

中职英语教学现状分析及对策研究

谷雪

拉萨市第一中等职业技术学校

摘要:在当今全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其在职业教育中的地位日益凸显。然而,中职英语教学面临着系列的挑战和问题,如学生基础参差不齐、教学方法单一、教学资源不足等。本文旨在深入分析中职英语教学的现状,探讨其存在的问题,并提出有效的改进策略,以期提升中职学生的英语应用能力和综合素质。

关键词: 中职英语; 教学现状分析; 对策; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.059

引言

在全球化的今天,英语作为一项重要的国际通用语言,其在职业发展中的作用日益凸显。然而,我国中等职业学校(中职)的英语教学面临着严峻的挑战,这不仅影响了学生的英语水平,也在一定程度上制约了他们未来的职业发展。中职教育作为连接基础教育与职业教育的重要桥梁,其英语教学的改革与提升显得至关重要。本研究旨在深入探讨中职英语教学的现状,剖析存在的问题,并借鉴国内外成功的教学模式,提出针对性的改进策略,以期推动中职英语教育质量的提升,更好地服务于学生的生涯规划。

一、中职英语教学现状分析

在深入探讨中职英语教学的改进策略之前,有必要先对当前的教学现状进行客观的分析,以便更好地了解问题的症结所在。中职英语教学的现状可以从教学模式、教材选择、师资配备,以及教学资源的利用等方面来观察。教学模式方面,尽管近年来中职教育提倡以学生为中心的教学改革,但传统的讲授式教学模式依然占据主导。教师在课堂上讲解语法、词汇和句型,然后通过大量的练习和测试来巩固学习效果。这种教学方法虽然在一定程度上保证了知识的传递,但往往忽视了语言的实际应用和学生的主体地位,导致学生的学习兴趣 and 参与度不高。

中职英语教学目前主要面临的问题之一是教学内容与学生的实际职业需求之间存在较大差距。在基础模块的教学中,教材内容大多相当于初中水平,侧重于语言基础知识的传授,如语法、词汇和基本的听说读写技能。然而,对于中职学生而言,他们更需要的是与未来职业直接相关的实用英语技能,比如专业术语的理解与应用、行业相关的英语阅读材料,以及职场沟通技巧等。课程内容与实际工作岗位需求脱节,缺乏针对性和实用性。

部分课程陈旧,未能及时跟上行业发展的最新趋势和技术更新。同时,课程之间的衔接不够紧密,缺乏系统性和连贯性。学生英语基础薄弱,中职学生大多在初中阶段英语成绩不理想,词汇量少,语法知识掌握不牢固,听说读写能力普遍较差。学生由于英语基础差,学习难度大,许多中职学生对英语学习缺乏热情和兴趣,甚至存在抵触情绪。师资队伍构成也是影响教学效果的重要因素。中职英语教师多数是英语专业出身,具备扎实的语言基础,但他们在专业技能方面的训练和经验相对不足。这使得他们在将英语教学与专业技能相融合时,往往显得力不从心。此外,部分教师对现代教学技术的掌握和运用不够熟练,如多媒体教学、在线教育平台等,这在一定程度上限制了教学的创新和学生的自主学习。教学资源的利用方面,中职学校的英语教学往往侧重于课堂教学,较少利用网络资源和社区资源。虽然许多学校配备了现代化教学设施,如多媒体教室,但在实际教学中,这些资源并未得到充分的利用。同时,由于教育资源的不均衡,部分学校和教师在获取和使用优质的教学资源时存在困难。中职英语教学的现状呈现出一种传统与现代、理论与实践、专业与通用之间的矛盾。在这种背景下,教学改革需要从教学模式的创新、教材的本土化、师资队伍的建设,以及教学资源的整合等多方面进行,以更符合中职学生的实际需求,提高他们的英语实际应用能力,为他们的职业生涯做好准备。

二、中职英语教学存在的问题

中职英语教学尽管在教育改革的推动下有所进步,但依然面临着系列棘手的问题。这些问题是制约教学效果提升、影响学生英语水平提高的关键因素,需要我们深入剖析,以便找到有效的解决之道。学生学习动力的缺失是一个显著问题。在中职学校,许多学生对英语学习缺乏兴趣,他们往往认为英语与自己的专业技能学

习关系不大,对未来职业发展的重要性认识不足。这种认知上的偏差使得他们在学习过程中易产生懈怠情绪,不愿意投入过多时间和精力,从而导致学习效果不理想。学生的学习动力与教师的引导和激励密切相关,若能有效激发他们的兴趣,鼓励他们看到英语在实际工作中的应用价值,将有助于改善这一状况。教学方法的单一性是中职英语教学的另一大挑战。传统的教学模式过于依赖讲授和记忆,忽视了语言的实践性和交际功能。课堂上,教师往往以知识的传递为主,而缺乏足够的互动与情境模拟,这使得学生在口语表达和实际应用方面的能力得不到充分锻炼。改变教学策略,如引入任务型、项目式学习,鼓励学生在真实或模拟的情境中使用英语,能有效提高他们的语言运用能力。

三、教学对策建议一:激发学生学习动力

在中职英语教学改革等诸多策略中,激发学生的学习动力是尤为关键的一环。学生是学习的主体,只有当他们对学习产生内在的兴趣和动力,才能在英语学习过程中持续投入,真正提高英语能力。以下是一些具体的建议,以期激发学生的学习动力:

设计富有趣味性和实用性的课外活动:通过举办英语角、英语演讲比赛、情景剧表演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中实践英语,提升口语表达能力。这些活动不仅能增强学生的团队合作精神,还能让学习变得生动有趣,从而提高他们参与英语学习的意愿。设置与专业紧密相关的英语实践环节:结合学生的专业背景,设计一些与专业技能相关的英语实践活动,如模拟商务谈判、产品介绍或故障排除等。这将让学生看到英语在实际工作中的应用,从而提高他们学习英语的紧迫感和实用性认识。引入现代技术,创造真实语境:利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,为学生创造沉浸式的学习环境,模拟真实的职场场景,让学生在模拟情境中运用英语。这种技术的应用能够使学生在实际操作中增强英语技能,同时也能提高他们对英语的兴趣。

四、教学对策建议二:多元化教学方式

在中职英语教学改革的道路上,多元化教学方式是提升教学效果的关键之一。传统的教学模式往往过于依赖教师单方面的讲解,而忽视了学生的主体地位和英语的实际应用。因此,创新教学方式,结合多元化的教学手段,能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的英语水平和实际应用能力。任务型学习法是让学生在完成具体任务的过程中学习和使用英语,如撰写商业报告、

进行角色扮演、解决实际问题等。这种方法不仅能够让学生在实践中掌握英语知识,还能培养他们的团队协作和解决问题的能力。例如,教师可以设计一个模拟商务会议的任务,让学生扮演公司员工,用英语讨论市场策略或产品开发,从而将英语与专业技能相结合。项目式学习鼓励学生围绕一个主题或问题进行深入探究,综合运用英语和其他学科知识。在中职英语教学中,可以设计一些与学生专业相关的项目,如设计一个产品广告、策划一次旅游活动等。这样的项目让学生在完成任务的过程中学习和使用英语,提升他们的语言运用能力和专业技能。情境教学法通过模拟真实或虚拟的场景,让学生在实际情境中使用英语。例如,教师可以模拟餐厅点餐、机场服务等情境,让学生在角色扮演中练习英语口语和听力,增强他们在实际生活中运用英语的能力。采用互动式教学,如小组讨论、案例分析、辩论等,能够提高学生参与度,增强他们的沟通和批判性思维能力。通过讨论专业领域的案例,让学生用英语交流观点,教师可以及时纠正错误,提高学生的口语表达能力。

五、教学对策建议三:优化课程设置

优化课程设置是中职英语教学改革的重要组成部分,它旨在确保课程内容既满足学生的语言学习需求,又能与他们的专业技能培养相结合,从而提升教学的实用性和针对性。在优化课程设置时,应充分考虑以下几个方面:课程内容应贴近学生的职业需求,包含与专业相关的英语知识和专业词汇。例如,对于旅游管理专业的学生,课程可以涵盖酒店预订、餐饮服务场景的英语交流;对于汽车维修专业的学生,则可以教授与汽车维修手册、零部件标识相关的专业英语。这样,学生不仅能学习到通用英语,还能掌握与未来工作直接相关的语言技能,增强学习的实用性和紧迫感。实施分层教学,针对不同英语水平的学生设定不同的课程目标和教学计划。基础较弱的学生可以从基础语法和词汇开始,逐渐提升到专业英语的使用;而英语水平较高的学生则可以学习更高级的英语技能,如商务英语或技术英语,以满足他们未来更广泛的职业需求。分层教学不仅能够确保每个学生都能在适合自己的水平上进步,还能够提高教学效果。将课程内容划分成若干模块,每个模块专注于一个特定的主题或技能,如商务沟通、科技报告写作等。这样做的好处是学生可以更专注于某一技能的提高,同时教师也能更灵活地调整教学内容,以适应学生的兴趣和需求。模块化设计还有助于学生在完成一个模块后,有信心继

续学习下一个模块。在课程中融入与专业技能相关的其他学科知识,比如工程学、市场营销、财务管理等,以英语为媒介进行跨学科的讨论和学习。这样可以帮助学生将英语学习与专业技能提升结合起来,使学习内容更加丰富和有意义。课程应强调实践活动,并鼓励学生在完成任务后进行反思和自我评价。通过项目展示、案例分析、角色扮演等形式,学生可以将所学知识应用于实际,同时通过反思,他们能更清晰地了解自己的学习进步和挑战,为后续的学习提供指导。培养学生的自主学习意识和能力,通过在线资源、学习工具的使用,鼓励他们在课堂之外继续学习。教师应提供学习策略和资源,让学生在课程结束后也能持续提高英语水平,为终身学习打下基础。通过以上策略的综合运用,中职英语课程设置将更加符合学生的个体差异和职业发展需求,既能提升学生的语言能力,又能推动他们专业技能的提高,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。优化课程设置是实现中职英语教学现代化和个性化的重要路径,对提升中职教育的整体质量具有深远影响。

六、提升师资队伍建议

在中职英语教学改革的进程中,师资队伍的提升是不可忽视的一环。优秀的教师是提升教学质量的关键,他们能够以创新的教学方法和丰富的专业经验,引领学生跨越语言学习的障碍,对接职业发展的需求。以下是一系列提升中职英语教师素质和专业能力的建议:鼓励和支持教师进行专业技能的培训,以培养“双师型”教师。他们既具备英语教学的专业知识,又掌握一定的专业技能,能够将英语教学与专业技能培养紧密结合。这可以通过与企业合作,让教师参与实际工作项目,或者提供专业技能的进修课程来实现。现代教育技术的发展为教学带来了新的可能,教师需要掌握多媒体教学、网络教育平台的使用,以提高教学的趣味性和互动性。定期举办技术培训,提供在线学习资源,帮助教师适应信息化教学环境,提升他们的教学手段。鼓励教师采用以学生为中心的教学策略,如任务型、项目式学习,让学生在真实任务中学习英语。教师需要定期参加教学方法研讨和培训,吸收国内外成功的教学理念,更新教学手段,提高课堂的实践性和效果。学校应设立专业发展基金,支持教师参加国内外的专业会议、研讨会,以获取最新的教育理念和教学方法。通过与同行的交流和分享,教

师能不断更新知识,提升教学能力。建立校本研修机制,鼓励教师进行集体备课,分享教学经验,解决教学中的问题。教师之间可以组建成学习小组,共同研讨教材、教学方法,互相学习,共同进步。建立多元化的教师评价体系,不仅关注教师的教学成果,也考虑他们的专业发展和教学创新。通过定期的自我评估、同行评估以及学生反馈,教师可以了解到自身的长处和需要改进的地方,从而有针对性地进行提升。定期邀请教育专家进行讲座或工作坊,给教师提供最新的教育理论和教学策略。同时,搭建教师间交流平台,让优秀的教师分享经验,共同提升教学水平。鼓励教师参与教育科研,撰写教学论文,将教学实践与理论研究相结合,以科研促进教学。学校可以设立科研基金,支持教师开展与中职英语教学相关的研究项目。

通过以上举措,中职英语教学的师资队伍将得到显著提升,教师的专业素质和教学能力将与现代教育需求相匹配,从而提升整个教学环节的成效,最终推动中职英语教学的进步和改革。教师的不断成长将为学生提供更高质量的教育,帮助他们更好地应对未来的职业挑战。

结语

优化中职英语教学需要多维度的策略,包括改进教学方法、丰富教学资源、增强教师专业能力以及建立科学的评价体系。通过这些措施,我们有信心能够改善中职英语教学的现状,为培养具有国际视野的技能型人才奠定坚实的语言基础。教育工作者、政策制定者和研究者应持续关注并共同努力,以实现中职英语教学的长远发展,适应社会对高素质技能人才的需求。

参考文献

- [1] 徐伟. 中职英语教学现状分析及对策 [J]. 知识窗(教师版), 2021(05): 120-121.
- [2] 徐梅. 关于中职英语教学的现状分析及对策探讨 [J]. 今日财富(中国知识产权), 2019(08): 210.
- [3] 王文凤. 关于中职英语教学的现状分析及对策探讨 [J]. 教育教学论坛, 2017(18): 253-254.
- [4] 邢月琴. 中职英语教学现状分析及对策——以华北机电学校为例 [J]. 考试周刊, 2016(73): 99-100.
- [5] 孙冷. 中职英语教学现状的分析及对策 [J]. 中学生英语, 2015(14): 71.