

新时代大中小学思想政治教育一体化构建现状研究

——基于 CNKI 文献的可视化分析

孔维星 张甫豪
阿拉善职业技术学院

摘要：新时代大中小学思想政治教育一体化构建作为教育领域的重要探索与实践，已成为当前教育领域改革与创新的重点与热点议题。本文依托 CNKI（中国知网）平台，对一体化相关的文献进行了深入的可视化数据分析。通过筛选至 2024 年 9 月 1 日前的文献，剔除会议、报纸和综述类文章，本文系统剖析了该领域的研究进展、热点及趋势。研究结果表明，大中小学思想政治教育一体化研究正步入多元化与深化的新阶段，为思想政治教育创新与发展注入了新活力，并为研究与实践者提供了宝贵启示。

关键词：新时代；大中小学；思想政治教育；一体化构建；CNKI 可视化分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.210

引言

新时代，我国教育领域正面临着深刻的变革与创新。大中小学思想政治教育一体化构建作为其中的关键环节，不仅关乎德育体系与德育课程的改革发展，更是对新时代育人要求的积极回应。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出“要统筹推进大中小学思政课一体化建设”^[1]，为这一领域的探索与实践指明了方向。党的二十大进一步强调了“推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[2]的战略部署。这些核心论断深刻阐释了大中小学思想政治教育一体化构建的重要性和实施路径，为大中小学思想政治教育一体化构建提供了根本遵循与行动指南。为了进一步推进该领域的研究与实践，本文依托中国知网收录的丰富文献资源，进行了系统的数据整理与深入分析，以期为该领域的后续研究提供有价值的参考。

一、CNKI 可视化数据分析技术概要

CNKI 可视化数据分析，是一种基于中国知网（CNKI）平台的数据挖掘与可视化技术。主要通过可视化的图表展示，协助研究者精准把握研究领域的现状、热点及发展趋势等，该技术的运用对于本研究具有重要意义。

首先，进行数据收集与筛选。本文以“大中小学思想政治教育一体化”为关键词，设定了严格的检索条件，在 CNKI 平台上收集了截至 2024 年 9 月 1 日的学术文献。为确保数据的纯净性，本文剔除了会议论文、报纸文章及综述类文献，仅留取了期刊学术论文和学位论文，以此确保研究分析结果的精准性。

其次，进行数据清洗与整理。通过对收集到的文献进行细致的甄别，本文去除了重复、无关或错误的数据，并依据发表时间、作者、研究机构等关键信息进行了分类整理。该步骤有利于后续可视化分析的数据支撑。

第三，充分利用 CNKI 平台提供的可视化工具，对清洗整理后的数据进行可视化展示。通过生成共现网络图、

趋势分析图、词频分析图等多种图表，本文直观地呈现出大中小学思想政治教育一体化领域的研究现状、规律和发展趋势。

最后，根据可视化结果进行系统分析总结。通过对比不同时期、不同主题的数据变化，本文揭示了该领域的动态演变过程，为研究者提供了有价值的参考信息。

二、文献筛选与整理工作

在进行 CNKI 可视化数据分析之前，对大中小学思想政治教育一体化相关文献进行筛选与整理，是该研究的另一项重要工作。为确保研究的准确性和可靠性，必须采用严格的筛选标准和规范的整理流程。

首先，我们设定了明确的检索条件，以确保所获取的文献与研究主题紧密相关。本文以“大中小学思想政治教育一体化”为关键词，在 CNKI 平台上进行了精确检索，并限定了时间范围为截至 2024 年 9 月 1 日之前的文献。同时，我们排除了会议论文、报纸文章以及综述类文献，以聚焦于学术性更强的期刊论文和学位论文。

其次，我们进行了初步筛选。通过浏览文献的标题、摘要和关键词，我们成功剔除了与研究主题不相关或内容重复的文献，从而有效缩小了研究范围，并提高了数据的针对性和研究效率。

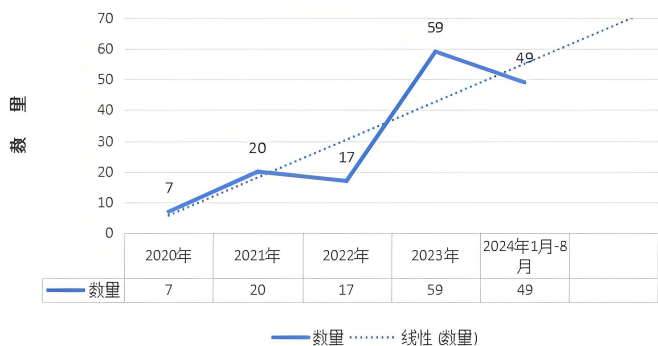
最后，我们进行了规范整理。按照文献的发表时间、作者、研究机构、被引次数等信息，我们对筛选后的文献进行了分类和排序。

三、大中小学思想政治教育一体化研究现状综述

本文通过系统梳理 CNKI 数据库中截至 2024 年 9 月 1 日以前以“大中小学思想政治教育一体化”为主题的文献，共筛选出 152 篇相关研究，排除了会议、报纸及综述类文章。通过可视化数据分析，我们观察到大中小学思想政治教育一体化研究起步较晚。最早的研究是谢守成等人在 2020 年 1 月发表的文章《关于构建大中小学思想政治教育一体化建设沟通机制的思考》。之后，随着党的

二十大对“大中小学思想政治教育一体化建设”给予的高度关注，该领域的研究逐渐呈现出迅猛增长的态势。尤其在2023年达到了一个研究小高峰，2024年截至9月1日已发表49篇，从趋势图可以看出，该议题正逐渐成为学术研究的热点。（见图1）

图1 大中小学思想政治教育一体化构建年度趋势 (2020-2024)



通过关键词共现网络分析，我们发现“大中小学”、“思想政治教育”、“一体化构建”等关键词在相关文献中频繁出现，共同构成了紧密的研究热点。近五年来，以“大中小学思想政治教育一体化构建”为核心主题的学术研究已逐渐成为学术界关注的热点问题。如表1所示，根据对相关文献的关键词主要主题分布（发文数量≥5）排序可知，大中小学思想政治教育一体化的内涵、特征、理论基础、实施策略、面临的问题与挑战，以及评价与优化等方面，构成了该领域研究的核心内容。此外，学者们还关注到了“立德树人”、“课程思政”、“协同育人”、“构建研究”等新兴议题，这些议题为一体化构建提供了新的思路和方向。

表1 大中小学思想政治教育一体化建设研究主要主题分布图 (≥5篇学术论文)

序号	主题分布	篇数
1	大中小学	99
2	一体化建设	58
3	思想政治教育	43
4	教育一体化	31
5	大中小学思想政治教育一体化	22
6	思想政治教育一体化	17
7	中小学	14
8	思政课	13
9	新时代	9
10	建设探究	6
11	构建研究	5
12	爱国主义教育	5

总体来看，大中小学思想政治教育一体化研究已经取得了一些成果，但相较于其他领域仍显不足。未来，该领域的研究有待于进一步加强和深化，从而更好地服务于我国思想政治教育事业的发展。

四、大中小学思想政治教育一体化研究热点分析

大中小学思想政治教育一体化研究，作为当前教育

领域的重要议题，其研究热点涵盖了多个维度。通过对相关文献的梳理和分析，我们可以对这些研究热点进行更为深入的剖析，从而更全面地理解这一领域的研究现状和发展趋势。

（一）一体化建设的内涵与特征的深化理解

学者们对大中小学思想政治教育一体化的内涵和特征进行了持续探讨和深化理解。这一领域的研究不仅关注教育体系的连贯性和协调性，还强调教育内容的递进性和教学方法的创新性。随着研究的不断深化，学者们逐渐将焦点转向各教育阶段间的衔接与协同，同时更加关注教育资源的共享与优化配置，以此助推大中小学思想政治教育一体化的深化与发展。例如：石书臣认为，“一体化应从广义的课程资源角度出发，包含家庭、学校、社会横向一体化。”

（二）理论基础的多维度拓展

在一体化建设的理论基础方面，学者们从多个维度进行了拓展。他们不仅关注了马克思主义关于人的全面发展理论、思想政治学原理等传统理论，还引入了社会学、教育心理学等现代学科理论。例如，孙晓认为：大中小学思想政治教育一体化是以马克思主义的基本理论，尤其是马克思主义整体观和认识论作为重要的指导思想得以展开和实践的。袁洁提出，马克思主义关于“人的全面发展”理论是大中小学思想政治教育一体化的载体运用研究理论依据。

（三）实施策略的精细化探索

在实施策略方面，学者们进行了更为精细化的探索。他们不仅关注顶层设计、课程体系等宏观层面的构建，还深入到教学方法、师资队伍建设等微观层面的具体操作。而今，现代科技技术已广泛应用于思想政治教育领域，并在提升该领域的效果和质量上凸显优势。因此，众多学者正致力于探索如何巧妙地运用大数据、人工智能等先进技术优化教育过程，增强学生的学习体验，进而推动思想政治教育向更高水平发展。例如，学者石海君提出：要通过推进教育目标、教育内容、育人方式和教师队伍一体化的途径来推进大中小学思想政治教育一体化建设。

（四）问题与挑战的深入剖析与应对

一体化建设当前面临着多重问题和挑战，学者们已对其进行了深入剖析，并提出了具有针对性和实效性的策略。不同教育阶段衔接不紧密、教育资源分配不均等问题是当前一体化建设需要解决的重点问题。为了有效应对这些难题，学者们正积极探索解决方案，力求推动一体化建设的顺利进行，学者们提出了加强顶层设计、优化资源配置、提升教师队伍素质等具体建议。例如罗灵静提出，当前大中小学思想政治教育一体化建设面临教学资源不均衡、育人理念不协调、教学要素不契合、网络使用不规范等困境，并提出要通过优化顶层设计，

促进共同体建构，强化规律性挖掘和加强网络监管来破解难题。

（五）评价与优化体系的创新与完善

在评价与优化方面，学者们致力于构建更为科学、合理的评价体系和优化机制。他们关注评价标准的确定、评价方法的创新以及评价结果的运用等方面。通过构建过程与结果相统一的评价体系，实现多维度、多元化的评价，学者们努力推动一体化建设的不断优化和完善。例如，杜原妃提出，通过对思政课教师的教学质量和学生学习成果评价维度进行分类分层，构建过程与结果统一的评价体系。

五、探讨大中小学思想政治教育一体化的未来趋势

基于大中小学思想政治教育一体化研究热点的剖析，本文对该领域未来的发展趋势做出了全面的分析和预测。

（一）政策支持与体系健全

随着国家对思想政治教育工作的日益关注，相关政策将日趋完善，大中小学思想政治教育一体化的制度保障更加健全和坚实。政府将持续优化顶层设计，确立一体化的指导思想、基本原则与核心任务，推动各教育阶段的有效衔接与协同育人。同时，将持续构建和完善工作机制及评价体系，确保一体化建设的顺利推进与成效评估。

（二）教学内容与教学方法不断革新

从教学内容方面来讲，大中小学思想政治教育将持续推进内容设计的连贯性与递进性。小学阶段侧重培养学生的基础道德意识和行为习惯，初中阶段强化学生的法治意识与公民素养教育，高中阶段和大学阶段则更加关注提升学生的思想政治素养和道德法治素养。此外，随着科技的迅猛发展，多媒体教学、在线教育等新型教学方式将得到更为广泛的应用，为思想政治教育提供更为丰富多样的教学手段与资源。

（三）教师队伍优化成长

教师是思想政治教育一体化建设进程中的关键因素和中坚力量。未来，教育领域将更加重视教师的专业成长与素质提升，加大教师培训与教育力度，提升教师的思想政治素质与教育教学能力。同时，将建立更为完善的教师评价与激励机制，激发教师的工作热情与创新精神，促进教师队伍的整体优化与专业成长。

（四）实践探索与品牌建设持续拓展

在实践探索方面，各地各校将结合自身实际情况，开展形式多样的思想政治教育活动，如主题教育、社会实践、志愿服务等，拓宽学生思想政治教育的实践路径。同时，将注重品牌建设，打造一批具有示范性和影响力

的思想政治教育品牌与项目，助推一体化建设的深化与进一步发展。

（五）国际交流与合作深化发展

当前，经济全球一体化发展，在思想政治教育领域加强国际交流合作势在必行。未来，我们将更加积极地学习国际先进教育理念和教学方法，借鉴其成功经验，努力使大中小学思想政治教育与国际接轨，进而提升我国在思想政治教育领域的国际声誉力和影响力。

结语

展望未来，大中小学思想政治教育一体化构建将持续深化与发展。通过优化顶层设计、完善课程体系、创新教学方法、提升师资队伍等措施，一体化构建已取得了显著成效，有效提升了学生的思想政治素质和道德水平。

本文运用 CNKI 可视化数据分析方法，初步探索并分析了大中小学思想政治教育一体化建设领域。尽管取得了一些研究成果，但仍有待于进一步深化和拓展。大中小学思想政治教育一体化是一项长期而艰巨的任务，需要社会各界的持续关注和共同助力。我们期待未来的研究能够为该领域的理论与实践提供更加坚实的基础，为我国思想政治教育领域的深化改革助力加码。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2018: 7.
 - [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022 年 10 月 16 日) [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
 - [3] 石书臣. 关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考 [J]. 思想理论教育, 2019 (11): 17-22.
 - [4] 王春英. “大思政课”视域下思想政治教育一体化的推进路径 [J]. 思想政治课教学, 2023 (09): 16-19.
 - [5] 孙晓. 大中小学思想政治教育一体化构建研究 [D]. 鲁东大学, 2022.
- 作者简介: 孔维星, 女, 汉族, 籍贯: 内蒙古, 生于: 1987-01, 工作单位: 阿拉善职业技术学院, 单位省市: 内蒙古自治阿拉善盟, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: 阿拉善职业技术学院 2024 年教师教学创新团队项目。