

# 优化中专电子信息技术课程的策略探究

邹国辉

江西省赣州市龙南市龙南中专

**摘要：**本文通过分析当前课程教学中存在的问题，如内容更新滞后、理论与实践脱节、教学方法单一及教学资源分配不均等，提出了四大优化策略：一是紧跟时代步伐，更新课程内容，构建动态课程体系；二是创新教学模式，采用多元化教学手段，激发学生学习兴趣；三是强化实践教学，构建多层次实践教学体系，提升学生技能水平；四是整合教学资源，优化资源配置，提升教学效能。这些策略的实施将有助于中专电子信息技术课程更好地适应行业需求，培养更多高素质的技术技能型人才。

**关键词：**中专院校；电子信息技术；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.149

## 引言

随着信息技术的飞速发展，电子信息技术已成为推动社会进步与产业升级的重要力量。中专作为培养技术技能型人才的重要基地，其关键课程电子信息技术教学的质量，对学生将来的职场竞争力及职业生涯发展具有决定性的影响。然而在中专学校中，电子信息技术类课程的教学效果受到多种因素的严重影响，课程内容缺乏更新，理论与实际操作之间存在显著差距，同时，授课方式也过于单调。这些因素共同导致了教育质量的提高受阻，学生的专业技能发展也受到了限制，因此，探究优化中专电子信息技术课程的策略显得尤为重要。

### 一、优化中专电子信息技术课程设计的意义

#### （一）增强学习的时效性与前瞻性

在中专院校中，对电子信息技术类课程进行系统规划与创新，关键目的是保证教学内容的实效性与前瞻性。科技的迅猛进步带来了层出不穷的新技术和理论，这些变化常常使得传统的教学大纲难以迅速适应。定期更新教学内容，将人工智能、大数据、物联网等前沿技术趋势和行业标准融入案例分析，这可以使学生的知识结构与时代发展同步，这样的教学方案，不但唤起了学生的求知热情和探求冲动，而且为其日后的社会生活和职业适应构建了稳固的基石。

#### （二）促进理论与实践的深度融合

在电子信息技术这一强调实践的专业领域中，若只有单纯理论知识的掌握，不辅以密切相关的实际操作练习，将难以达到有效提升学生专业技能的目的。优化课程设计，着重强化实验实训环节，打造仿真工作环境作为实训基地，同时采纳项目式学习和校企合作等多元化的教学模式，推行“做中学、学中做”的学习理念。整

合理论与实践的深度交融教学模式，既有助于深化学生对理论知识的领悟与运用，亦能切实增进其操作技能及应对现实问题的能力。<sup>[1]</sup>

#### （三）提升学生的学习兴趣与自主学习能力

在中专院校中，针对电子信息技术类课程，进行教学方案的精心规划，通过实施诸如翻转课堂、微课、网络教学平台等多元化的教育方法，使得学习过程既能灵活调整，又能充满趣味。同时，还注重学生主体地位的发挥，鼓励他们积极参与到自主探究和协同合作的教学中来，通过集体讨论和各类项目成果的展示，不仅加强学生之间的配合，还提升了他们在公众场合表达思想和交流信息的能力。采用以学为主体的教学法，有效地点燃了学生求知的热情，推动了他们从知识的被动接纳者向主动探求者的转型，最终培养了他们持久学习的优良习性。

#### （四）对接产业需求，促进就业创业

中专教育的核心目标之一是培养学生的就业创业能力。在电子信息技术课程的设计中，紧密结合产业发展需求，可以保障人才培养与市场趋势相符。并且深入探究行业发展动向以及企业人才需求，能够使教师对教学课程和内容进行实时调整，保障学生所学的知识与职场技能直接对应。

## 二、中专电子信息技术课程教学中存在的问题

#### （一）课程内容更新滞后，难以适应技术快速发展

电子技术的快速进步带动了新知识和新技术的不断涌现，中专教育中的电子信息技术课程更新常常难以匹配这种快速的变化。但是一些教学内容未能同步更新至最新行业趋势及技术尖端，使得学生在掌握的知识方面与市场的实际需求出现了不一致。这不仅学生在接

触新技术和新理论时的局限性影响了他们对这些知识的吸收与运用,而且这在一定程度上减少了他们在未来职场的竞争优势。所以在当前教学实践中,一个关键的挑战是维持教学内容的时效性和预测未来发展趋势。

### (二) 理论与实践脱节,影响技能培养效果

在电子信息技术这一高度依赖实践的学科领域中,当前教育模式普遍面临理论与实际操作相背离的问题。在教育过程中,部分教师专注于概念知识的传递,却普遍忽略了学生在实际操作技能上的培育。在当前的教学模式下,学生往往无法对理论知识达到深入的领悟,并且,理论与实践之间的结合显得较为困难,这无疑对技能训练的综合成效产生了一定的负面影响。所以理论讲授与实际操作的深度整合,是提高教学效果的重中之重。

### (三) 教学方法单一

在教育实践中,教师为主导的传统教学方式,因其互动性与趣味性的不足,常常难以有效激发学生的学习热情及积极性。在中专教育阶段的电子信息技术教学过程中,这一现象尤为突出。在当前教育模式下,学生常常处于一种被动吸取信息的地位,这种状态限制了他们主动思考和探究的能力,进而引起学习动力的下降和学习成效的降低。采用单一的教学方式,限制了学生个性化成长的可能,未能顾及多样化的学习需求和兴趣取向。在当前教学改革的大背景下,探求创新的教学方法,运用多元化的教学手段,点燃学生的学习热情,并提升他们主动参与的活力,这一进程显得尤为关键。

### (四) 教学资源分配不均,影响教学质量提升

中专电子信息技术课程的教学质量受到众多因素的影响,其中不均衡的教学资源分配是关键影响因素,在一些学校因为财政预算的制约及实验设备的老化,学生难以获得充分的实验和实训机会。此外,教师团队的综合素质不高或不均,也限制了教学效果的优化,在教育领域。教学资源的分配,还受限于地理与环境之异,以及学校间之差异,进而导致教学品质之不一。教育资源的不均衡分配,不仅对学生学习的感受和技能发展造成了影响,同时也制约了教育公正的达成。

## 三、优化中专电子信息技术课程设计的有效策略

### (一) 紧跟时代步伐,构建动态课程体系

课程内容作为教学活动的中心,其所能带来的即时效益及远期展望,是决定学生学业成绩和将来竞争力的关键因素。对于中专教育而言,电子信息技术课程设计的现代化升级,是保障教学内容与时俱进、与行业需求

同步的关键,这要求教师建立一个既稳定又灵活的课程体系。

为了开展课程设计,必须组建一个包含专业讲师、领域专家与企业代表在内的团队,该团队将定期执行行业分析,深入探究电子信息技术的最新进展、市场的实际需求以及针对职业能力的具体要求。并采用问卷和访谈等互动方式,搜集必要信息,为课程资源的刷新和优化奠定数据基础,以调研所获得的成果为依据。基于调研结果,需要对现行教学计划进行深入的检查与必要的内容更新。淘汰陈旧且重复的资料,扩充对新兴技术、先进理论和创新应用的阐述,选用或组织编纂教材及辅助教学资料,使其符合业界规范,同时确保所教授的知识具备时效性与未来视野。此外,还需要建立一个教材定期更新的机制,以此保证教学内容能与行业的持续进步同步。并且教师须对课程内容进行模块化处理,确保每个模块都聚焦于特定的关键知识点或技能,各个模块之间既保持其独立性,又存在一定的内在联系,共同构筑起一个协调一致的有机整体。在这一过程中,教师需要依据教学要求和学生的具体状况,进行机动灵活的调整与搭配,从而提升教学的指向性和效果。并且课程内容还应嵌入众多真实案例和项目,借助于案例分析,学生能够理解理论知识如何在实际工作中得以应用。

### (二) 多元化教学,激发学生兴趣与潜能

在现代教育背景下,传统的以教师为中心的授课方式,因其缺少互动性和个性化,已难以满足教育发展的需求,为了提升中专电子信息技术课程设计质量,必须不断更新教学模式,并且运用多样化的教学方法,以点燃学生的学习热情并挖掘其潜能。<sup>[2]</sup>

教师可以借助网络平台和多媒体资源,把部分理论知识的讲解转移到课堂之外,使学生在课前能通过观察视频、阅读材料等途径开展独立学习。在教学课堂中,可以引导学生通过相互提问、进行实验、展示项目成果等方式,达到对学科内容内在化和深入理解的目的。此外,还可以应用翻转课堂模式,促进教学互动的活跃度与教学过程的效率,并在实践中塑造学生独立学习的技能。接着,可以将课程内容与实际项目相结合,以项目为载体引导学生开展合作学习。通过将学生分组参与项目、指派具体任务、制订详细计划等步骤,锻炼其在团队中的合作、交流及解决问题的技能。在采用项目式学习方法的过程中,担任指导者和支持者的教师,应积极

激励学生开展自主性探索及创造性思考。同时还可以针对特定的知识点,设计模拟和角色扮演活动,借助现实工作场景的模拟,引导学生通过扮演各类角色,深入了解各自职责与任务,有效提升他们对专业知识的理解力和记忆力。通过特定的教学方法,可以增强学生在学习过程中的融入程度和互动性,进而优化教学成果。教师依据学生的个别特性及其学习需求,实施量身定制的教学方法,并且利用先进的智能教学系统和学习分析技术,搜集并分析学生的学习数据,据此为每位学生量身打造个性化的学习建议和资源,有效的顺应了学生的个性化发展,进一步提高了课堂教学的有效性。

### (三) 构建多层次实践教学体系

在电子信息技术这一强调应用的领域中,通过实践性的教学活动,对学生进行技能培养及创新能力的提升,具有不可替代的重要性。对于中专教育中的电子信息技术课程,设计改进过程中,必须加强实践教学的部分,打造涵盖多个层次、全面性的实践教学架构。

为了提升教育质量,中专院校须提高资金扶持,打造符合现代化要求的实践教学场所,为了满足课程的具体要求和符合特定行业的规范,需要配置尖端的实验设施及软件工具,从而为学生营造一个优质的实践场所。与此同时,强化校企联结,打造校园之外的实际操作训练场所,使得学生能够深入公司一线参与实习,熟悉当前行业状况及公司文化。为了增强学生的实际操作技能,教师必须细心规划实验教学的各个环节。比如实验教学内容应包含从基础的验证实验,到复杂的设计实验,以及前沿的探究实验等多个层次的实践活动。在实验进行时,重点训练学生的实际操作能力,强化对实验数据的处理及分析技能,并促进科学思维方式的养成。此外,还可以鼓励学生参与多种电子信息领域的竞赛及项目孵化活动,借助比赛和项目培育这两大手段,能唤起学生们在探索未知领域的热情,同时在这个过程中锻炼他们与人协作的能力,进而有效提升他们面对现实问题时所必需的解决技巧及创新思维。同时,教师还需要科学构建实践教学评估机制,对学生在实验实训、技能竞赛、项目孵化等方面的实际操作能力和成果进行全面且客观的评估。评估范围应包括实验技能的应用、实验结果的文字表述、项目的实施成果,以及团队的合作水平等多个评价维度。并建立一个收集和反映教学实践反馈的系统,以对实践教学活

### (四) 优化资源配置,提升教学效能

教学质量与效率的提升,关键在于对教学资源的优化整合及高效应用,在中专院校中,针对电子信息类课程,存在教学资源分布不均衡的现象,须采取多种策略,以便改进此问题,进而提高教学效率。<sup>[3]</sup>

教师应熟练掌握并有效运用当代信息科技,构建一个涵盖数字化内容的教辅资源体系,该体系应包括电子教材、在线课程、教学视频、虚拟实验室、案例库等多种资源类型。以实现教学资源的共享与多次利用,从而减少教学开支,并提升教学工作的效率。学校则应当着力提升教学人员的整体素质,积极吸纳经验丰富且熟悉行业情况的人才,以强化其教学团队。同时,定期开展教师培训与交流活

### 结语

综上所述,优化中专电子信息课程是提升教学质量、促进学生全面发展的关键所在。通过紧跟时代步伐更新课程内容、创新教学模式激发学习兴趣、强化实践教学提升技能水平以及整合教学资源提升教学效能等策略的实施,我们可以有效解决当前课程教学中存在的问题,推动中专电子信息教育向更高水平发展。未来,我们还应继续关注行业动态与技术发展趋势,不断优化课程设计与教学方法,为培养更多高素质的技术技能型人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 陈翔. 信息化背景下中取电子专业教学策略研究[J]. 教师, 2022, (13): 99-101.
- [2] 李宇轩. 中取电子信息类专业学生工匠精神培养研究[D]. 南宁师范大学, 2022.
- [3] 江文哲. 现代信息技术与中取电子课堂教学深度融合策略研究[J]. 学周刊, 2023, (25): 21-23.