

从深看透说实做看思政课程铸魂育人

孙雪荣

阿克苏职业技术学院

摘要：思政政治教育从实现方式上来看是可以通过多种形式、多种学科、多元角度实现思政教育目的，作为实现立德树人根本任务的思政课程自始至终都承担着最主要最直接的作用。本文从讲好思政课对于做好意识形态工作的必要性、当前思政课面临的挑战，以及如何发挥好思政课立德树人的根本属性三个递进式内容来思考如何从讲深讲透讲实发挥思政课铸魂育人。

关键词：思政课；意识形态；铸魂育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.230

引言

2024年9月全国教育大会上对思政课程铸魂育人的时代性意义进行了深刻的指示，强调铸魂育人的内涵路径是新时代中国特色社会主义思想，实施新时代立德树人工程。学校更应从思政铸魂育人的实质要求、当前时代特征以及路径实践等方面，不断加强和改进新时代学校思政课程教学教法，注重在实践育人及网络育人路径上运用新时代思政资源案例，充分发挥铸魂育人功能，教育引导學生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做挺膺担当的新时代青年。

一、深看：做好意识形态工作是中国特色社会主义教育建设的必然要求

2018年发布的《新时代高校教师职业行为十项准则》中首条准则就是要“坚定政治方向”，所以高校教师的教育本身就具有政治属性。在党的十九届五中全会审议通过的“十四五”和2035年经济社会发展的建议，立足党和国家推进中国式现代化全局和长远发展目标，基于我国基本国情和新发展阶段，明确了“建设高质量教育体系”的政策导向、目标任务和重点举措，“教育强国”的提出为我们做好教育工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

中国自古以来就有意识形态上的教育，儒家思想的“仁义礼智信”、道家的“无为而治”、墨家的“博爱”“非攻”等，都是对人思想上的教育引导，对所追求者在意识形态上的塑造。事实上，意识形态上的思想政治教育（Ideological Education）并不是中国教育的专利，其他国家也存在意识形态教育。意识形态先行既是国家行为体发展把关定向的旗帜，也是社会核心价值观树立核准定调的指挥棒，更是人民进行社会生产、构建生产关系的量尺。“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才

有所指望，才知所趋赴”。^[1]结合当前中国面临世界百年未有之大变局，“面对改革发展稳定复杂局面和社会思想意识多元多样、媒体格局深刻变化，在集中精力进行经济建设的同时，一刻也不能放松和削弱意识形态工作，必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。”^[2]思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，具有天然的政治属性，是学校开展意识形态建设的重要阵地，对年轻一代有着进行政治引导、思想引领的基本要求和重要使命。

二、透说：当前进行思政课建设面临的困境

葛兰西在其《狱中札记》对于“文化领导权”的阐述以及阿尔都塞将意识形态作为镇压性国家机器的理论表达，表明了主流思想文化的状况决定着国家意识形态的基本面貌，牢牢掌握意识形态工作的领导权主动权，就要履行好巩固壮大主流思想文化的责任。但是，当前国际环境、互联网和新媒体的运用，以及学校自身在思政课建设存在一些亟待解决的问题，这都对我国牢牢把握意识形态工作的主动权产生影响。

（一）深度参与全球化进程客观上使国际敌对势力觅得对我国西化、分化的可乘之机

全球化的深度演进并没有因为美国的“多群”退出而分崩离析，相反，将国家间的复合相互依赖关系毫无掩藏地展露在大众面前。随之而来的文化多元冲击使得国民对于本国传统文化产生了与他国文化并之程度的意识，更有甚者以了解、掌握、运用他国文化而自得。在全球化深度交织的国际现状下，国家间已不仅仅是简单的物质上全球化，越来越多的文化输入使得在意识形态和精神认知中也出现了“全球化”，这一现象产生的效果势必削弱了民族国家对于本国传统文化的向心力。“普

世价值”旗号下资本主义意识形态输出更为隐蔽，西方大众文化产品的涌入促使资本主义核心价值观加速散播。

(二) 互联网和新媒体已经成为维护我国意识形态安全的关键阵地

随着我国互联网技术载体不断发展，截至2023年6月我国已成为具有10.79亿网民的网络大国，逐步向网络强国迈进。^[3]因此对于互联网信息的输出是更需要全面而系统地对待，特别是越来越多关于意识形态的内容在互联网以非传统方式出现时，互联网越发成为我们在意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿，^[4]我们能否对意识形态和思想文化乃至国家安全构成严重挑战的环境中顶得住、打得赢、站得稳，特别学校是互联网和新媒体最容易发挥功能的主体，既有正面，也有负面威胁。这就要求全社会更要形成责任主动，从而不断推动马克思主义中国化时代化，切实维护网络信息时代我国的意识形态和文化安全。

互联网和新媒体具有同时传播的时效性，但也具有断章取义的限制性，这很容易被别有用心的人以信息差利用人们对信息全貌的未知，而进行个人“节奏”引导，产生不同程度、不同群体的负面影响。意识形态是思政课教师在进行思政教育中需要牢牢把握的唯一阵地，无需忌讳思政教育的政治属性与时代特征，就是要通过将党的教育理念掰开揉碎讲透，把道理说清楚讲明白，让学生理解到马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好。

(三) 学校自身在思政课建设存在亟需解决的挑战

1. 思想认识不到位

一是对思政课重视程度不足，一些地方和学校对思政课建设的重视程度不够，导致思政课在教学中未能获得足够的关注和支持。这种思想观念的偏差直接影响了思政课的教学质量和效果。二是改革创新力度不够，部分学校在思政课改革创新方面缺乏动力和力度，导致教学内容和方式相对滞后，难以满足新时代学生的需求和发展。

2. 资源转化不充分

关于思政课的社会资源利用存在遗漏，“大思政课”建设涉及多元主体、多种资源，但如何将社会教育资源有效转化为思政课资源仍是一个挑战。需要进一步增强开门办思政课的意识，提高调动各种社会资源的能力。同时思政课资源整合难度大，思政课建设中存在资源分散、整合难度大的问题。各学段、各学科之间的思政课

资源缺乏有效的整合和共享机制，导致资源利用效率不高。

3. 师资队伍不健全

专职思政课教师数量与质量不足，部分学校思政课教师队伍建设存在数量不足、质量不高的问题。教师队伍的结构不够合理，专业素质和教学能力有待进一步提升。即使在思政课教师数量相对契合区域发展的情况下，也缺乏协同理念，大中小各学段教师队伍之间尚未形成取长补短的良好态势，教育者视野仍然集中在本学段内，导致其难以从整体上把握课程目标的现实情况，无法形成教育合力。

4. 课程体系不畅通

课程目标整体性不强，各学段在不断完善思政课程目标的过程中仍存在整体性不强的问题。课程目标在总体规划上表述较为抽象且跨度较大，导致各学段思政教育独立开设，难以形成有机整体。教材内容重复与递进性不强，思政课教材内容编写需要统一规划但当前存在重复和递进性不强的问题。各学段教材之间缺乏有效衔接和过渡导致学生在学习过程中难以形成系统的知识体系。

三、实做：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

首先就是要清楚思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道。办的就是中国特色社会主义教育，讲的就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论，就是要教出能坚持党的领导不动摇、为国家发展奋力拼搏的栋梁之材。

(一) 办好思想政治理论课意义重大

当前形势下，办好思政课，这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

就目前的思政教育来看，初显成效。然而还是要注意到仍有许多问题亟需解决，如：不同地域间对思想政治理论课的教学内容和目的各有侧重，我们既要做到立德树人的共同性，也要深化认识区域间特殊区情的差异性；大中小思政一体化在内涵上浇筑融合度上还不够，往往形式大于内容；思政课的本质是讲道理，但如何把道理讲清楚讲透彻，需要考验思政教师整体素质，对思政教师在全方面的素养提升培训还稍显不足；职业院校思政教师数量配比不够完善，导致部分职业院校教师仅上课不深化思政理论研究，因此在理实结合、理实转化方面稍显不足。

这样看来，办好思政课有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。办好思政课，最根本的是要

全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

(二)办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

新时代思政教师“六要”就要求广大教师既要做精通专业知识的“经师”,又要做涵养德行的“人师”,用高尚的人格感染学生、赢得学生,让思政课所讲的道理能够春风化雨、润物无声,将“传道受业解惑”的本职发挥到最优。

(三)推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中对于思政课改革创新用了“八个相统一”进行了本质内涵的说明。再一次的点明思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。讲好理论才是根本,教学方法只是辅助手段,万不能陷入“方法陷阱论”,而忽视了思政课的实质,以此降低思政教师对于思想理论的深度挖掘。

1. 以学生为中心,激发学生的能动性、独立性、创造性

发挥学生的主观能动性,让学生从“想学”,到“愿学”,再到“乐学”,所以在教学过程中老师要用心教,学生要用心悟,达到教学效果最优。深入学情分析,根据学生的性格特点和知识基础,结合专业来进行教学设计,认真履行全过程育人,强化过程性考核。

2. 以问题为先导,促进教与学良性互动

学起于思,思源于疑。在教学中,更应从问题出发,引导学生自我发展,追求肯定的结果。实际在教学中,首先选择和优化教学内容,开展专题式教学,以社会热点问题为切入点导入教学内容,再坚持不懈地进行教学反思;其次,改进教学方式和学生学习方式,加强提问答疑,鼓励学生自主探究,适当延展学生主动学习时空;最后,改进考查方式,建构正向激励机制,避免考前突击和死记硬背,提升学生的发散思维和创新意识。

3. 以情感融合为途径,提升教学亲和力

《礼记·学记》中讲到“安其学而亲其师,乐其友而信其道”,就是要沟通心灵、启智润心、激扬斗志。第一,教师应与学生建立一种相互平等和谐的关系;第二,教师在与学生的接触中应遵循“动之以情,晓之以理”的教育理念;第三,教师应注重自身形象塑造,多方面增加课堂吸引力。

4. 以媒体优化为手段,增加教学效益

首先要与时俱进地积极运用多媒体技术。除了课堂多媒体设备外,可以利用VR、AR等虚拟仿真技术,通过拓展教学手段的方式,进一步缩小理论带来的距离感;其次要有重点地使用传统媒体。多媒体等新兴技术只是思政课展现及教学讲解的手段,因此不能本末倒置,忽视了思政课程的讲道理这一本质。

(四)加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情,关键在党。而办好思政课关键在教师。因此更要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统一,推动思政课建设内涵式发展。学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。学术研究无禁区,课堂讲授有纪律,宣传报道有尺度,没有绝对的言论自由。高度重视教材使用和编写,严把教材质量关。积极参与“三全”育人,创新探索“课程思政”,深感育人为本是教育的生命和灵魂,是教育的本质要求和价值诉求。

结语

人无德不立,育人的根本在于立德。依托时代答疑解惑,不断开创新时代思政教育新局面,画好思政课“同心圆”,发挥好“大思政课”全渠道作用,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 马克思等. 马克思恩格斯全集(第三卷)[M]. 人民出版社,1960.
- [2] Fay Chung. Education: A Key to Power and a Tool for Change--A Practitioner's Perspective. [M] Current Issues in Comparative Education, 1999. Vol. 2 (1): 91.
- [3] 陈晋. 毛泽东阅读史略(一)[J]. 中共党史研究. 2013(06):9.
- [4] 中共十八届三中全会在京举行 习近平作重要讲话. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/1113/c64094-23521588.html>. 2013. 12. 14.
- [5] 刘郁林. 第52次《中国互联网络发展状况统计报告》[R], 中国互联网络信息中心(CNNIC), 北京, 2023年8月28日:1.
- [6] 中共中央和党史文献研究院. 《习近平关于网络强国论述摘编》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021年8月: 55