

（二）构建情境模拟，增强法治意识

情境模拟教学是一种能让学生在接近现实的环境中学习和体验的教学方法。在高中政治教学中，通过情境教学，能够让学生仿佛置身于具体的法律场景之中，有效增强学生法治意识^[6]。以人教版高一思想政治必修3政治与法治《全面依法治国》单元为例，教师构建这样一个情境模拟：某工厂被发现长期向周边河流直接排放未经处理的污水，导致河流严重污染，周边居民的生活受到极大影响。

情境模拟中设置以下角色：

1. 工厂负责人：试图辩解排放污水是为了降低成本，且不知道这是违法行为。
2. 环保部门执法人员：依据环境保护税法对工厂进行调查和处罚。
3. 周边居民代表：愤怒地指责工厂的行为，并要求得到合理赔偿和环境改善。
4. 律师：为居民提供法律帮助，解释相关法律条款和维权途径。

在模拟过程中，学生可以通过扮演不同角色，深入理解以下法律知识和法治意识：工厂负责人通过这一角色，明白企业在追求经济利益的同时必须遵守法律，不能以牺牲环境和公共利益为代价。环保部门执法人员在执行公务时，要严格按照环境保护税法的规定，公正、严格地执法，让学生了解到政府依法行政的重要性。周边居民代表能体会到依法维护自身合法权益的必要性，以及法律在保障公民权利方面的重要作用。律师的角色则让学生明白法律专业人士在法治社会中的重要性，以及如何运用法律知识为他人提供帮助。

在情境模拟过程中，学生需要依据法律规定和程序来解决问题。他们要思考周边居民合法权益有哪些，工厂负责人应当承担怎样的责任，执法人员又该如何依法进行调查和处理。这种亲身的体验和思考，能使学生深刻理解法律的权威性和公正性，认识到法律是维护社会公平与正义的坚实基础。此外，教师可以在情境模拟后组织学生进行反思和讨论。让学生分享自己在模拟中的

感受和困惑，共同探讨如何更好地运用法律来解决类似问题，加深学生对法律知识的理解，培养学生的法治思维和分析问题的能力。通过这样的情境模拟，学生能够更加直观地感受到在生态文明建设中，法律的具体应用和重要性，从而增强他们的法治意识。

（三）创新教学手段，培养科学精神

科学精神是我国公民于认识世界与改造世界进程中展现出的一种精神导向，秉持马克思主义的科学世界观与方法论，能够针对个人成长、社会进步、国家发展以及人类文明作出精准的价值判定与行为抉择。培育青少年的科学精神，有益于他们构建正确的价值取向和具备坚定的道德定力，提升辩证思维的能力，立足基本国情、开阔国际视野，并在实践创新中不断增强自身才干。当今的中国正在经历广泛且深刻的社会变革，正在推进宏大且独特的实践创新。因此，在高中政治教学中，培养学生的科学精神同样需要创新教学手段。教师务必要坚守辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，领会习近平新时代中国特色社会主义思想，明晰社会发展的规律和阶段性特点，可以运用多媒体资源，展示生动直观的案例和现象，引导学生观察、思考和分析，培养其敏锐的洞察力和严谨的逻辑思维。还可以组织小组讨论，让学生在思想的碰撞中深化对科学精神的理解，学会用科学的方法去解决问题，明晰社会发展的规律和阶段性特点。此外，开展实践活动，如社会调研、模拟实验等，使学生在亲身体验中感受科学精神的重要性，提高其运用科学知识和方法解决实际问题的能力，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实^[7]。通过这些创新的教学手段，激发学生对科学精神的追求和探索，为其未来的发展奠定坚实的基础。

（四）组织实践活动，强化公共参与

公共参与与实践活动为学生提供了将课堂所学知识与实际应用相结合的机会，使其能够亲身感受社会现象和问题，进而激发公共参与的热情和意识^[8]。首先，组织学生参与社会调研活动。例如，针对当地的垃圾分类政策实施情况展开调研，让学生分组深入社区、街道，观察垃圾分类的实际状况，采访居民和相关管理人员，了解政策推行中的困难和成效。通过这样的调研，学生不仅能够深入了解社会公共政策的执行过程，还能学会如何收集和分析数据，提出合理的建议，提升了自身的社会实践能力。其次，开展社区服务活动也是强化公共参与的有效方式。组织学生参与社区的文化宣传、环境

整治、关爱弱势群体等活动。在文化宣传活动中，学生可以通过制作海报、举办讲座等形式，传播优秀文化和正能量；在环境整治活动中，亲身参与到社区的清洁和绿化工作中，增强环保意识；在关爱弱势群体活动中，为孤寡老人、残障人士等提供帮助和关爱，培养关爱他人、服务社会的精神。同时，鼓励学生参与公益项目的策划和实施。例如，发起为贫困地区儿童捐赠图书的活动，学生需要从活动的策划、宣传、物资筹集到最后的捐赠环节全程参与。在这个过程中，学生能够学会团队协作、资源整合、项目管理等技能，同时也能深刻体会到自己的行动对他人和社会产生的积极影响。

结语

在新时代的背景下，高中政治教学被赋予了塑造学生核心素养、实现立德树人根本任务的崇高职责。通过借助议题教学、构建情境模拟、创新教学手段和组织实践活动，教师可以有效提升学生的政治认同、法治意识、科学精神和公共参与能力。这一系列教学策略的实施，是将“立德树人”这一教育理念转化为具体行动的重要途径。它们共同构成了推动学生全面发展、培养其综合素质的关键措施。教育工作者需要持续地探索和创新，以适应时代的发展需求，不断优化教学方法，使之更加生动、有效。

参考文献

- [1] 连仁昌. 牢记初心为教学 立德树人谋发展——如何在高中政治教学中培养学生核心素养[J]. 名师在线, 2022(9): 17-19.
- [2] 曹天珍. 关于在高中政治教学中培养学生核心素养的几点思考[J]. 高考, 2023(16): 103-105.
- [3] 李经文. 高中政治教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 智力, 2023(7): 100-103.
- [4] 张泽旭. 高中政治教学中培养学生核心素养策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(4): 67-69.
- [5] 姚建华. 高中思想政治教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 新课程, 2022(20): 56-57.
- [6] 张炜. 高中政治教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 学周刊, 2022(29): 151-153.
- [7] 王艳秋. 浅谈如何在高中政治课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(5): 39-40.
- [8] 邓雯雯. 高中政治教学中如何培养学生的核心素养[J]. 传奇故事, 2023(10): 43-44.