

中职实训基地共建共享中的问题与挑战

张巧令

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：中职实训基地共建共享的研究意义深远，它不仅关乎职业教育的现代化进程，而且对于提升我国产业工人的技能水平和促进经济的可持续发展具有重要作用。当前，我国中职教育面临着实训资源分散、实训设备更新滞后、校企合作不够深入等问题，这些问题的存在严重制约了中职教育质量的提升和技能型人才的培养。据教育部统计，我国中职学校数量众多，但实训基地的建设与利用效率参差不齐，这导致了资源的浪费和教育质量的不均衡。因此，深入研究中职实训基地共建共享的困境与突破策略，对于实现教育资源的优化配置、提高实训基地的使用效率、促进校企深度合作具有重要的现实意义。

关键词：中职；实训基地；共建共享；问题挑战；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.002

引言

实训基地的建设往往不是基于技术技能人才培养的具体需求，而是受限于有限的经费或当前迫切需要解决的问题。这导致实训基地建设缺乏系统规划，难以持续更新和发展。

一、中职实训基地共建共享的定义

中职实训基地共建共享，是指中等职业教育机构通过合作的方式，共同建设并共享实训设施、资源与服务的一种模式。这种模式旨在提升职业教育的效率和质量，实现教育资源的优化配置，促进各学校间的合作与交流。具体来说，共建共享可能包括以下几个方面：首先，各中职学校可以共同投资建设实训设施，如实验室、工作室、模拟企业环境等，以满足更高标准的实训需求。其次，共享实训课程和教学资源，如共享最新的实训教材、在线课程、教学案例等，确保学生能够接触到最前沿的行业知识和技能。再次，可以共享师资力量，各校的教师可以互相交流教学经验，甚至共同研发新的教学方法。最后，通过共享实习和就业资源，帮助学生拓宽实习和就业渠道，提高就业质量。这种模式不仅能够降低单个学校承担的经济压力，避免资源的重复建设和浪费，还能打破学校间的壁垒，推动职业教育的标准化、规范化发展。同时，也有助于培养学生的团队合作精神，增强其适应社会和职场的能力，更好地服务于社会经济发展。

二、中职实训基地共建共享的重要性

中职实训基地共建共享的重要性不言而喻，它是推动职业教育高质量发展，提升学生职业技能，满足社会人才需求的关键举措。首先，实训基地的共建共享可以优化资源配置。职业教育需要大量的实训设备和场地，而这些资源的建设和维护成本高昂。通过共享，可以避免各学校重复投入，减少浪费，提高资源使用效率。同

时，不同学校可以共享各自的优势资源，如专业的实训设备、优秀的师资力量等，实现资源共享，优势互补。其次，共建共享可以拓宽实训范围，提升实训效果。每个实训基地都有其特色和专长，学生在不同基地实训，可以接触到更多元化的实践环境，学习到更全面的知识和技能，这对于培养复合型、应用型人才具有重要意义。同时，共享实训基地也可以增加实训机会，缓解实训资源紧张的问题，确保每个学生都能得到充分的实训锻炼。再者，共建共享也有利于促进校企合作，增强职业教育的针对性和实效性。学校可以与更多的企业进行合作，了解行业最新动态和人才需求，及时调整实训内容和方式，使职业教育更好地服务于经济社会发展。最后，实训基地的共建共享还有助于构建职业教育的共同体，促进各学校之间的交流与合作，共同提高职业教育的水平和影响力。

三、中职实训基地共建共享面临的问题

（一）资源配置不均问题

在中职实训基地共建共享的背景下，资源配置不均问题尤为突出，成为制约实训基地高效运作的关键因素。据相关研究显示，我国中职院校在实训基地建设上存在明显的地域差异，东部沿海发达地区与中西部地区在实训设备投入、师资力量配备以及实训项目开发上存在较大差距。资源配置不均不仅体现在资金投入上，还体现在实训基地的地理位置、行业分布以及专业设置上。一些热门专业如信息技术、汽车维修等实训基地资源相对充足，而一些传统或冷门专业则资源匮乏。这种不均衡的资源配置，导致了实训基地的使用效率低下，无法满足所有学生的需求，进而影响了中职教育的整体发展。

（二）管理体制与机制不健全问题

在中职实训基地共建共享的过程中，管理体制与机

制的不健全成为制约其发展的主要障碍之一。由于缺乏统一的行业标准和监管机制,实训基地在资源共享、设备更新、师资培训等方面难以形成有效的协同效应。此外,校企合作中,企业与学校之间往往缺乏长期稳定的合作机制,导致实训基地的建设与企业实际需求脱节,无法实现资源的最优配置。管理体制与机制的不健全还表现在缺乏激励与约束并存的政策环境。在一些案例中,由于缺乏对校企合作成效的评估和奖励机制,企业参与共建共享的积极性不高,而学校在实训基地的建设与管理上也缺乏足够的动力。在中职实训基地共建共享中,需要建立一套能够激发各方参与热情的管理机制,通过明确的职责划分、合理的利益分配和有效的沟通协调,促进实训基地的健康发展。

(三) 校企合作深度不足问题

在中职实训基地共建共享的实践中,校企合作深度不足的问题尤为突出,这直接影响了实训基地的教育质量和学生的实践能力培养。这种合作的浅层化,导致了实训内容与企业实际需求脱节,学生难以获得与现代企业技术同步的实践机会。例如,某中职学校与当地一家知名制造企业合作建立的实训基地,由于缺乏深入的交流与合作,实训项目仅限于基础操作,无法覆盖企业最新的生产技术和管理流程,学生毕业后难以适应企业的工作环境。

四、中职实训基地共建共享的改进策略

(一) 完善资源配置

在中职实训基地共建共享的背景下,完善资源配置是实现高效实训教学的关键。资源配置不均是当前中职实训基地面临的主要问题之一,这不仅影响了实训基地的使用效率,也制约了学生技能的全面发展。为解决这一问题,可以借鉴帕累托效率原则,即通过优化资源分配,达到“80/20法则”,即20%的关键资源能够产生80%的教学效果。具体而言,应优先投资于那些能够带来最大教学效益的实训设备和材料,同时,通过建立实训资源共享平台,实现资源的跨校共享。例如,可以建立一个区域性的实训资源共享网络,通过网络平台,各中职学校可以共享实训设备和教学资源,从而提高资源的使用效率。此外,政府和教育部门应发挥引导作用,通过政策支持和资金投入,促进实训基地的硬件设施和软件资源的均衡发展。例如,可以设立专项基金,专门用于支持实训基地的设备更新和维护,确保实训基地能够跟上技术发展的步伐。同时,通过引入第三方评估机构,对实训基地的资源配置进行定期评估,确保资源的合理分配和高效利用。

(二) 构建完善的管理体制与机制

在中职实训基地共建共享的背景下,构建完善的管理体制与机制是确保资源有效利用和提升实训质量的关键。管理体制的完善需要明确各方的权责利关系,通过制定详细的规章制度来规范实训基地的运作。例如,可以借鉴ISO质量管理体系,建立一套标准化的实训流程,确保实训活动的规范化和系统化。同时,机制的健全则要求建立激励与约束并存的管理机制,比如引入第三方评估机构定期对实训基地的运行效果进行评估,以数据和事实为依据,对实训基地的管理进行优化调整。此外,管理体制与机制的构建还应注重校企合作的深度与广度,通过建立校企合作委员会,定期召开会议,讨论实训基地的共建共享事宜,确保校企双方的利益得到平衡。在完善管理体制与机制的过程中,还应考虑到实训基地的可持续发展问题。在实训基地的管理中,应注重激发教师和学生的潜能,通过建立教师专业发展计划和学生技能竞赛等激励措施,提高实训基地的活力和吸引力。同时,通过引入先进的管理模型,如平衡计分卡(Balanced Scorecard),将实训基地的管理目标与战略规划相结合,确保管理决策的科学性和前瞻性。

(三) 构建校企合作长效机制

构建校企合作长效机制是中职实训基地共建共享成功的关键。在当前的教育实践中,校企合作的深度和广度直接影响到实训基地的教育质量和学生的就业能力。然而,在我国,校企合作往往缺乏长期性和稳定性,合作多为短期项目,缺乏系统性和深度。为了构建长效机制,首先需要明确合作双方的权利和义务,通过签订长期合作协议,确保合作的连续性和稳定性。其次,应建立校企合作的激励和约束机制,比如通过税收优惠、资金支持等措施鼓励企业参与合作,同时对合作效果进行评估,确保合作目标的实现。此外,应建立校企合作的沟通协调机制,定期举行校企交流会议,及时解决合作过程中出现的问题,确保合作的顺畅进行。通过这些措施,可以有效促进校企合作的深入发展,为中职实训基地的共建共享提供坚实的基础。

(四) 加强实训设备与技术更新

在中职实训基地共建共享的背景下,加强实训设备与技术更新是提升教育质量和满足现代工业需求的关键。随着技术的快速发展,实训设备的更新换代周期越来越短,这就要求中职学校必须紧跟技术发展的步伐,及时更新实训设备。例如,根据教育部发布的数据,职业教育实训设备的更新周期应不超过五年,以确保学生能够接触到与行业同步的技术和设备。此外,采用案例教学法,

结合企业实际案例，可以提高实训的针对性和实用性。例如，某中职学校与当地汽车制造企业合作，引入了最新的汽车维修设备，通过模拟真实工作环境，学生能够学习到最新的汽车维修技术，从而提高了学生的就业竞争力。在分析模型方面，可以借鉴“技术-组织-环境”（TOE）框架，分析实训基地在技术、组织和环境三个维度上的适应性和更新策略，确保实训设备与技术的更新能够与学校的教学目标和企业的技术需求相匹配。

（五）提升教师队伍的实践教学能力

在中职实训基地共建共享的背景下，提升教师队伍的实践教学能力显得尤为重要。教师是实训教学的直接执行者，其实践能力的高低直接影响到学生技能的培养和实训效果。根据教育部发布的数据，职业教育教师队伍中具有企业工作背景的比例仍需提高，这在一定程度上制约了实训教学的质量。因此，加强教师的实践教学能力，不仅需要定期组织教师到企业进行实践锻炼，还应鼓励教师参与行业交流，以获取最新的行业知识和技能。此外，引入案例教学法和项目驱动教学法，能够有效提升教师将理论知识与实际操作相结合的能力，从而更好地指导学生进行实训。

五、未来展望

（一）共建共享的发展趋势

随着社会经济的快速发展，中职实训基地共建共享已成为职业教育改革的重要趋势。共享经济的理念正逐渐渗透到职业教育领域，通过整合资源，打破地域与学校间的壁垒，提高实训设施的使用效率。例如，江苏省已建立起覆盖全省的职业教育资源共享平台，连接了数十所中职学校，共享实训课程资源，有效降低了重复投入，提升了教育质量。未来，这种模式有望在全国范围内得到推广，实现更大范围的资源共享和效益最大化。同时，共建共享模式也对实训基地的灵活性和适应性提出了更高要求。例如，阿里巴巴与多所中职学校合作，共建云计算与大数据实训基地，根据行业需求实时更新课程内容，确保学生能学到最前沿的技能。这种模式不仅提升了实训的针对性，也增强了职业教育对经济社会发展的贡献度。然而，共建共享的发展也面临一些挑战，如如何确保实训安全、合理划分责任，以及如何通过信息化手段实现跨地域、跨学校的高效协同等。这就需要政策制定者、教育从业者和企业共同探索创新的解决方案，如建立完善的法规制度，开发先进的管理信息系统，以及构建多元化的利益共享机制等。展望未来，中职实训基地共建共享将更加注重与产业的深度融合，以及与终身学习体系的对接。正如教育家陶行知所说，“教育

要与社会生活打成一片”，共建共享模式将更好地推动职业教育适应社会需求，培养更多高素质的技能型人才，为我国的产业升级和经济转型提供强有力的人才支撑。

（二）对职业教育改革的启示

在中职实训基地共建共享的研究中，我们发现政策支持、管理创新和企业合作是关键。政策层面，政府应出台更具针对性的措施，如提高对共建共享实训基地的财政补贴，鼓励跨地区、跨行业合作。同时，借鉴德国的双元制教育模式，建立标准化的实训体系，确保职业教育的质量和一致性。管理与运营模式的创新也是必要的。例如，可以引入第三方专业机构进行基地的运营和维护，提高效率。此外，通过引入企业参与，不仅可以提供最新的实训设备和技术，还能让学生在实际工作中学习，提升就业能力。在师资队伍建设上，应定期组织教师到企业实践，提升其专业技能和教学能力。同时，通过在线教育平台，实现优质教学资源的共享，打破地域限制，服务更多的学生。实训基地的信息化水平提升是未来趋势。利用大数据、云计算等技术，可以实现实训过程的智能化管理，提高实训安全，同时也能为教学评估和课程优化提供数据支持。例如，浙江某职业学校通过建设智慧实训室，有效提升了实训教学的质量和效率。

结语

总之，中职实训基地共建共享是提升职业教育质量、增强学生实践能力的重要途径。然而在实际操作中仍面临诸多问题与挑战。针对这些问题与挑战我们需要采取有效的应对策略与建议以推动实训基地的持续发展与完善。相信在各方共同努力下中职实训基地共建共享模式将不断成熟与完善为职业教育事业的发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 胡苗忠, 李阳霄. 校企共建开放共享型实训基地培养会计高技能人才研究与实践 [J]. 商业会计, 2014, (22): 123-125.
- [2] 黄锦祝. 高职校内生产性实训基地管理模式与机制创新 [J]. 教育与职业, 2011, (02): 164-165.
- [3] 唐佩, 张斌, 余学文. 高职院校实训基地共建共享: 意义、原则与路径 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, (04): 65-67.

课题项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划《中职学校实训基地共建共享机制研究》课题批准号: JZY24221。