

# 高中语文任务驱动型阅读课堂的构建模式探究

舒芳

江西省赣州市南康区第三中学

**摘要：**随着素质教育的不断推进，课堂教学的主体由教师变为了学生，课堂教学的目标从知识教授变为了知识能力两手抓。作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，应当在该背景下转变自身的观念和意识，巧妙创新高中语文阅读教学活动。任务型驱动阅读教学是时代发展的产物，可以通过任务驱动学生自主探究和合作学习，在潜移默化中凸显学生的主体地位、加强学生对知识的认知和培养学生的学习能力。因此，本文简要分析了高中语文任务驱动型阅读课堂的构建意义和原则，从确定阅读任务、设计阅读任务、实施阅读任务、评价阅读任务和延伸阅读任务五个方面入手，分析了高中语文任务驱动型阅读课堂的构建策略，以期提高高中语文教学活动的效率及质量，推动学生的成长及发展。

**关键词：**高中语文；任务驱动；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.075

## 引言

在高中语文阅读教学中引入任务驱动策略与学生主阅读现实需求相符，是推动教育改革的一种表现，教师需要从教学内容的特点和学生的身心发展规律巧妙设计层层递进的阅读任务，在充分激发学生的学习兴趣 and 调动学生的阅读热情的同时提高阅读教学的效率及质量。然而，高中语文任务驱动型阅读课堂的构建并不是一件简单事，部分教师在构建过程中遇到了一些问题，直接影响了阅读教学的效率及质量和学生的成长及发展，因此，深入探究高中语文任务驱动型阅读课堂的构建策略有着一定积极意义。

### 一、高中语文任务驱动型阅读课堂的构建意义

#### （一）提升自主学习能力

自主学习能力的提升意味着学生可以更好地适应接下来的学习生活和社会生活，逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。构建高中语文任务驱动型阅读课堂可以在一定程度上提升学生的自主学习能力<sup>[1]</sup>。任务驱动是素质教育背景下出现的教学模式，具有以学生为主体的特点，可以轻而易举地调动学生的主观能动性和激发学生的学习热情，使学生通过自主探究在完成任务的过程中学习知识，提升自主学习能力。

#### （二）培养学生创新能力

培养学生的创新能力是课堂教学的目标之一，在任务驱动型阅读课堂中教师可以围绕教学内容和学生的实际情况设计针对性地教学任务，使学生在任务的引导下学习知识和构建科学完善的知识体系、锻炼问题解决能力。由于学生是独立的个体，在看待问题的时候会从不同的角度入手并获得不同的看法，任务驱动型阅读课堂

会给予学生交流沟通的机会，使学生在思维碰撞中形成创新意识和培养创新能力。

### 二、高中语文任务驱动型阅读课堂的构建原则

#### （一）难度适中原则

高中语文任务驱动型阅读课堂以任务为载体，想要发挥任务驱动教学法的最大效用和提高高中语文阅读教学活动的效率，教师需要遵循难度适中原则，确保学习任务与学生的语文学习水平相符合，不会让学生在完成任务的过程中出现因难度太大不愿参与教学活动和因没有难度不想参与教学活动的情况。

#### （二）趣味性原则

趣味性的事物可以在一定程度上激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习热情，使学生在分析任务的过程中得到成长及发展<sup>[2]</sup>。教师构建高中语文任务驱动型阅读课堂的时候应当遵循趣味性原则，确保设计的任务可以快速有效地集中学生的注意力，使学生产生一定的兴趣和热情，从而为高中语文阅读教学活动的效率及质量提供保障。

#### （三）以生为本原则

素质教育背景下强调以生为本的教育，构建高中语文任务驱动型阅读课堂的时候教师需要遵循以生为本的原则。即明确学生是语文课堂的主人，通过交流沟通和问卷调查等方式了解学生的实际情况并巧妙设计教学活动，根据学生在课堂中的表现进行适当的引导和指导，逐渐加强学生对知识的认知和提高教学效果。

### 三、高中语文任务驱动型阅读课堂的构建策略

#### （一）确定阅读任务

任务驱动型阅读围绕活动任务开展教学，教师想要

最大限度地发挥任务驱动教学的效用和价值,提高高中语文阅读教学的效率及质量,需要花费一定的时间及精力确定好阅读任务。即依据教材内容和单元主题结合教学目标确定多个或是不同方向的阅读任务,将其纳入阅读任务单。

例如在教学《故都的秋》的时候,教师可以基于主要教学目标和教学内容从学生的原有认知出发确定阅读任务。比如,基于题目确定“探究故都的秋有何含义、有何不同”的阅读任务,使学生有目的地阅读文章。抓住课文描写确定“从文章中找出描写故都秋景的五个方面的句子或段落,并分析它们是如何体现‘清、静、悲凉’的特点的”的阅读任务,使学生学习作者的描写手法。围绕作者的情感确定“从文章中找出能够体现作者情感的句子或段落并进行分析”的阅读任务,使学生深入理解作者在文章中所表达的情感,包括对故都秋天的喜爱、对生命的感伤以及对故都的眷恋之情。围绕修辞手法确定“找出文章中的修辞手法并分析它们是如何增强文章的表现力和感染力的”的阅读任务,使学生内化写作手法。确定好阅读任务后教师可以将其制作成阅读单上传于班级群中,要求学生基于阅读任务单进行预习,在帮助学生明确阅读方向和阅读目标的同时激发学生的阅读热情,使其在阅读过程中有所收获,为高中语文阅读教学活动的顺利开展打下坚实基础。

### (二) 设计阅读任务

教师需要在布设阅读任务的环节深层次的分析以及研究文本内容,寻找文本和生本思维的对接点,通过针对性的设计提高阅读教学的效率及质量。考虑到学生之间存在较大差异且阅读是个性化行为,很多学生在面对同一篇文章的时候会产生不同的感知和体验,所以教师需要合理设计阅读任务,使学生以集体形式展开阅读,自然而然地建立互动交流意识并在研读课文的过程中完善认知和提升能力。

例如在教学《荷塘月色》的时候,教师可以通过设计科学合理的阅读任务帮助学生明确阅读方向和规划操作路线,使学生深入探究和学习文章内容。具体而言,教师可以设计“基于多样化的信息渠道搜集文本的写作背景和作者的生平经历等信息,根据搜集到的信息展开鉴赏性阅读,寻找并勾画文章当中写得较好的句子并进行语言鉴赏,有效感知和体会景物描写的特点,明确作者在文章当中渗透着的思想情感并整理阅读鉴赏笔记”的阅读任务。又如在教学《红烛》的时候,教师可以设计“在课前通过图书馆、网络等多样化信息渠道搜集关

于《红烛》的写作背景、作者闻一多的生平经历以及红烛的象征意义等相关信息;仔细阅读文章,注意文章中的修辞手法、意象运用以及情感表达;深入探讨文章的主题,思考作者通过红烛这一意象想要表达什么样的思想情感;将自己在阅读过程中产生的情感共鸣和体会写下来,形成一篇简短的读后感”等阅读任务,为学生自主阅读和讨论提供保障。

### (三) 实施阅读任务

任务驱动隶属于构建主义学习方式,以学习认知基础为问题驱动动力,通过多维互动建立共同认知。开展阅读教学的时候教师可以结合实际情况投放阅读任务,在潜移默化中营造任务驱动环境,使学生在大环境中积极响应教师的号召,与周围的学生进行激烈的讨论和探究,从而达成阅读共识。教师在实施阅读任务的时候应当发挥组织调度的作用,从学生的学习情况出发进行适当的指导和投放阅读任务。

例如在教学《我与地坛(节选)》的时候,教师可以留出一定的时间及空间要求学生自主阅读课文,在初步了解文章内容的同时进入阅读状态,为后续基于阅读任务进行探究探索提供保障。比如,教师可以投放如下阅读任务:请保持质疑态度进行阅读,自行搜集和整理文章当中有价值的阅读问题,为集体讨论提供素材和资源,我们将选择有争议的问题作为辩论话题进行辩论<sup>[3]</sup>。基于阅读任务的指导学生会主动积极地进行阅读和质疑,通过交流和沟通从不同角度提出不同问题,比如作者通过描述地坛来探讨生命和死亡的意义,这种关联方式是否足够直接和有力?文章中的“我”与地坛之间是否存在更深层次的隐喻或象征关系?作者在描述地坛和自身感受时,情感是否过于沉重或悲观?这是否会影响读者对生命意义的正面思考?文章中的某些情感表达是否过于个人化,以至于读者难以产生共鸣?文章中提到的某些具体事物(如树木、昆虫等)是否有特殊的象征意义?如果没有,为什么作者要详细描述它们?某些句子或段落在文章中的作用是什么?它们是否对整体主题的构建有所贡献?经过精心筛选,教师可以围绕问题“作者在描述地坛和自身感受时,情感是否过于沉重或悲观?这是否会影响读者对生命意义的正面思考?”开展辩论活动,进一步加强学生对知识的认知和提高高中语文任务驱动阅读课堂教学的效率及质量。

### (四) 评价阅读任务

开展高中语文任务驱动阅读课堂教学的时候教师需要通过多种形式的阅读评价机制给予学生及时干预,在

潜移默化中激发学生的阅读动力和阅读兴趣，帮助学生不断积累阅读认知和提升学习能力。素质教育背景下要求体现学生的主体地位，所以在评价阅读任务的时候教师可以根据阅读任务以团队为单位展开而组织自我评价活动和生生互评活动，并在总结任务完成情况的时候引入多元化的评价手段，有效评估任务完成情况。

例如在教学《沁园春·长沙》的时候，教师可以基于教学内容的特点设计“感知词的特点和词人在文章中渗透着的思想情感”的阅读任务，留出一定的时间及空间让学生进行探究和合作<sup>[4]</sup>。完成阅读任务后教师可以展示评价阅读任务完成情况的标准：是否准确理解并阐述了词的特点，包括词的格律、韵脚、意象运用等；是否能够准确识别并解释诗人在文章中渗透的思想情感；是否积极主动地参与探究，能够提出问题、讨论问题并尝试解答；在合作过程中是否能够有效地沟通交流，共同解决问题；是否能够清晰地展示他们对词的特点和思想情感的理解，表达是否准确、流畅；是否能够从多个角度对词进行分析，展示深度和广度；是否能够在理解词的基础上提出自己的独特见解或创新性思考；是否能够将所学知识与现实生活或其他文学作品相联系并进行拓展性思考；团队成员之间是否能够相互支持、协作完成任务；团队是否能够充分利用每个人的特长，发挥团队的整体优势。要求学生反思自己和他人的任务完成过程，根据自己的表现和他人的表现进行自我评价和生生互评，在潜移默化中帮助学生了解自己在完成阅读任务的时候有着怎样的优势及不足，明确他人完成阅读任务的时候有着怎样的优势，通过取他人之长补自己之短不断地提高自身的阅读能力和阅读水平，为任务驱动阅读课堂的效率及质量提供保障。

### （五）延伸阅读任务

构建高中语文任务驱动阅读课堂的时候教师需要树立延伸意识，根据学生的实际情况推出更多课外阅读学习任务，使学生在阅读和研讨的过程中建立共识、开阔视野和提升能力。为了确保延伸阅读任务可以发挥出效用和推动学生的成长及发展，教师需要站在整体角度上分析和探究，从操作的可靠性出发提高延伸阅读任务设计的科学性和合理性。另外，二十一世纪又被称为信息化时代，网络交互平台已经成为人们学习、生活和工作中不可缺少的一部分，教师不妨灵活应用网络交互平台推出课外阅读任务，使课外阅读成为课内阅读教学的补充。

例如在教学《祝福》的时候，为加深学生对文章主题、人物形象以及社会背景的理解和拓宽学生的文学视野，培养学生的批判性思维和阅读鉴赏能力，教师可以设计如下延伸阅读任务：基于阅读感受和体验撰写一篇论文，探讨封建礼教对祥林嫂等女性命运的影响以及该种影响在现代社会的延续或变化；结合历史资料 and 现实生活中的案例对主题进行深入剖析；阅读鲁迅先生的其他小说，如《阿Q正传》《孔乙己》等，并撰写一篇读后感，分析作品的主题、人物形象和艺术特色。设计延伸阅读任务后教师可以利用网络交互平台发布相关信息和资源，引导学生积极主动地完成延伸阅读任务和分享自己的阅读体会心得<sup>[5]</sup>。在学生交流探讨的过程中教师需要适当关注学生的学习情况，通过适当的引导和指导让学生进行深层次的探究和探讨，形成站在不同角度上分析问题和判断问题的意识及能力，更好地理解课文内容和了解鲁迅先生的写作方法，在潜移默化中提高高中语文任务驱动阅读教学的效率及质量，推动学生成长为国家所需要的社会主义接班人。

### 结语

任务驱动教学是时代发展的产物，其以任务为载体引导学生进行合作探究和自主探究，可以在潜移默化中加强学生对知识的认知和提升学生的各项能力。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应根据高中语文教学活动的特点和学生的实际需求巧妙设计任务驱动教学，确保学生可以主动积极地参与教学活动，在探究学习任务的过程中得到进一步的提升及发展。未来，教师需要基于当下的研究成果进一步探究高中语文任务驱动教学活动的构建方法、阅读任务的设计方法和实施方法，在紧跟时代发展的同时确保学生始终对相关教学活动充满热情和兴趣，充分发挥任务驱动教学的效用和提高高中语文阅读教学的效率及质量。

### 参考文献

- [1] 杜剑斌. 核心素养导向下高中语文阅读教学初探[J]. 青海教育, 2021, (Z3): 64.
- [2] 宋玲. 任务驱动视角下高中语文阅读教学策略[J]. 广西教育, 2021, (34): 70-71.
- [3] 李静. 核心素养导向下的高中语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2020, (09): 129-130.
- [4] 刘长军. 多元任务驱动下的高中整本书阅读教学浅析[J]. 语文天地, 2020, (01): 19-20.
- [5] 孟智顺. 论高中语文任务驱动型阅读教学模式[J]. 语文天地, 2020, (01): 66-67.