

以党建促幼儿园教师队伍建设的策略与实践

肖晓秋

深圳市宝安区沙井南沙幼儿园

摘要：本研究的目标是探索如何通过开展党建活动来优化和提升幼儿园教育人员的专业素质和专业水平的有效策略与实施步骤。该文开始时，对目前幼儿园师资队伍的建设情况进行了探讨，并指出了它所面临的关键问题和所遇到的挑战。文中深入解释了如何通过党建活动提升教师在政治认识、专业技能和集体团结方面的能力。本研究为教师提供了三个核心策略：强化党的组织架构，定期组织各种主题活动，把党的建设成果结合到教师的评价机制中激发更多教师的参与热情，以及增进幼儿园与社区之间的相互作用，从而促进教师的职业发展。这篇文章基于实证研究验证了提出的策略的实用性，并给出了一些实际建议。

关键词：党建；幼儿园队伍建设；政治素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.130

引言

随着我国教育体制改革逐渐深入，党在学前教育方面的建设越来越具有关键性影响。依据中共中央的《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》，党组织在教育领域起到的领导角色不仅被视为政治的需求，更是确保教育高质量和公平公正的核心支柱。幼儿园是孩子们的首个接受社会教育的场所，而幼儿园中教师的政治修养、教育信条和实际技能对下一代的教育进程和成长有着直接的影响。

一、绪言

（一）研究背景及意义

在目前的教学实践领域内，幼儿园的教育者们遭遇了职业发展的缓慢以及团队之间的凝聚力不足等一系列挑战。利用党建活动来加强幼儿园教师团队的建设，不只能够提高教师的思想觉悟与职业伦理，同时也能极大地激发教师对教育的热忱与团队之间的合作精神，从而显著增进教育教学的品质。

（二）研究方法

这项研究利用文献研究、具体案例分析和真实案例调查的方法进行。首先运用文献分析技术，广泛搜集了与党建活动有关的政策文档、先前研究成果和理论信息，目的是明确党建行动在构建幼儿园教育工作者队伍方面的理论依据和实践途径^[2]。然后，通过案例研究方法，选择了一些有代表意义的幼儿园来进行深入的探索，旨在分析这些幼儿园在党建活动实施上的具体情况及其对教育队伍建设的具体影响，并据此归纳出有益的方法和策略。最终，借助实证研究方法，制定了问卷和访谈建议，针对一批幼儿园的教师进行了深入的调查，通过收集原始数据来证实党建过程如何具体地影响教师团队的建设

效果。研究的过程中，除了使用描述性统计手段，还将运用内容分析方法等多种技术，以对收集到的数据进行深度的科学评估，保证其最终结果的真实性和精确度。本项研究利用多种方法的整合和应用，目标是构建一套既科学又有效的战略方案，以推动幼儿园教师队伍全面和健康的成长。

二、幼儿园教师队伍建设的现状及分析

（一）幼儿园教师队伍建设的现状

为了更全面地理解幼儿园教师队伍建设的现状，特别是在党建活动的影响下，以下表格（表1.）整合了部分地区幼儿园教师的基本数据和党建活动的参与情况。

表1. 教师的基本数据和党建活动的参与情况

指标	数据	说明
总教师数	182人	表示调查的地区内所有幼儿园的教师总数
学历分布		
——本科及以上	170人	占总教师数的93.4%
——专科	12人	占总教师数的6.6%
职称分布		
——高级职称	30人	表示具有高级教师资格的人数
——中级职称	51人	表示具有中级教师资格的人数
——初级职称及以下	101人	表示具有初级教师资格或未评职称的教师人数
党员教师数	10人	表示在总教师中具有党员身份的教师人数
党建活动参与率	100%	表示党员教师参与党建活动的比例
教师流动率	10%	表示每年离职或新进教师占总教师数的比例
党建对教师评价的影响	80%	表示在教师评价中考虑党建活动参与情况的比例

结合这批数据，能够看出党的建设活动在幼儿园教师团队的培训中占据着关键地位。虽然党员教师仅占总教师数的5.5%，但这一群体在党的建设活动中的参与比例高达100%，表现出显著的政治意识和积极参与态度。

党建活动的积极参与程度已经转变为评价教师职业表现的一个关键性因素，这不仅会影响教师的职业成长，还将直接影响他们的职业晋升前景。同时，表格数据显示，教师队伍的学历水平较高，其中本科及以上学历的教师占93.4%，这反映了教师在专业知识和教育背景方面的较高水平。在职称分布方面，高级职称教师占16.4%，中级职称教师占28%，初级职称及以下教师占55.4%，显示出教师队伍在职业成长的不同阶段都有代表。尽管党建活动在教师队伍建设中发挥了积极作用，但教师流动率依然维持在10%，这表明尽管党的建设带来了某些正面后果，但幼儿园教师的稳定性还有很大的提高空间。党建活动的广泛推广不仅有助于提高教育工作者的政治修养，还可以加强整个团队的团结和教师之间的合作意识。通过结合党建活动与教师评价机制，可以进一步激发教师的参与热情和职业发展动力，从而有效提升幼儿园教师队伍的整体素质和稳定性。

（二）幼儿园教师队伍建设的现状分析

幼儿园教师队伍建设的当前状况受到多重元素的制约，其中，党建活动作为其中的一个关键角色显得尤为重要。尽管党员教师中有10名表现出强烈的政治觉悟和积极参与态度，占到全部教师人数的5.5%，且这部分教师在党建活动中的参与度高达100%，这无疑表明了他们的政治立场和高度的教学积极性，但这也带来了不少的挑战和问题需要解决。尽管绝大多数的教育工作者积极参与到了党建活动中，这些活动明显地为他们在政治觉悟和专业技能上做出了正面贡献，但是教师的流动率还是维持在10%的水平，这表明尽管党建行动有助于提高教师对政治和职业的认同感，但在提升他们的工作满意度和留任率上效果仍需加强。这或许与教育工作者在职培训的品质、党的建设活动具体的内容和执行手法，加上教师晋升途径的不透明性有密切关系^[4]。

深度的数据解析揭示，虽然根据职称的分布，教师们专业领域已呈现出相当的成熟性，其中，持有高级职称的教师占了大约16.5%，中级职称达到了28%，但初级职称的教师仍旧占据55.5%，这暗示着在职业成长的初始阶段，仍有许多教师处于初级阶段。虽然在现有的75%的教师评估机制中，党建活动的参与已被充分考虑，并已成为评价的重要组成部分，但仅依赖党建活动的积极参与，很难真正解决教师队伍稳定性或成长的实际问题。

三、以党建促幼儿园教师队伍建设的意义

（一）提升教师队伍的政治素养

对于提高幼儿园教育者的政治认识，党的建设活动

展现出了不可忽视的影响力。经过有体系的党建教育培养，教师不仅可以对党的核心理念、指导路线、核心方针以及策略有更深入的了解，还可以培养对国家、民族和社会的责任感。这种政治教育模式在培养教师的宇宙观、人生哲学和价值取向上，具有不可忽视的意义，能够助力教师在真实的教育环境中更深入地实施教育方针，为孩子的整体成长打下坚固的思维基石。党的建设也加强了教育工作者的职业伦理，确保他们在坚守社会主义核心价值观的基础上，更加重视公正和提高教育的效果，全心全意地支持每个孩子的发展和进步。

（二）促进教师的专业能力发展

党的建设活动对于推动幼儿园教师的职业发展也持有深远的影响和意义。借助党建的引领，教师们不只是为了学习政治知识，他们还参加多种教育和教学的探讨及交流活动，这些建议活动助力教师刷新他们的教育理念，熟练掌握现代化的教育技术，并提高他们的教学效果。譬如，党的组织经常会邀请教师参与教学方法和心理学专业的培训，这不只增强了教师的授课能力，也提高了他们面对学生情感问题的处理技术。党建活动中的领导模范作用不仅激励教师成为教育专家，还能激发他们成为业务研究的领军人物，通过个体的奋斗和团队的支持，共同促使教师团队的专业能力得到提高。在这样的教育环境里，教育者们不仅接触到了前沿的教学观念和策略，还通过实际的教育实践如观察教学、分析案例等方法，逐步增强和完善了自己在教育和教学方面的能力。

（三）增强教师队伍团队凝聚力

在增进幼儿园教师团队的集体凝聚能力上，党建活动扮演了中心角色。通过组织各种多样的团队活动，例如：团队培训、共同的学习交流会和社会服务方案，党建活动有效地加强了教师们的沟通与协同工作，并增强了他们之间的互相了解与信赖。这些活动不仅限于知识的单向传递，更为关键的是它打造了一个分享经验和解决问题的合作平台，使得教育者在共同的任务和学习旅程中构建了密切的工作关系。党建活动强调的相互协助和支持精神进一步加强了教师们的团队凝聚力，激活了他们的主人翁气质，确保了每一位在团队中找寻到的位置，并深受团队的鼓励和支持。这种强大的团队凝聚力，对于教师如何面对常规的教育难题并提高教育的效果，是他们不可或缺的重要组成部分。

四、以党建促幼儿园教师队伍建设的策略

（一）完善党的组织结构，定期开展党建主题活动推动幼儿园教育工作者团队的建设，其中一个核心策略是强化党的组织构建，并定时组织与党建相关的

活动。在组织构架方面,我建议每个幼儿园应该建立一个明确指定的党组织领导。这名领导往往是由经验丰富且政治修养很高的教育工作者担任,他的核心职责是指导和组织党的建设行动。除此之外,还应当创建一个持续运行的党员大型会议和小组聚会机制,以确保党的建设日常工作能够日常化并达到规范,同时鼓励每名党员教师的主动参与,并实时掌握党的最新进展与教育策略。

当进行党建主题的活动时,应确保涉及政治的学习、教育政策的深入交流、教学方法的探讨以及团队的组建等领域。以经常组织的党组织知识角逐、特定议题的讲座、教育政策的掌握和教学手段的研讨为例,这些活动不只是加强了教师们的政治觉悟,也有助于他们在教育和教学方面的技能提升,并鼓励了教师间的经验分享。运用这种方法,党建活动与教师的常规教学和职业成长密切相连,使得党建任务变得更加有助于提升教师个人发展和团队合作效益的有效手段。幼儿园能够通过创立“红旗党支部”的模式,有力地融合了党的建设活动和教育工作者的培养。这些分支机构通常每个月都至少组织一场活动,其内容涵盖了新教育政策的深入阐释、前沿的教育思想交流以及教学案例的探讨等话题^[5]。每当新学期开始,可以开展有关于党建与教育教学的联合研讨活动,邀请资深的党员教育者一同参与,并对于新学期中的教育核心和困难问题展开深入的探讨。

(二) 将党建融入到评价,激励教师参与党建活动

在教学活动中,幼儿园利用党建的成果为教师评估的核心部分,这不仅增强了教师对党建活动的投入,还有助于提高教师的职业伦理和整体的教学水平。

幼儿园可以构建一个全面的评价机制,这一机制内涵盖了教师在党组织活动方面的表现,该表现也被认为是评价教师专业表现的一个重要衡量准则。这个评估体系不仅仅局限于关心教师在教学和学生管理方面的技能,它还同等关注教师在党组织活动中的积极参与,包括党课的教学效果、政治理论测试的优异表现,以及教师在党建活动中展示的活跃性与创新精神。采用此评价机制后,教师的政治与专业品质均受到了全面的评估,从而刺激他们在教育实践中积极参加党的组织活动,进一步提高自我能力。幼儿园还可以将党的建设活动的积极性与教师的职务升迁和奖励措施建立联系。

(三) 增强与社区的互动,引导教师提升专业能力

构建并加强幼儿园与社区的紧密联系,能给予教师更多的资源,这包括接受专业培训、积累社区服务的经验,

以及与家长和其他社区人士进行直接的互动机会,这都是提高教师综合职业技能的关键途径。

为了达到此目标,幼儿园能通过策划各种社区参与方式来达到这个目的。例如,幼儿园有能力与社区中心携手合作,定时举办各种公开课和专题讲座,鼓励社区的成员一同参加。同时,也鼓励教育工作者离开教室,积极投身于社区的教育活动中。这样的互动方式不只是使老师更好地了解社区的真实需求及所面临的挑战,而且为他们创设了一个实际运用教育思想及手段的场所,从而增强教师的授课技巧以及应对真实问题的能力。幼儿园也有机会通过参与党组织建设活动,以增强与社区之间的紧密联系。

结语

为了显著提高教师的政治修养、专业技能和团队的团结,我们可以通过优化党组织结构、规律性地组织党建主题活动、将党建融入教师的评估框架,并加强幼儿园与社区间的互动交流。这系列的策略不仅仅促进了教师自身的职业进步,同时也提升了幼儿教育的品质和履行社会义务。通过组织党建活动,幼儿园得以形成一个积极进取的教学氛围,从而使老师们在职业伦理和教育品质上都取得显著进步。此外,教育工作者通过深入社区活动和党建活动的参与,能更全面地认识和实践社会主义的核心价值观,这不仅提升了他们对社会责任的认识,还有助于他们与社群的更紧密地结合和融合。

总体上,党的建设活动在幼儿园教师建设中扮演着至关重要的角色,它对于提升教师的整体素质及教育品质有着不可取代的重要性。展望未来,幼儿园需要进一步深化党的建设和执行策略,以保证教学活动与国家的教育宗旨相协调,并努力培育和加强一个更高水平的教师团队。

参考文献

- [1] 赵旭莹,张晨晖.党建引领幼儿园教师队伍建设的实践探索[J].学前教育,2023(17):45-49.
- [2] 王娟.加强党建引领,促进师德师风建设[J].新课程,2021(27):5.
- [3] 任晓燕,陈玉静.党建引领家园携手共筑教育桥梁[J].中国教育学刊,2021(S1):6-7.
- [4] 邱瑞玲.爱国如家 情系幼儿——记天津市滨海新区大港第四幼儿园教师张振萍[J].天津教育,2021(16):16.
- [5] 李小毛.农村幼儿园党建对教师专业成长的影响研究[J].现代经济信息,2019(18):401-402.