

“互联网+”时代城镇中职班主任班级管理策略 创新研究

鞠晨霞

河北省新乐市职业技术教育中心

摘要：在“互联网+”时代，城镇中职班级管理面临着网络成瘾、师生互动减少、信息过载等挑战，传统管理模式亟待创新。基于此，本文深入探讨了应对策略，指出中职班主任需转变角色，成为学生的服务者和学习引导者，同时具备多元化能力。文章着重强调构建网络化班级管理平台的重要性，并提出开展线上线下结合的德育活动，利用大数据分析技术实现精准化管理，以及加强网络安全教育等创新举措，进而构建高效、富有活力的班级管理新模式，最终促进学生全面发展。

关键词：“互联网+”；城镇；中职班主任；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.145

引言

“互联网+”时代浪潮奔涌而来，为教育领域带来前所未有的机遇与挑战，也为城镇中职班级管理这片传统“沃土”注入新的活力。然而，机遇与挑战总是相伴而生。现阶段城镇中职生大多成长于网络环境中，个性鲜明，思想活跃，传统班级管理模式在他们眼中略显“过时”。如何利用好“互联网+”这把“双刃剑”，使其真正服务于班级管理，成为摆在班主任面前的一道难题。因此，能否将信息技术与班级管理有机融合，探索出适应时代发展和学生需求的管理策略，是提升班级管理效能、促进学生全面发展的关键所在。

一、“互联网+”时代城镇中职班级管理面临的新挑战

（一）学生网络成瘾问题严重，影响学习和生活

城镇中职学生，恰好处在一个对新鲜事物充满好奇，却又缺乏成熟自我约束力的年纪，互联网的便捷与丰富，对他们而言，如同双刃剑。“互联网+”时代带来的并非全然利好，尤其在班级管理中，学生网络成瘾问题已成为一块难啃的“硬骨头”。虚拟世界的精彩纷呈，使得学习对部分学生而言，显得枯燥乏味，从而导致他们沉迷网络游戏、短视频等，荒废学业，成绩一落千丈。不仅如此，网络的虚拟性也使得部分学生沉溺于网络社交，在现实生活中却愈发孤僻，人际交往能力下降，甚至出现社交恐惧。更有甚者，由于长时间沉迷网络，导致作息紊乱、缺乏运动，身心健康受到严重损害。网络成瘾问题就像一只“拦路虎”，阻碍着学生的健康成长，也给班主任的班级管理工作带来了严峻挑战，如何引导学生正确认识网络，使其成为学习的助力而非阻力，是“互联网+”时代城镇中职班主任亟需解决的难题。

（二）网络环境下师生互动减少，班级凝聚力下降

在“互联网+”时代，城镇中职班级管理面临着师生互动减少、班级凝聚力下降的严峻挑战。网络平台的便捷性与虚拟性，使得学生沉浸于线上交流，线下互动意愿和频率显著降低，师生间真实的、面对面的情感交流机会锐减，导致情感联结弱化，关系趋于表面化。这种互动缺失，使得教师难以深入学生内心，及时了解其思想动态和心理变化，无法有效地进行引导和帮助。同时，网络信息的碎片化和娱乐化，分散了学生的注意力，削弱了学生对班级活动的参与热情和集体归属感，难以形成共同目标和价值观，班级凝聚力下降，最终阻碍班集体健康发展和学生个性全面发展。这种现象在城镇中职学校尤为突出，因为城镇中职学生正处于青春期的关键阶段，更容易受到网络环境的影响，渴望独立和自主，对传统的班级管理模式更容易产生抵触情绪。因此，如何有效利用互联网优势，创新班级管理模式，弥合线上线下互动鸿沟，重塑师生情感联结，增强班级凝聚力，成为“互联网+”时代城镇中职班主任亟待解决的重要课题。

（三）信息过载导致学生价值观念混乱，增加管理难度

“互联网+”时代，信息过载不仅体现在数量庞大，更体现在内容的良莠不齐和价值取向的多元化，这对城镇中职生的价值观形成构成严峻挑战，使班级管理面临“信息迷航”困境。城镇中职生正处于价值观形成的关键期，面对海量信息，他们容易迷失在信息的海洋中，难以甄别信息的真伪和价值取向。网络中充斥着消费主义、享乐主义、拜金主义等思潮，与社会主义核心价值观相悖，学生长期接触这些信息，容易导致价值观念扭曲，出现是非不分、责任感缺失、道德滑坡等问题。传统的

班级管理在信息冲击下显得力不从心，班主任的权威性和引导性被削弱，学生对班集体缺乏认同感和归属感，班级凝聚力下降，管理难度加大。

二、“互联网+”时代城镇中职班主任角色定位的转变

(一) 由管理者向服务者转变，更加关注学生个性化需求

在“互联网+”时代背景下，城镇中职班主任的角色定位应由传统的管理者向服务者转变，更加关注学生的个性化需求，真正成为学生的良师益友。传统的管理者角色强调班主任对学生的管控和约束，以实现班级管理目标，但在“互联网+”时代，这种自上而下的管理模式已不适应学生多样化、个性化的发展需求。班主任应转变观念，将自身定位为服务者，为学生的学习、生活和发展提供支持和帮助。另外，班主任需要关注学生的个性化需求，尊重学生的个体差异，根据学生的兴趣、特长和发展目标，提供个性化的指导和服务。这种以学生为中心的理念，将更有助于激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

(二) 由知识传授者向学习引导者转变，注重培养学生自学能力

“互联网+”时代赋予了知识获取的便捷性，也对城镇中职班主任的角色提出了更高的要求，促使其从知识传授者向学习引导者转变，更加关注学生自学能力的培养。过去，班主任往往是知识的搬运工，而学生则是被动接受的容器。而如今，面对网络空间浩如烟海的信息，班主任更需要成为学生学习旅程中的“指南针”与“发动机”。这意味着，班主任要引导学生建立科学的信息筛选机制，辨别信息的真伪和价值，并根据学生的个体差异制定个性化的学习方案，鼓励学生利用网络平台拓展学习资源，最终实现从“学会”到“会学”的转变，让学生在自主学习的过程中体验学习的乐趣，提升信息时代的核心竞争力。

(三) 由单一角色向多元角色转变，需要掌握更广泛的技能

在“互联网+”时代浪潮的席卷下，城镇中职班主任的角色定位不再局限于单一的管理者，而是在“互联网+”赋能下经历着向多元角色的蜕变。过去，班主任可能更多地扮演着知识传授者、纪律维护者等角色，而如今，他们需要化身为学生学习的领航员、生活的陪伴者，甚至是心理成长的咨询师。这种转变要求班主任不仅要具备深厚的专业知识和班级管理经验，更要主动拥抱新技术，成为驾驭互联网的“数字舵手”，将互联网工具融入班级管理的方方面面。他们需要学习如何利用网络平台进行线上教学互动，如何构建虚拟班级社区，如何

借助大数据分析学生个体差异，从而实现精准化的学生管理和个性化教育引导。

三、“互联网+”时代城镇中职班级管理模式的创新

(一) 建立网络化的班级管理平台，实现管理的高效与便捷

构建网络化的班级管理平台是实现城镇中职班级管理高效与便捷的重要途径。这一平台的构建需要以互联网思维为引领，打破传统班级管理的物理空间和时间限制，构建线上线下融合的管理模式。通过将信息技术与班级管理的各个环节深度融合，实现班级信息的高效传递、学习资源的便捷获取、师生互动的实时开展、学生学习过程的精准跟踪以及班级事务管理的自动化处理。网络化平台的搭建不仅能够显著提升班级管理的效率，减轻班主任的工作负担，更重要的是能够为学生提供更加个性化、多元化的学习支持服务，促进学生自主学习能力和自我管理能力的提升。总之，网络化班级管理平台的构建是实现班级管理模式创新发展的重要引擎，也是促进城镇中职教育高质量发展的有效途径。

例如，班主任可以利用微信公众号建立班级专属平台，并设置“班级通知”“学习资源”“班级活动”“家校互动”等栏目，打造出一个功能丰富的线上班级空间。班主任可以定期在“学习资源”栏目向学生或家长推送与专业相关的学习资料，帮助学生拓展知识面，激发学生的学习兴趣；另外，班主任还可以在“班级活动”栏目展示学生优秀作品和各种活动的获奖情况，用榜样的力量激励大家积极向上。最后，班主任还可以利用“家校互动”栏目，与家长保持密切沟通，及时向家长分享学生的在校表现，共同帮助学生健康成长。这种网络化的管理模式，不仅可以提高班主任的工作效率，还能让班主任更及时地了解学生的学习、生活需求，与学生、家长建立更紧密的联系，从而共建和谐、积极的班级氛围。

(二) 开展线上线下相结合的德育活动，增强班级凝聚力

在“互联网+”时代，城镇中职班级管理模式的创新需要从根本上颠覆传统的思维模式和教育方法，特别是在德育活动方面。开展线上线下相结合的德育活动，增强班级凝聚力，这一理念不仅仅是一种简单的形式创新，更是对教育本质的重新思考和探索。通过线上线下德育活动的有机结合，可以创造出一个多维度、多层次的德育空间，其中，线上活动可以提供更加灵活和个性化的教育体验，而线下活动则可以提供更加直接和具体的实践机会。这种结合不仅可以增强学生之间的凝聚力，还可以帮助学生形成更强的自主意识和社会责任感。此外，教师在这种新型的德育活动模式中，也需要从传统

的权威角色转变为学生的导师和引导者，通过创新性的教育方法和手段，激发学生的潜能和创造力。最终，通过线上线下德育活动的结合，可以实现学生的全面发展和教育的真正现代化。

例如，班主任可以建立班级微信群，鼓励学生们在群内分享生活趣事、学习心得等，并及时给予积极的反馈；同时，班主任还可以在群内发布一些富有哲理的名言警句、励志故事等，引导学生们树立正确的人生观、价值观。另外，班主任可以精心策划一个“我们的故事”主题班会，并且提前在班级微信群中发布通知，让学生们以小组为单位，通过文字、图片、视频等形式，讲述自己在校期间的难忘经历和感悟。在班会当天，班主任可以鼓励学生踊跃发言，分享自身真实而感人的故事，分享自己的成长历程，拉近与学生们的距离。活动结束后，教师可以在班级微信群中发起“我们的故事”征文活动，鼓励学生们将班会上的分享整理成文，并选出优秀文章在校园网站上展示。这一系列的活动就有效的锻炼了学生们的表达能力，也可以增强班级的向心力和凝聚力，帮助学生们在温暖的集体中收获友谊，让学生懂得团结，构建和谐向上的班集体，促进学生全面健康发展。

（三）引入大数据分析技术，实现管理的精准化和个性化

“互联网+”时代为城镇中职班级管理的精准化和个性化转型提供了前所未有的机遇。大数据分析技术的引入，犹如为班主任配备了一副“数据透镜”，能够穿透传统管理模式下学生群体画像的模糊性，清晰洞察每个个体的特质与需求。通过对学生学习轨迹、行为习惯、心理测评等多源数据的深度挖掘与关联分析，构建精准的学生画像，班主任能够摆脱经验主义的束缚，制定差异化的班级管理策略与个性化的学生培养方案。这种数据驱动的精准化、个性化管理模式，将有效提升班级管理的科学性与有效性，促进学生全面且富有个性地发展。

例如，班主任可以借助学校的“学生成长数据平台”等信息化工具，收集和分析学生的学习成绩、考勤情况、日常表现、兴趣爱好等多个数据，及时发现学生存在的问题，并进行精准的干预和引导。如当班主任发现学生学习成绩波动较大或课堂参与度下降时，可以主动与学生进行深入的谈话，了解背后的原因，并结合学生的兴趣和特长，制定个性化的学习计划和引导方案。同时，班主任也应该积极与家长进行沟通，形成家校合力，共同帮助学生克服困难，促进学生全面发展。此外，班主任还可以利用平台数据分析学生的学习优势和薄弱环节，进而向学生推荐合适的学习资源，帮助学生提升学习效率，最终实现班级管理的科学化、精准化和个性化，助力学生成长成才。

（四）开展网络安全教育，引导学生正确使用网络

在“互联网+”时代，网络安全教育不仅是技术层面的灌输，更需与学生的心理成长、价值观塑造深度融合。班主任作为学生思想的引领者，应注重引导学生正确理解网络安全的“双刃剑”效应，使其认识到网络空间并非法外之地，虚拟行为也会产生现实影响。在此基础上，可结合社会热点案例、网络安全事件，开展生动形象的主题班会、网络安全情景剧等活动，帮助学生在实践中学习如何识别网络风险、抵御网络诱惑、维护自身合法权益。同时，还需关注学生的心理动态，及时疏导网络焦虑，引导学生形成积极健康的网络使用习惯，使其在享受网络便利的同时，也能安全、理性地拥抱数字时代。

例如，班主任可以采用案例分析法，以真实的网络安全事件为切入点，引发学生的思考和讨论。如以“某网络游戏玩家因泄露个人信息而遭受网络诈骗”的新闻案例，引导学生分析受害者落入陷阱的原因，并引导学生分享自身或身边人遭遇网络安全问题的经历。结合案例分析和互动讨论，就可以帮助学生深刻认识网络安全的重要性，并主动学习如何保护个人信息。此外，班主任还可以鼓励学生利用网络平台，将网络安全知识融入海报设计、短视频录制等学生喜闻乐见的形式，并发布到班级公众号和校园官网上，以进行更广泛的宣传教育。这种将网络安全教育与网络形式相结合的方式，不仅能提升学生的参与积极性，更能增强教育的实效性，从而将网络安全教育传播到更广的范围。

结语

综上所述，在“互联网+”时代背景下，城镇中职班主任班级管理策略的创新并非简单的技术叠加，而是需要以学生为中心，将信息技术与教育教学深度融合，构建灵活高效、富有温度的班级管理新模式。这既需要班主任转变观念，积极探索新技术应用策略，也需要学校提供相应的制度保障和资源支持，更需要社会各界共同努力，为城镇中职学生营造良好的成长环境。

参考文献

- [1] 苏慧慧. “互联网+”时代中职班主任管理现状及应对措施[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(5): 0204-0207.
- [2] 拉珍. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2023(3): 0145-0148.
- [3] 廖素静. 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中渗透德育教育路径与策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(3): 161-163.
- [4] 古华平. 移动互联网形势下的中职学校班主任班级管理策略初探[J]. 进展, 2020(23): 38-39.