

“诱思探究法”在高中政治课堂教学中的应用研究

胡剑雄

江西省瑞昌市第二中学

摘要：高中政治课程教学中诱思探索法的应用，既能够体现教师的主导地位，也能够激发学生自主学习的意识，当学生能够在教师的引导下，逐步形成自主探索的意识，逐步形成自主探索的思路，也意味着其需求层次达到了自我实现这一更高层次。通过本文分析可知，诱思探索法应用于高中政治课堂教学中时，需要教师创设生动的问题情境，激发学生思考问题的兴趣、合理选择问题内容，引导学生科学思考、基于实践活动，检验理论学习效果，提升学生的综合学习能力，最终为发挥出诱思探索法在高中政治课堂教学中的积极作用，提升高中政治课堂教学质量提供支持。

关键词：高中政治；课堂教学；诱思探索法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.124

引言

随着教育的不断深入，思政课程的教学也面临着很多问题和挑战，如何通过激发学生的学习兴趣提高思政课程教学的实效性是现阶段高中政治教学的主要问题，同时也是提升高中政治课程教学质量的关键要点。本文选取诱思探索法进行研究，阐述如何在课堂教学的各阶段合理应用这种方法提升高中政治课程教学质量，教师也可基于教学实践，进一步明确这种教学方法的应用要点，为提升高中政治课堂教学的整体质量水平提供保障。

一、诱思探索法的内涵分析

诱思探索法是一种创新的教学方法，该方法的内涵主要包括三个核心要素。诱思教学思想论、诱思教学模式论和三维教学目标论。具体来说，诱思教学思想论强调“学生为主体，教师为主导”的教学原则，旨在通过教师的循循善诱，激发学生的主动性和独立思考能力。诱思教学模式论则注重在课堂教学中，按照“探索——研究——运用”的因果层次关系去安排教学内容，组织教学，以达成变教为诱、变学为思的教学目标^[1]。而三维教学目标论，即掌握知识、发展能力、陶冶品德，是诱思探索法的又一重要内涵。通过引导学生积极参与发现、探索、研究过程，教师不仅帮助学生掌握基础知识，还注重培养学生的创新思维 and 实践能力，同时加强对学生的品德陶冶。总的来说，诱思探索法以其独特的教学理念和模式，为学生提供了一个开放、互动的学习环境，使他们在教师的引导下，主动探索知识，发展能力，成为具有独立思考和创新能力的新时代人才。

二、诱思探索法在高中政治课堂教学中的应用原则

（一）学生主体原则

在高中阶段，学生的自主学习意识和学习中的自主能力都达到了更高的水平，因此在应用创新教学方法时，也应当注重尊重学生的主体地位，具体来说教师应基于高中政治课堂，教学中诱思探索法的应用从如下几方面入手，做到尊重学生的主体地位。一是教师应该充分尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异和学习需求。在教学内容的设计上，教师应根据学生的认知水平、兴趣点和学习习惯，制定符合学生实际情况的教学目标和教学计划。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力，引导学生通过独立思考和合作交流来解决问题。二是教师在教学过程中应发挥引导作用。积极为学生提供必要的学习资源和指导，帮助学生建立知识体系，理清学习思路^[2]。在引导学生探索问题时，教师应注重启发式教学，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导学生主动探索、积极思考。三是在教学过程中，教师应当注重与学生的互动和交流。通过课堂讨论、小组合作等形式，让学生参与到教学过程中来，表达自己的观点和看法。教师应及时给予反馈和指导，帮助学生纠正错误、深化理解。这种互动和交流不仅能够增强学生的学习动力，还能够促进师生之间的情感交流，营造和谐的教学氛围。

（二）思维启发原则

自主思考和探索的学习背景下启发学生的创新思维，培养学生的创新能力，同样非常重要，而达到这一效果，需教师做好以下几方面工作。一是教师应注重培养学生

的批判性思维能力。在教学过程中,教师可以通过分析案例、解读政策等方式,引导学生对政治现象进行深入思考,并表达自己的观点和看法。同时,教师还应鼓励学生勇于质疑、敢于批判,培养学生的独立思考能力和批判精神。二是教师应注重培养学生的发散性思维能力。在教学过程中,教师可以通过设计一些开放性的问题或项目,引导学生从不同角度、不同层面去思考问题,并寻找多种解决方案。这种发散性思维训练能够帮助学生打破思维定势,激发创新灵感,培养创新精神和实践能力^[3]。三是教师还应注重培养学生的逻辑思维能力。在政治课堂教学中,教师可以通过讲解概念、分析原理等方式,帮助学生建立清晰的知识体系和逻辑结构。同时,教师还应注重培养学生的归纳、演绎等逻辑思维能力,帮助学生更好地理解和运用政治知识。

(三) 注重实践应用

诱思探索法注重将理论知识与实践相结合,提高学生的综合素质。在高中政治课堂教学中,教师应注重引导学生将所学知识应用于实际生活中,解决实际问题。在具体的课程教学环节,教师首先应当注重将政治知识与现实生活相联系。在教学过程中,教师可以通过讲解时事热点、分析社会现象等方式,引导学生关注现实生活中的政治问题,并思考其背后的政治原因和影响。这种联系能够帮助学生更好地理解政治知识的现实意义和价值。随后,教师应注重培养学生的实践能力。在教学过程中,教师可以通过组织模拟活动、开展社会实践等方式,为学生提供实践机会和平台。学生可以通过参与这些活动,将所学知识应用于实际生活中,锻炼自己的实践能力和综合素质。另外,教师还应注重培养学生的合作精神和团队意识。在政治课堂教学中,教师可以通过组织小组合作、开展团队项目等方式培养学生的合作精神和团队意识。这种合作精神不仅能够帮助学生更好地完成学习任务,还能够促进学生的情感交流,帮助学生建立良好的人际关系,这不仅是高中生课程学习实践维度取得的成效,也能够帮助高中生在思想政治课程教学中获得更具有实践价值的收获。

三、诱思探索法应用于高中政治课堂教学中的策略

(一) 创设生动的问题情境,激发学生思考问题的兴趣

高中阶段的学生已经具备一定的自主学习能力和意

识,所以创设生动的问题情境更能激发学生主观学习兴趣,让学生基于问题情境,深入思考问题,分析问题的重要动力,具体来说回归到。本文探讨的诱思探索法应用方面来讲,教师可结合具体的课程内容,通过创设更加生动的问题情境为激发学生的学习兴趣,更进一步引导学生自主思考,学习相关知识提供支持。例如,在高中政治课程《只有社会主义才能救中国》的课程教学中,教师应当从以下几方面入手达到预期目标。一是教师可通过回顾历史,为学生构建一个时间背景丰富的情境。教师可提问的具体问题包括:“同学们,回顾中国近代史,我们面临了哪些深重的灾难?是什么让我们陷入了如此困境?”这样的问题能够唤起学生对历史的记忆,使学生意识到国家曾面临的危亡时刻。紧接着,教师可以进一步提问:“面对这样的困境,中国人民进行了哪些探索?这些探索是否成功?为什么?”这样的问题能够引导学生思考中国近现代的革命历程,认识到资本主义道路在中国行不通,为后续教学工作的落实开展奠定基础。

(二) 合理选择问题内容,引导学生科学思考

引导学生的科学思考是高中政治课堂教学中诱导学生形成正确的逻辑思维,引导学生更进一步自主探索学习思路,解决实际问题的前提条件,因此教师需要结合具体的思想政治课程内容,注重问题的逻辑性,保证所选择的问题,能够循序渐进地引导学生自主思考分析并且接近问题的答案。

例如,在高中政治课程《中国特色社会主义的创立、发展和完善》的教学中,教师就可通过以下几方面措施,优化政治课程的教学效果。一是在选择问题内容时,教师应紧密结合《中国特色社会主义的创立、发展和完善》的核心知识点,确保问题的针对性和实效性。例如,教师可以从中国特色社会主义的创立背景入手,提问:“在20世纪的中国,为什么我们需要选择社会主义道路,而不是其他道路?”这样的问题能够引导学生回顾历史,分析当时的国际国内形势,理解选择社会主义道路的必然性和正确性。二是教师可以进一步提问,引导学生探索中国特色社会主义的发展历程。比如:“改革开放以来,中国特色社会主义取得了哪些显著的成就?这些成就是如何取得的?”这样的问题能够使学生关注现实,了解中国特色社会主义在实践中的具体表现,认识到其优越性和生命力。同时,教师还可以引导学生思考:“在

发展过程中,我们遇到了哪些困难和挑战?我们是如何克服这些困难和挑战的?”这样的问题能够培养学生的辩证思维能力,使他们理解发展是一个充满曲折和挑战的过程,需要不断总结经验、调整策略。而在探讨中国特色社会主义的完善过程中,教师可以提出一些更具开放性和思考性的问题^[4]。比如:“在当前国际国内形势下,你认为中国特色社会主义应该如何理论上进一步完善?”这样的问题能够激发学生的创新思维,促使他们运用所学知识分析问题、提出见解。同时,教师还可以引导学生关注时事热点,结合当前国家发展的大局,思考中国特色社会主义在实践中的具体应用和发展方向。

(三)基于实践活动检验理论学习效果,提升学生的综合学习能力

注重实践,从实践的维度出发检验学生的理论学习效果,是进一步了解学生学习状态,进一步分析学生理论学习质量,了解学生结合理论解决实际问题能力的重要前提条件。另外,实践活动具有综合性的特征,更能够帮助教师基于不同的实践环节,对照学生的思维状态,为进一步分析诱思探究法应用于高中政治课堂教学中的效果提供参考。

例如,在高中政治课程《中国特色社会主义进入新时代》的教学中,教师应当从以下几方面入手,利用创新教学方法,优化高中政治课堂教学质量。一是教师应当应用小组合作探索的模式,鼓励学生自行在课堂上围绕课程内容的核心要点进行讨论。讨论的过程中,教师可设计如下几个问题为讨论的逻辑指明方向。①“新时代下中国特色社会主义有哪些新的特点和发展要求?”②“你认为新时代给我们带来了哪些机遇和挑战?”这些问题能够引导学生深入思考,将理论知识与实际相联系,并在讨论中表达自己的观点和看法。通过课堂讨论,学生能够更好地理解和把握中国特色社会主义新时代的内涵和要求,同时锻炼自己的逻辑思维和表达能力。二是教师可利用社会实践活动来检验学生的理论学习效果。例如,组织学生参观当地的改革开放成果展览,或者进行社会调查,了解新时代下社会发展和人民生活的变化。在这些实践活动中,学生能够将课堂上学到的理论知识与实际相结合,通过观察访谈相结合的方式、实地调查等方式深入了解新时代下中国特色社会主义的实践成果

和存在问题^[5]。这样的实践活动不仅能够加深学生对理论知识的理解和记忆,还能够培养他们的实践能力和社会责任感。三是教师还可以利用案例研究的方式,引导学生分析新时代下中国特色社会主义的具体案例。通过选取具有代表性、典型性的案例,让学生深入了解新时代下中国特色社会主义的实践经验和创新做法。在分析案例的过程中,教师可以提出一些具体问题,如“这个案例是如何体现新时代下中国特色社会主义的特点和要求的?”“你认为这个案例的成功之处在哪里?有哪些值得借鉴的地方?”等。这些问题能够引导学生深入思考,将理论知识与具体案例相结合,从而更好地理解和把握新时代下中国特色社会主义的精髓和实质。

结语

通过本文分析可知,在高中政治课程教学中引导探索是激发学生自主学习意识,提升学生自主学习能力的关键点。对于高中阶段的学生来说,思想政治课程教学的传统方法相对比较固定,整体教学流程也具有标准化的特征,引导学生自主思考探索的过程更具有灵活性,更能够为学生提供丰富的自主思考探索空间,从而优化高中政治课堂教学效果。对于学生来说,只有从根本上提升学习的内驱动力,积极参与教师组织的教学活动,对问题主动思考,才能够从根本上适应创新教学模式的应用要求,提升思想政治课程学习质量。

参考文献

- [1] 吴春梅. 基于大数据的高中思想政治学情诊断与教学干预研究——以《经济与社会》课程为例[J]. 读写算, 2024, (13): 23-25.
- [2] 黄时刚. 新课程改革背景下高中思想政治综合探究课的有效教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (06): 175-177.
- [3] 何少娟. 核心素养视域下高中政治教学关键能力培养策略——以坚持“两个毫不动摇”为例[J]. 高考, 2024, (05): 156-158.
- [4] 李芮. 多媒体技术在高中政治教学中的创新应用与效果评估[J]. 高考, 2024, (08): 94-97.
- [5] 邹婵, 郑永俊. 文道教育与思政课融合发展的价值意蕴及实践路径探赜——以高中政治统编教材必修三教学为例[J]. 成才之路, 2024, (02): 57-60.