

# 中职学前教育专业学生卫生保健职业素质提升研究

王珊雯

山海关开放大学

**摘要：**随着我国教育事业的发展，学前教育逐渐受到家长的重视，在这样的背景下，学前教育专业人才出现短缺的情况，而职业教育中学前教育学生的培养恰好满足了这一需求，在这个过程中，中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的提升是非常必要的，具备简单的卫生保健技能能够更好地提升学前教育工作质量，本文将就学前教育专业学生卫生保健职业素质的提升相关进行探讨，目的在于提升学前教育专业学生就业竞争力的同时更好地满足学前教育人才需求。

**关键词：**中职；学前教育；卫生保健

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.035

## 引言

就学前教育而言，幼师除了要具备学前儿童教育的专业技能之外，还需要掌握一定的卫生保健能力，能够在日常教学中处理简单的突发情况，同时也能够对儿童开展必要的卫生保健教育，因此，在中职学前教育专业学生教育中，就需要注重培养学生的卫生保健职业素养，全面提升学前教育专业学生的综合能力。

## 一、中职学前教育专业学生卫生保健职业素质必备要素

### （一）具备基本幼儿保健技能

幼儿保健技能是中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的必备要素之一，作为学前教育专业教师，需要了解幼儿成长发育特点，并且明确不同年龄幼儿的生理需求与心理需求，这样能够在日常生活和学习中对幼儿的身心健康做好全方位的引导。同时，疾病预防与控制是幼儿保健的重要环节，学生需要学习儿童常见疾病的预防和治疗方法，了解儿童免疫系统的特点，以便在幼儿园中及时发现并处理疾病隐患。此外，较为关键的一点就是幼儿在幼儿园活动中无法避免会出现磕碰和轻微伤，作为幼师需要具备一定的简单伤处理能力，学生应学会如何处理儿童意外伤害，以及如何应对儿童突发疾病。中职学前教育专业的学生需要通过学习和实践，全面掌握幼儿保健技能，为将来从事幼儿教育打下坚实的基础。

### （二）具备幼儿保健服务意识

前面我们谈过中职学前教育专业学生应该具备的卫生保健能力，而对于当下学前教育学生培养而言，除了必备的能力之外，培养学生的这种服务意识更是重中之重。从当前学前教育行业发展来看，幼师不仅仅作为幼儿的知识引导者，更是服务者，承担着服务好幼儿和家人的作用，面对这样的行业发展趋势，在人才培养过程

中，更应该注重学生这种服务意识的养成，这种意识不仅要求他们掌握基本的卫生保健知识和技能，更要求他们将这些知识和技能融入到日常的幼儿教育工作中，从而形成一种对幼儿身心健康全面关注的职业习惯和行为。良好的保健服务意识是幼儿快乐成长的直接决定因素，也是中职学前教育专业学生专业素质的重要体现。因此，中职学前教育专业的学生在学习和实践中，应不断强化幼儿保健服务意识努力提升自己的专业素质。

### （三）具备幼儿保健工作方法

正确和科学的工作方式是中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的重要内容，需要学生掌握相应的工作方法，灵活运用自己在校所学知识，才能更好地提升自身的专业素养。中职学前教育专业学生未来的就业方向就是幼儿教育工作，在校学习期间就要注重幼儿保健工作方法的教育和引导，这不仅包括对幼儿生理和心理健康的认识，还应涵盖在日常教学活动中，如何科学地引导幼儿养成良好的生活习惯，如何预防和处理幼儿常见疾病，以及如何紧急情况下保障幼儿的安全。通过理论与实践并重的教学模式，中职学前教育专业的学生将能够全面地掌握幼儿保健工作的方法，为将来从事幼儿教育打下坚实的基础。

## 二、提升中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的意义

### （一）有利于提升保育水平，增强学生就业竞争力

全面提升中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的各个维度，有利于提升学生将来在工作中的保育水平，增强学生的就业竞争力。首先从职业发展规划来看，中职学前教育专业学生未来的就业方向大多是从从事幼教职业，而幼教行业对于从业者的保育水平具有较高要求，要求幼师不仅了解幼儿的生理和心理发育特点，能够幼儿的特点开展针对性的引导，为正式进入系统的学习做

好准备,这是行业发展对于幼师人才的基本要求,同时,通过提升学生的卫生保健职业素质,一方面可以为行业的发展助力,另一方面也有效实现了学生就业竞争力的提升。此外,加强卫生保健职业素质的教育能够帮助学生树立正确的健康观念,促进他们养成良好的生活习惯,这对于学生的终身发展和生活质量具有深远的影响。因此,从长远来看,提升中职学前教育专业学生的卫生保健职业素质,不仅能够增强他们的就业竞争力,还能够为社会培养出更多具备全面素质的优秀保育人才。

(二)有利于丰富学生评价维度,提升学生综合素质

卫生保健职业素质是一种面向未来学生就业的职业素质培养,这是基于学校对于行业发展的充分调研而得出的结论,同时,对于中职学前教育专业教学而言,通过加入这种职业素质教育方面的培训,还能够丰富学生的评价维度,从而全面提升学生的综合素质。传统的学生评价往往侧重于学业成绩,而提升卫生保健职业素质则将学生的实践能力、职业素养纳入评价体系,使评价更加全面客观,这有助于引导学生关注自身职业发展,激发学生的学习兴趣和实践能力。此外,卫生保健职业素质的提升使学生在掌握专业知识的基础上增强了实践能力,这有助于培养学生具备学前教育所需的全面素质,为将来从事相关工作奠定坚实基础。提升中职学前教育专业学生卫生保健职业素质,有利于丰富学生评价维度提高学生综合素质,更好地适应社会需求,全面提升我国学前教育质量。

(三)有利于规范教学,促进学科建设与发展

学生卫生保健职业素质的提升除了对于学生的发展和就业具有积极影响外,对于教学的进步和学科的建设也是具有重要作用。学生的卫生保健职业素质是基于时代发展而产生的一种新型职业素质概念,在传统的学前教育专业人才培养中,对于这方面的引导存在一定的局限,甚至完全忽视,而将重点放在了幼儿的知识教学上,而面对时代发展,传统学前教育人才培养理念已经发生变化,现代教育背景下更加注重人才的全面发展,因此,将卫生保健职业素质的培养纳入人才培养计划是学前教育专业整个专业建设的进步,也是行业发展对于人才培养的基本要求。学生在校期间接受的系统化卫生保健教育,能够让他们在教学实践中遵循科学的方法和标准,确保教学活动既有趣又安全,为儿童营造一个健康的学习和游戏环境。同时,将卫生保健知识与技能融入学前教育专业的整体教学体系中,可以促进学科建设的全面协调发展。这不仅要求课程设置上注重理论与实践的结

合,还需要教师团队不断提升自身的专业水平,从而使整个学科专业更加符合社会发展的需求,提高毕业生的综合素质和社会适应能力。

三、提升中职学前教育专业学生卫生保健职业素质途径

(一)以市场为导向,加强市场需求调研

中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的提升从本质上来讲是市场对于行业发展的要求,因此,中职院校要以市场为导向,加强对于市场需求的调研,从而确定人才培养方向。定期搜集和分析学前教育领域内的卫生保健政策、行业标准以及就业市场的实时信息。这不仅包括国家和地方政策的最新动态,还有行业标准的更新,以及就业市场的实时信息,通过对这些信息的深入分析,确保教育方向与政策导向和市场趋势相吻合。同时,与企业、幼儿园等学前教育机构保持紧密的合作关系,这种合作能够深入了解实际工作中对卫生保健专业技能的具体需求,这些信息对于优化教学内容,使之更加贴合实际工作需求至关重要,有利于在教学中融入实际操作和实战演练,以提高学生的实践能力。此外,开展学生职业素质的评估,全面了解学生的职业素养现状。根据评估结果针对性地开展培训和指导,提升学生的职业竞争力。与此同时,还要注重学生个人发展需求的调查,鼓励学生根据自己的特点和兴趣规划职业发展路径,提供了个性化的培养方案,以提升他们在卫生保健领域的专业素质。加强市场需求调研,是提升中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的关键一步,这不仅能够更好地对接市场培养符合社会需求的高素质人才,同时也能够促进学生的个人发展,实现教育价值的最大化。

(二)优化课程设置,培养学生的共情能力

中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的提升需要不断优化课程设置,以当前市场需要为导向,确定人才培养目标,同时注重学生共情能力的培养,这种能力对于幼教专业学生而言是至关重要的,对于未来的就业具有重要价值。从实际调研来看,在学前教育专业的就业中,幼师需要能够与幼儿产生共情,才能更好地为幼儿提供针对性的教育,并且根据幼儿的年龄特点开展符合幼儿成长的引导方式。在优化课程设置的过程中,学校应当结合学前教育专业的特点,将卫生保健知识与技能的培养融入日常教学中,而不仅仅是作为单独的学科存在。通过案例分析多种教学方法,让学生在理论学习的基础上,能够更好地理解和掌握卫生保健的操作技能,并在实践中学会与儿童及家长有效沟通,展现出高度的同理心。此外,学校还应当加强校企合作,定期组织学

生到幼儿园等实践基地进行实地学习,让学生在真实的工作环境中应用所学知识,提升解决实际问题的能力。通过这样的实践学生不仅能够提高自己的卫生保健技能,更能在与儿童互动的过程中,培养出对儿童健康成长的深切关怀和责任感。与此同时,中职院校在课程设置中,要注重对学生心理健康教育的引导,帮助学生正确认识世界,培养学生科学的健康观念和保健意识,这对于未来从事学前教育工作的学生来说同样重要。通过以职业标准为导向,开展针对性教育,能够提升学生专业技能的同时培养出具有高尚道德情操和健康心理的优秀人才。

### (三) 产教融合,提升学生的实践技能与水平

产教融合是现代职业教育发展的最终归宿,职业教育以培养技能型人才为主,因此,在教学过程中注重对于学生实践能力的培养和提升是非常重要的,通过产教融合能够让学生在真实的工作环境中体验,强化学生对于未来就业行业的了解,同时也能让学生清楚目前自身存在的不足,在未来的学习中能够有针对性的提升和学习,这对于整个职业教育体系来讲是具有深远意义的。学校应与幼儿园建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,在课程设置上,要充分考虑行业需求,开展订单式人才培养,注重理论与实践相结合,增加卫生保健、疾病预防、急救处理等方面的实践课程。同时,通过模拟实训、实习实训等方式,让学生在真实工作环境中锻炼自己的专业技能。同时,学校应引进和培养一批具有丰富实践经验和专业素质的教师,以提高教学质量。同时,教师还需不断更新知识,掌握行业最新动态,以确保教育教学内容与时俱进。在学生培养过程中,注重学生自主学习能力和创新精神的培养。通过开展技能竞赛等活动,激发学生的学习兴趣 and 潜能。鼓励学生参加相关职业技能鉴定,获得相应的职业资格证书,开展岗课赛证教学模式,为将来就业打下坚实基础。与此同时,培养学生实践能力与职业素养,要以中职院校为主体,但同时也需要社会各界共同努力,为中职学前教育专业学生提供更多实践机会和资源。通过政策引导和人才培养等方面的支持,实现学校、企业、学生和社会的多方面共赢。产教融合是中职学前教育专业学生卫生保健职业素质的提升的有效途径,以提高学生职业素养和卫生保健技能为核心,深度融合教育教学与实际工作,培养学生自主学习能力和创新精神,致力于培养更多符合社会需求的高素质卫生保健人才。

### (四) 立足职业素养,培养学生的职业情感

教育行业是一种需要从业者具备爱心、耐心和细心的行业,从业者需要从内心中热爱这一行业,才能在工

作中更好地做出相应的贡献,尤其是对于学前教育行业而言,幼师需要发自内心的热爱这份职业,喜欢与孩子相处,才能做好这份工作,因此,在中职学前教育专业人才培养中,学校要立足职业素养,培养学生的职业情感,让学生了解这个行业对于社会发展的意义,引导学生热爱这份行业,从而才能真正提升学生的职业素养。职业素养是指一个人在职业生涯中所具备的基本素质和能力,包括专业技能、职业道德、职业态度,而我们所要探讨的是学前教育专业学生在卫生保健素质这方面的职业能力,对于学前教育专业的学生来说,具备良好的职业素养意味着他们能够更好地应对未来职业生涯中的各种挑战,为他们的职业发展奠定坚实的基础。同时,在职业情感方面,对于学前教育专业的学生来说,具备强烈的职业情感意味着他们会对教育事业充满热情,对孩子们充满关爱,从而更好地履行他们的教育职责。提升中职学前教育专业学生的卫生保健职业素质,需要立足职业素养的提升,同时关注他们的职业情感培养,如此才能培养出既有专业能力,又有深厚职业情感的优秀学前教育专业人才,为我国的教育事业做出更大的贡献。

### 结语

科学完备的卫生保健素质是学前教育从业者必备的职业素养,这不仅可以保证儿童在幼儿园的安全,也是幼儿良好卫生习惯养成的关键客观因素,只有教师具备良好的卫生保健素养才能将良好的行为习惯传递给幼儿。由此可见,卫生保健素质对于学前教育从业者的重要性,在中职学前教育专业人才培养当中,需要充分了解当前行业发展状况,以市场为导向开展有针对性的人才培养,才能为行业的发展和专业本身的建设提供支撑,也为我国整体教育事业的进步提供有效实践样例。

### 参考文献

- [1] 陈文娟. 中职学前教育专业学前儿童卫生保健课程教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (22): 97-100.
- [2] 安红梅. 中职学前教育专业学生卫生保健职业素质提升探究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(12): 101-104.
- [3] 赵清华. 中职院校学前儿童卫生保健课程教学改革新思考 [J]. 华夏教师, 2023, (14): 21-23.
- [4] 庄荣江. 把握命题特点优化复习策略——以《学前儿童卫生保健》学业水平考试为例 [J]. 亚太教育, 2023, (03): 177-180.
- [5] 吴美蓉, 吴珊珊, 朱晨晨. 婴幼儿照护行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (36): 17-25.