

高职护理教育校企融合模式的构建与应用探讨

马利文

泰山护理职业学院

摘要：高职护理教育的校企融合模式对于提升教学质量、强化学生就业优势以及促进教育与产业紧密结合具有举足轻重的作用。但在实际操作中，该模式的效果受到多方面因素的限制，如校企合作不够深入、护理课程与临床实际不匹配、教师团队和实训基地有待加强等。本文深入剖析了高职护理教育校企融合所面临的难题，并提出切实可行的构建策略。通过加强校企合作机制、调整护理课程体系、提升师资队伍水平及实训基地建设，力求推动高职护理教育与行业的同步发展，从而提升学生的实践技能和教育品质。

关键词：高职护理教育；校企融合；教育质量；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.020

引言

高职护理教育是孕育优秀护理人才的关键环节，其质量直接关乎护理服务的专业水准和行业进步。随着社会对高品质护理服务的需求持续增长，传统教育模式已显得力不从心。校企融合这一新兴教育模式应运而生，能够有效结合学校与企业的资源，为学生提供更贴近实际的临床教学和培训。因此，深入研究高职护理教育中的校企融合模式，对其构建与实施具有不可忽视的价值。

一、高职护理教育校企融合模式的重要性

（一）提升护理教育质量的关键途径

高职护理教育的校企融合模式对于提升教育质量至关重要。通过深度融合，学校和企业能共享优质资源，联手打造贴近临床实际的教育计划和课程体系，从而极大提升教育的针对性和实效性。该模式为学生提供了丰富的学习资源，并创造了众多实践机会，有助于学生深化理论知识并锤炼实践技能。此外，企业为学校注入行业前沿信息和技术更新，保障教学内容与行业发展同步，同时提供先进的教学设备和设施，以优化教学环境。校企双方还携手研发教材和案例，使教学内容更加生动有趣，贴合学生的学习特点。这一融合还促进了教师实践能力和行业素养的提升，通过与行业专家交流，教师能及时把握行业动态，不断完善教学方法，进而显著提升教学效果。

（二）塑造学生就业优势的重要方式

高职护理教育的校企融合模式，无疑是增强学生就业竞争力的高效策略。通过深度的校企合作，学生得以在校期间便深入体验企业的真实工作环境与岗位规范，从而在学业结束时已具备出色的实操能力和职业素养。这一模式下，学校与企业携手设计人才培养方案，旨在保证学生所接受的教育与培训能紧密贴合企业的实际需求。学生不仅能系统学习理论知识，更能通过企业实习

与实践，积累宝贵的工作经验，洞察行业的最新动向与技术应用，进而在求职市场上占据有利地位。企业的加入，促使学校能够灵活调整并优化课程设置，确保教育内容紧贴市场需求与岗位标准。此外，企业在学生实习期间即可进行直接的考察与人才选拔，为学生提供即时的就业岗位与职业发展路径，达成学生毕业后即刻就业的目标。通过深度的校企合作，学生将享有更多的实习机遇与实践经验，同时在企业资深专家的引领下，全面提升自身的职业技能与综合素养。

（三）促进护理教育与产业深度融合的纽带

高职护理教育的校企融合模式是推动护理教育与产业发展深度融合的关键力量。这种模式让学校和企业实现资源共享，携手推动护理教育与产业的和谐共进。在此框架下，学校能够充分利用企业的丰富资源和独特优势，为学生提供更为贴近实际的实训环境和操作机会，进而培育出满足产业需求的高素质护理专才。企业的加入，使学校的教学内容与课程设置能够紧密跟随行业脉动和技术进步，从而确保学生掌握的知识和技能与产业需求相匹配，有效提升学生的就业率和就业品质。此外，校企双方可以联手进行科研项目探索和技术难题攻克，推动护理教育与产业技术的革新发展，实现产学研的紧密结合。通过校企合作，企业能够获取最前沿的科研成果和技术支撑，进而增强自身的竞争力和创新能力。同时，学校也能根据企业的实际需求和市场动态，灵活调整并优化教学内容与课程设置，从而提升教育品质和办学实力。

二、高职护理教育校企融合模式面临的问题

（一）校企双方合作机制存在的缺陷

高职护理教育校企融合模式的实践中，校企双方合作机制的不完善显得尤为明显，具体表现在以下几个方面。首先，双方在合作启动阶段就缺乏明晰的合作架构

与长远策略，这使得合作模式显得脆弱，难以构建出稳固且持久的合作机制。在制定协作方案时，双方往往过分看重眼前利益，却对长期合作的连贯性与整体性视而不见，从而阻碍了合作项目的深入进行。其次，沟通障碍也是一大问题，双方之间缺乏流畅、有效的沟通渠道与反馈系统。由于学校与企业间的信息交流不透明，导致合作中频繁出现信息不匹配，进而损害了合作成效。再者，利益分配上的分歧亦不容忽视。学校与企业有着截然不同的利益追求——前者更看重学生培育与教学质量，后者则偏向于经济回报与产出效率。这种差异使得双方在合作中难以找到共同语言，进而威胁到合作的稳定性与连续性。最后，政策与法规支持的缺失也是合作中的一大难题。现行的法律体系未能为校企合作提供必要的扶持与保护，导致双方在合作中常常面临不小的法律风险。

（二）护理教育课程体系与临床需求的不匹配

在高职护理教育校企融合模式的推进中，护理教育课程体系与临床需求之间的明显脱节，已成为制约学生实践技能提升和就业竞争力的严重问题。其具体表现在几个方面：首先，护理教育课程体系未能紧密结合临床实际需求。学校在规划课程体系时，偏重于理论知识的传授，却轻视了临床实践技能的培养，这导致学生毕业后难以迅速融入临床工作环境。课程设置偏离临床实际需求，内容过于理论化，缺乏实战性和实用性，从而无法满足临床岗位的真实需求。其次，护理教育课程体系的更新步伐迟缓，难以及时跟上临床技术和行业发展的最新趋势。护理行业技术日新月异，新技术和新方法层出不穷，然而学校的课程体系常常落后于行业的进步，使得学生无法在校期间掌握最前沿的技术和方法，毕业后不得不投入大量时间和精力进行再学习和培训。再者，护理教育课程体系的安排缺乏针对性和灵活性，难以满足每位学生的个性化需求。学校在课程设置上常采取“一刀切”的方式，忽视了学生的个性化发展需求和职业规划，这导致学生在学习过程中缺乏热情和主动性，进而影响了学习效果。最后，护理教育课程体系与临床实际操作之间存在显著鸿沟，学生在校所学的知识和技能在临床实践中难以得到有效运用。

（三）师资与实训基地建设的短板

当前在高职护理教育校企融合的新时代背景下，师资队伍与实训基地的建设显得滞后，这已成为制约教育品质和学生实操能力提升的关键因素。具体表现在：首先，护理教育师资的实践经验和专业素养亟待提升。当前，不少护理教师缺乏临床实战经验和行业背景，难以在校企结合的教学模式中有效地传授操作技巧与临床经验，

从而阻碍了学生实操技能的提高。这不仅对教学质量产生了负面影响，更限制了校企之间更深层次、更广领域的合作。其次，实训基地的建设步伐缓慢，且设施设备过时，无法满足学生实践训练的需求。实训基地对于提高学生的实践能力至关重要，其设施状况直接关系到学生的实践成效。但遗憾的是，众多学校的实训基地设施老旧，难以适应现代护理教育的需求，限制了学生获得充足的实践机会。同时，由于管理和运行机制的不完善，实训基地的效能未得到充分发挥。最后，校企之间在实训基地建设上的协同不够紧密，未能形成资源共享与优势互补。

三、高职护理教育校企融合模式的构建与应用策略

（一）优化校企合作架构，深化高职护理教育融合

高职护理教育中，构建并应用校企融合模式显得尤为重要，而优化校企合作架构则是实现这一目标的首要步骤。双方应签订全面且明确的合作协议，详尽规定合作宗旨、范围、方式以及利益分配等核心要素，这不仅为校企双方提供了清晰的行动纲领，也保障了合作的持久与稳定。同时，建立常态化的沟通机制，通过定期的交流会议，实时掌握合作进展，高效解决遇到的问题，并能根据实际情况灵活调整合作方案，从而提升合作效果。为了实现双方的共赢，必须设计出公平且科学的利益分配方案，这一方案需要充分考虑到校企双方的投入与贡献，确保利益分配的公正性，以此激发双方更深入的合作动力。此外，完善的评估与反馈机制也是关键，其不仅可以帮助定期审查合作成果，及时发现并纠正合作过程中的偏差，更能促进合作模式的不断优化。当然，强化政策和法律的支持也是必不可少的环节，它为校企合作提供了坚实的制度保障，有效降低了合作中的法律风险。

（二）精进护理教育的课程体系与教学内容

为了更紧密地结合临床需求和行业趋势，必须精进护理教育的课程体系与教学内容。这意味着需要灵活地调整课程设置，以确保教育内容和实际需求的高度契合。为此，学校应与企业紧密合作，共同进行市场调研，深入洞察行业的最新发展，从而精准地把握临床岗位的实际需求。基于这些洞察，可以构建更为科学合理的课程体系和教学规划。通过校企合作，应共同研发具有实践性的教学课程和实训项目，从而为学生提供更多的实际操作机会，有效提升他们的实践能力和职业素养。同时，设立多元化的实践教学环节也是至关重要的，如临床实习、企业实践以及岗位体验，这些都能帮助学生在真实的临床环境中积累宝贵的经验，进一步锤炼他们的专业技能。为了提升教学的吸引力和实效性，应引入创新的

教学方法和手段。例如,采用信息化教学、模拟教学以及案例教学等多元化的教学方法,这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能显著提升教学效果。同时,也应积极开发在线课程和丰富的教学资源,以满足学生个性化的学习需求。此外,加强课程内容的多学科交叉与综合性也是关键。通过设立跨学科、综合性的课程,可以帮助学生在深入掌握专业知识的同时,拓宽他们在相关领域的知识和技能,从而全面提升他们的综合素质和创新能力。最后,为了确保课程体系与教学内容的科学性和实效性,还应建立健全的课程评估和反馈机制。

(三) 强化师资队伍与实训基地建设,深入推进校企融合

师资队伍与实训基地的建设在校企融合模式中占据举足轻重的地位。为提升护理教育师资的专业水准和实践能力,从而更好地适应校企融合的教学需求,学校需采取切实行动。具体来说,应多元化地组织教师参与临床实践、企业内部培训及行业研讨会,以此来丰富教师的实战经验并拓宽其行业视野。派遣教师到企业实地工作,不仅有助于他们积累一线工作经验,更能深入洞察行业最新动态和技术进步。这样的实践经验将显著提升教学的实用性和针对性,使教学内容更加贴近实际。同时,急需提升师资队伍的科研与学术水平。学校应设立专项科研基金,推动各类科研项目的开展,并积极策划学术交流活动的。这些措施能有效激发教师参与科学研究和创新的热情,进而提升其学术水平和科研实力。特别是应鼓励教师与企业联手进行科研项目,这样不仅能加深产学研结合,还有利于科研成果的实际应用,从而回馈教学,提升教学质量。在实训基地建设与管理层面,学校与企业需紧密合作,共同投入必要资源和资金,以更新和升级实训设备。通过引进先进的实训设备和技术,可以完善基地的硬件设施,为学生提供更为真实的实践操作场景,从而提升他们的实操能力。为确保实训基地的规范运营和高效使用,建立完备的管理机制至关重要。学校应制定明确的管理制度,界定管理责任和使用规范,从而确保实训基地的顺畅运行。同时,成立实训基地管理委员会也是一个明智之举,它将有助于资源的统筹协调与管理,促进资源共享,实现资源的高效利用。

(四) 护理教育校企融合模式的全面应用

高职护理教育中,校企融合模式的应用至关重要。首先,应将该模式切实融入日常教学,安排学生定期赴企业实习,让他们在真实的工作环境中锤炼技能、积累宝贵经验。这种实践方式能够使学生在将课堂知识与实际操作深度融合,更深入地掌握护理工作的精髓。其次,课程设计须紧密结合企业的实际需求与行业趋势,确保

教学内容与岗位要求无缝对接。邀请业内专家共同参与课程设计,将最新的技术和行业动态直接引入教学之中,使学生的知识体系始终与行业前沿保持同步。在教师队伍建设方面,应积极鼓励并支持教师深入企业实践,以增强其实践能力和行业洞察力。这样的实践经验不仅能丰富教师的教学内容,更能使课程更加生动、实用。此外,校企双方应携手开展科研项目,共同攻克行业难题,推动科研成果的转化与应用。这种合作模式将为学校带来最前沿的技术支持,同时助力企业提升生产效率和创新能力,实现双方的共赢。在学生就业环节,校企合作能够提前发掘并选拔优秀人才,为学生提供实习与就业机会。这将使学生在毕业前积累充足的实践经验,显著提升其就业竞争力。同时,深化的校企合作还将为学生拓宽职业发展道路,助力其实现更高质量的就业。

结语

综上所述,高职护理教育的校企融合模式在提升教育质量、强化学生就业优势及推动教育与产业深度融合等方面展现出明显优势。完善校企合作机制可确保双方合作的稳固与高效,实现资源共享与互利共赢;优化课程体系和教学内容,则能让教育更贴合临床需求,从而提升学生的实操技能和职业素养。同时,加强师资和实训基地建设,将为学生提供更优质的教学实践环境。尽管挑战重重,但科学策划、合理应对,可有效突破难题,推动高职护理教育持续进步与创新。本文旨在为高职护理教育的校企融合模式提供有价值的参考与启示。

参考文献

- [1] 沈晓君,韩贤明.“岗课赛证”四位一体的护理课程教学改革探索与研究[J].福建医药杂志,2024,46(03):118-121.
- [2] 孙学明,刘冰.医教协同背景下高职护理专业实习教学现状及对策研究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(01):52-55.
- [3] 段凯旋,温萌,李津,等.高职院校护理教育数字化转型现状的调查研究[J].中华护理教育,2024,21(03):276-282.
- [4] 谢云,史桂霞,刘平.突发公共卫生事件教育在医卫类高职院校护理教育中的应用研究[J].当代护士(下旬刊),2024,31(03):160-162.
- [5] 林瑞薇.关于构建高职护理教育实验教学新体系的思考[J].科学咨询(教育科研),2024(02):200-203.

作者简介:马利文,女,1976.11.26,汉,籍贯:山西大同,职称:副教授,学历:本科,研究方向:护理教育。