

民办高校思政第二课堂建设研究

——以广州新华学院为例

李路华 帅莉*

广州新华学院

摘要：部分民办高校教师对开展课程思政的紧迫性和重要性认识不足，且在转变传统教育教学方式方面能力不足。因此，民办高校需要加强思政建设的改革研究，树立正确的课程思政教育观，加强对课程思政建设的重视，第二课堂，作为一种重要的育人载体，不仅强化了高校思想政治教育的实践环节，还成为推动学生全面发展的关键平台。它汇聚了有效的育人力量，促进学生将理论知识与实际行动紧密结合，实现知行统一；同时，第二课堂致力于培养学生的德才兼备，以及德智体美劳五方面的均衡发展。在新时代背景下，第二课堂教育不仅是深化高校思想政治教育工作的核心环节，更是促进青年大学生成长成才、实现个人高质量发展不可或缺的重要途径。

关键词：第二课堂；民办高校；思政育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.118

引言

随着教育改革深入，第二课堂在培养学生的综合素质和创新能力发挥作用加深。为确保这些活动的有效性和科学性，建立完善的组织、实施、监督和评估机制尤为关键。本文将探讨如何构建一个全面、高效、科学的第二课堂质量控制与评估体系进行研究。

一、第二课堂

第二课堂是指在第一课堂教学计划之外，通过各种课外活动来促进学生全面发展的教育形式。包括学术研讨、社会实践、志愿服务等形式的活动，第二课堂主要宗旨在于全方位塑造学生的综合素质与实践技能。其教育模式的独特之处在于其随机应变、潜移默化、深度渗透及学生自主性等特性，这些特性为学生提供了更加灵活多样的学习路径。在推动学生实现自由、全面的个人成长方面，第二课堂展现出了第一课堂难以企及的功能与优势，为学生的个性发展与潜能挖掘开辟了更广阔的空间。高校第二课堂是指在第一课堂（即正式的课堂教学）之外，这一教育平台通过组织一系列开放式活动与实践，包括但不限于党团思想政治教育、深入社会的实践活动、奉献社会的志愿服务、启迪智慧的学术探讨，以及激发创新的创业尝试，旨在全方位促进学生的个人成长与能力提升。

二、思想政治与第二课堂内涵

习总书记在2016年强调“立德树人”为核心的高校思想政治工作，要求全面融入学科建设及育人活动，立德树人成为高校育人的根本任务。自十九大后，“三全育人”模式在部分高校推行，以培养更多合格接班人。2018年，教育部与共青团中央推广“第二课堂成绩单”制度，强化学生参与意识，明确实践活动的规范。第二

课堂不仅拓宽学生视野，还提供了实践机会，成为人才培养的重要环节。面对国际竞争，我国启动教育评价体系改革，强调思政教育的重要性，并将过程性评估理念引入教育领域。2020年4月，教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出，要深化实践教育，创办形式多样的第二课堂。在实施思想政治教育的过程中，第二课堂作为第一课堂的有机补充与拓展平台，专注于深化思想政治知识的理解与应用，促进知识向行为的转化，致力于学生的全面发展。它承担着知识补充的角色，同时促进个体内在品质提升与综合素质增强的关键场域，与第一课堂相辅相成，共同构建全面而立体的育人生态系统。

三、高校第二课堂国内研究现状

（一）高校第二课堂问题

随着高校第二课堂实践活动的持续推进，相关教育教学领域的问题逐渐凸显。为深入理解和解决这些问题，国内学术界基于广泛的实践调查，对高校第二课堂中所面临的各类问题进行了系统的研究与分析。

在探讨高校第二课堂建设时，多位学者指出了当前存在的多重挑战。刘奇认为，价值认知的偏差，课程设计层面部分以及资源保障都是限制第二课堂的发展潜力的重要因素^[1]。彭巧胤则进一步分析了第二课堂建设的现状，指出当前面临困境：一是缺乏坚实的理论支撑体系；二是教学内容缺乏规范与标准；三是评价体系主观性较强，难以确保评价的客观公正；四是课程指导的深度不足，未能充分挖掘学生的潜力与兴趣^[2]。吕宏凌等学者聚焦于就业创业领域的第二课堂，指出存在的问题包括：一是未能充分认识到第二课堂对于促进学生就业创业能力的关键作用；二是课程培养模式尚不完善；三

是工作体系不够完善。这些问题共同构成了当前高校第二课堂建设面临的挑战^[3]。

（二）高校第二课堂定位分析

李亚美强调，思政课实践教学与第二课堂作为高校思想政治教育实践育人的两大支柱。首要任务是精准把握两者的本质特征，明确它们各自的功能定位与独特价值^[4]。王东升等学者认为第二课堂在应用型人才培养体系中占据着举足轻重的地位，通过组织课外科技创新活动、校园文化建设、社会实践活动、志愿者服务和网络新媒体教育等六大平台，能够有效促进第一课堂与第二课堂的深度融合^[5]。杨学圣认为第二课堂在民办高校中具有独特的思想政治育人功能，能够激发大学生的思想政治觉悟^[6]。

四、广州新华学院开展第二课堂情况

广州新华学院通过“三早教育”（早立志规划人生、早理论联系实际、早参加社会实践）为指引，开设了丰富的第二课堂活动。专题学习与调研活动，广州新华学院师生通过赴广东东江纵队纪念馆开展专题学习调研活动，在“第二课堂”中深入党史学习，感悟初心使命，汲取奋进力量。这种形式的活动丰富了学生的知识面，还增强他们的爱国情怀和责任感。创新创业类课程，尽管面临资源短缺、课程质量不高等问题，仍通过举办各类实践活动来提升学生的创新能力和实践能力通过学科竞赛为引擎建设第二课堂，鼓励学生将知识应用于实践。艺术交流与美育工作，学校新增了霖霖书院，通过丰富的艺术交流活动开辟了兼具传统特色和时代气息的“第二课堂”，进一步丰富了学生的校园生活。学校推进学分银行教育管理模式的创新，支持学生多样化学习和个性化发展，实现在校学生校外学习成果的认证、储存、积累和转换。这激发了学生的学习动力，释放了他们的潜能。

五、民办高校推进建设第二课堂的挑战与困境

（一）民办高校教育资源和师资力量的限制

由于办学基础、经费来源、教师队伍和生源质量等差异，使民办高校在推进思想政治理论课程建设中面临更多困难，民办高校教师对开展课程思政的紧迫性和重要性认识不足，教师自身的知识水平和专业素养直接影响了思政教育的效果，第二课堂建设也同样受到影响；同时，由于民办高校的经费和资源有限，第二课堂的开展可能受到资金和设备等条件的制约，会影响第二课堂的质量和效果，限制其发展潜力。

（二）第二课堂督导不力和管理混乱

民办高校中，第二课堂的实施往往面临校方督导不力、学生浑水摸鱼等问题。这些问题可能导致第二课堂的效果不佳，无法充分发挥其应有的作用。

（三）理论与实践脱节

在课程思政的融入过程中，容易出现教学方式和内容存在“硬性结合”和“形式化”的倾向，未能充分融合思想政治教育的规律与民办高校特有的教育环境。同时，课程思政建设的成效评价体系尚未完善，这对整体教育效果产生了制约作用。虽然第二课堂注重实践与互动，但在具体实施过程中，理论与实践之间有时会出现不衔接的现象。

（四）顶层设计的缺失

高校对推进课程思政建设的认识尚不到位，相关负责人在行动上比较迟缓。需要强化顶层设计，明确职业责任，增强责任意识 and 行为。

同时，第二课堂缺少第二课堂人才培养方案，第二课堂成绩单制度未完善推进，影响第二课堂更好发展。

六、广州新华学院开展第二课堂建设不足之处

活动质量与督查不足的问题显著：第二课堂活动数量呈现增长趋势，但活动质量尚未达到预期标准。我们发现缺乏有效的督查机制来确保活动的质量得到有效控制。某些活动中形式主义现象较为突出，活动内容未能切实达到预期效果，也未能实现其应有的教育目的。

参与积极性不高的问题：学生们对于参与第二课堂活动的积极性普遍不高。特别是在“第二课堂成绩单”制度尚未完善的情况下，学生团员的模范带头作用未能得到充分发挥，影响了活动的整体参与度。

资源利用不充分的问题：在第二课堂的运营过程中，我们发现实训资源在多数时间段处于闲置状态，这导致了资源的浪费。此外，在技能教学过程中，学生的操作时间明显不足，实训环节未能得到充分展开，这在一定程度上影响了教学效果的提升。

评价体系不完善的问题：目前，第二课堂的育人过程缺乏一个全面且完善的记录评价体系。这一缺失使我们难以真实、准确地反映其育人的实际成效。

七、民办高校第二课堂建设策略

（一）加强顶层设计

根据国家政策和指导方针制定第二课堂培养方案，严格落实思政课程课时和学分，确保思政教育的系统性和规范性。同时制定和完善第二课堂的相关管理制度，明确活动的组织、实施、监督和评估机制。

（二）建立和完善第二课堂成绩单制度

提供规范性的指导和理论支持，确保第二课堂活动有章可循、有据可依。同时，加强信息化建设，利用数据管理提升第二课堂活动的科学性和有效性。通过不断改进和完善第二课堂活动，打造具有品牌效应的第二课堂学分体系。组建第二课堂工作小组，选派教师组成运营中心，负责内部设计、设备配置及学生遴选等工作。

加强教师的专业培训和支持,提升其教学能力和管理水平。

(三)创新教学方式方法,构建第一课堂与第二课堂的有效衔接

为了实现教育质量的全面提升,我们要将第一课堂与第二课堂进行有效衔接,打造“三全育人”体系。这意味着,我们要关注每一位学生的成长,关注学生学习的每一个环节,关注学生发展的各个方面。通过开展各类型的创新创业特色课程、活动、训练营、科技创新沙龙等活动,提高学生创新意识和能力。在教学方式方法上,我们要力求生动活泼,打造交互课堂、活力课堂和混合课堂等。这样的课堂形式能够使思政课因时而进、因事而化、因势而新,更好地适应社会发展的需求。

(四)拓宽第二课堂渠道,建立校内外联动机制,发挥学生自主性

通过与企业、社会团体等深度交流合作,共同开展专业性较强的第二课堂活动,拓展学生的知识面和实践能力。可以让学生接触行业内专业人士以及前沿知识,增加社会实践经验,培养学生复合型应用型人才综合素质能力。

推进信息技术与教学更深层次融合,可充分利用在线学习平台和工具,提供高质量高效率第二课堂。学生根据个人学习需求自主规划学习内容的灵活性,实现自我驱动的学习过程,打破传统学习模式中时间与空间束缚。随时进行知识探索,享受学习自主权,提高学习效率。教师也可以通过在线平台进行教学管理和互动,提高教学质量和效果。

在课程规划与教学过程中,要保持自我教育与自主管理的核心理念,高度重视学生的个性化课程需求。通过引入诸如案例分析、团队协作训练等多元化教学方法,将学生置于学习活动的中心位置提升教学成效。此模式鼓励学生主动探索问题解决方案,强化其自我学习和团队协作能力,为职业生涯奠定坚实基础,从而实现第二课堂教育的深远目标。

八、民办高校第二课堂质量控制与评估体系的构建策略

评价体系作为衡量第二课堂质量的关键尺度,为师生提供了反思学习活动的参考,确保了评价过程的科学性和可操作性。在指标设计上,需严格遵循既定原则,确保体系的准确性和实用性。

民办高校可借鉴温州理工学院的成功经验,设立指导委员会、学院工作组和班级认定小组等专门机构,全面负责课程项目质量管理、体系构建和队伍建设等工作,

并对学生关于第二课堂活动的申诉进行公正裁决。此外,如延边大学和广东白云学院所展示,“第二课堂成绩单”制度的推行,通过构建涵盖课程体系、学分认证、成果记录及工作机制在内的综合体系,促进了第一、二课堂之间的紧密融合,提升了学生对第二课堂活动的参与的积极性。同时实现了对学生参与情况的全面、客观记录和评价。为了进一步提高第二课堂的教育教学质量,我们应强化校内外各部门的协作,将所有相关的教学质量活动整合进一个闭环管理框架内,该框架具备动态调整、细化分解、便捷操作及严格监控的特性。在评价过程中,应灵活运用记录式、学分式、综合式等多种评价方法,全面、客观地描述学生参与第二课堂的情况,形成科学、准确的评价记录,确保评价结果的客观性、写实性、价值性和简便性。

结语

通过构建并优化第二课堂成绩单体系、革新教学手段与方法、拓宽第二课堂实施途径、深化信息技术与教育教学的融合,以及激发学生主观能动性,民办高校能够提升第二课堂教育的质量和成效。科学的第二课堂质量控制与评估机制,是保障教育活动的规范运行与持续优化。通过持续探索,民办高校的第二课堂将成为培养新时代青年的重要平台,为我国社会发展作出积极且重要的贡献。

参考文献

- [1] 刘奇. 高校第二课堂建设研究[J]. 教育与职业, 2014, (06): 41-42.
 - [2] 彭巧胤. 高校第二课堂课程建设的探索与思考[J]. 教育与职业, 2011, (05): 147-148.
 - [3] 吕宏凌, 陈金庆, 田兆富. 大学生创新创业第二课堂教育的问题与对策[J]. 教育与职业, 2016, (10): 79-81.
 - [4] 李亚美, 姜天宠. 高校思政课实践教学与第二课堂的功能定位及其协同[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (18): 18-20+38.
 - [5] 王冬生, 潘玮炜, 何丽丽. 工程案例微课教学与特色专业创新应用型人才培养模式的思考[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2018, 35(02): 116-117+120.
 - [6] 杨学圣, 刘娇妍. 民办高校开展思想政治教育第二课堂的策略探[J]. 成才之路, 2019, (14): 4-5.
- 基金项目: 2022年度广东省高等学校党建研究课题“建立健全高校党史学习教育常态化长效化制度机制——新文科背景下文艺作品对加强大学生新时代爱国主义教育创新路径的研究”(编号: 2022MB071)。