

# 学科教学（英语）专业实践类课程工作坊教学模式 构建研究

## ——以“英语课堂活动设计与实践”课程为例

王瑞<sup>1,2</sup>

1. 伊犁师范大学外国语学院; 2. 伊犁师范大学语言文化翻译中心

**摘要:** 学科教学（英语）专业实践类课程是提升学生学习能力、实践能力和创新能力的重要载体。工作坊教学以实践性学习为主要形式，学生能够在其中将教学理论、教学技能以及教学实践相结合。因此，本研究以《英语课堂活动设计与实践》课程为例，构建学科教学（英语）专业实践类课程工作坊教学模式，通过理论研讨、案例分析、说课评课、讲课评课及教学反思五个阶段，帮助学生从初阶的自主学习到实践过程中的深度学习再发展至高阶的反思学习，达成“从做中学”的目标。

**关键词:** 工作坊；学科教学（英语）；实践能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.062

### 引言

2014年，教育部印发的《关于改进和加强研究生课程建设的意见》强调要高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，增加与重视实践类课程的开设与建设，提升研究生创新能力与实践能力。2017年12月，教育部教指委制定的全日制教育硕士学科教学（英语）专业学位研究生实践教学的目标与任务中强调学生应学习优秀教师的教育教学方法与经验，掌握基本的教学方法与技能，提高学生从事教育工作的基本素质。<sup>[1]</sup>可见，加强研究生实践能力培养，尤其是提升学科教学（英语）专业学位研究生的教学实践能力对提高教育硕士研究生培养质量至关重要。

学科教学（英语）专业学位研究生旨在培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师，注重应用性与实践性。对学科教学（英语）专业研究生的实践能力培养由校外实践与校内实践两部分组成。校外实践为教育见习、研习及实习，校内实践则为实践类课程的开设。然而，在培养过程中，教育硕士研究生普遍存在实践能力不足的问题。校内实践类课程是进行校外实践的基础，对提升学生实践能力起着至关重要的作用。因此，厘清实践类课程存在的问题，基于问题探究实践类课程教学策略是培养学科教学（英语）专业学位研究生实践能力的关键。

### 一、学科教学英语专业实践类课程存在的问题

依据教育硕士的培养目标，学科教学（英语）专业学位研究生的课程设置应突出实践类课程，以实际应用为导向，提高研究生的综合素养和解决问题的能力。然而，当前英语教育硕士研究生的课程设置与教学效果不能有效满足学生实践能力培养与个性化发展的需要。

首先，实践类课程独立的教育价值没有得到重视，仍处于课程体系中的边缘位置，被认为是理论课程的辅

助，导致实践类课程与理论课程处于分裂状态。其次，课程内容方面，表现为课程知识本位倾向严重，缺乏与中小学教材与教学实践相联系，缺乏对于中小学教学案例的理论性指导，没有体现全日制教育硕士培养的实践性与理论性相结合的特点。第三，教学方法单一，把实践类课程上成了理论课程，学生参与度低。第四，课程评价以终结性评价为主，多以课程论文为评价方式，对教学实践环节评价较少，形成性评价缺失，导致实践课程理论化、专业学位学术化<sup>[2]</sup>。

全日制教育硕士研究生的实践教学应具有理论性、研究性、创新性，对实践活动应有分析、研究和反思，是有理论深度的实践<sup>[3]</sup>，基于此种要求以及以上问题，加强实践类课程的建设与改革，构建得当的教学模式，探究灵活的教学方法，采取有效的评价方式，使学生通过教学实践与反思获得个性化的教育知识与教育智慧，深化对教育理论的理解，将理论知识与实践活动融会贯通，是学科教学（英语）专业学位研究生实践能力培养与提升的重点。工作坊教学，作为一种实践教学方式，能够有效应用于学科教学（英语）专业研究生实践类课程教学中。

### 二、工作坊教学的概念与内涵

工作坊（Workshop）是指一种以实践性学习和互动交流为主要形式的教学活动。该词最早可以追溯到20世纪初德国学者沃尔特·格罗皮乌斯创办的包豪斯学院采取的一种实践教学方式，其倡导理论与实践同步的教学理念，认为应为学生创设专业实践教学和创作训练的场地，即工作坊，学生作为“学徒工”由“形式导师”和“工作室师傅”分别负责理论课程与实践教学，“工作坊”教学模式便由此而来。工作坊的特征集中表现为以培养综合素质为目标，以紧密结合实践为主线，以合作学习为重点，以发挥学生的主体作用为依托<sup>[4]</sup>。

在工作坊中,参与者通常会通过实际操作、小组讨论、案例分析等方式,深入探究特定主题或技能,以达到提升能力和解决问题的目的。因此,工作坊更加注重实践和互动,参与者能够在实际操作中学习,同时获得反馈,进而更好地理解与掌握所学内容。工作坊教学目前已经广泛应用于教师职后培训、翻译教学、工程专业教学等注重专业技术能力的学科领域。工作坊被认为是一种具有实效性的教学方式,根本原因在于其采用基于项目和问题的学习方式,强调学生进行参与式与沉浸式的学习,注重在具体的情境中师生协同开展教学,通过观摩、分享、讨论和实际操作以解决实际问题,达成“教-学-做”一体化。

教育硕士研究生的实践类课程是发展学生实际教学能力的基础平台,是学生将专业理论知识与教学实践相结合的主要路径。但实践类课程的教学既不能过于理论化,也不能只一味的“做”,而应当是“从做中学”,注重教学反思,强化和拓展“行动中的反思”,使学生通过“反思实践”来澄清、验证和发展“行动中的知识”<sup>[5]</sup>。这与工作坊教学强调的理论与实践协同,教师与学生协同等特点相一致,为教育硕士学位研究生知识与技能的习得与实践提供了真实有效的环境,学生能够在工作坊教学中将教学理论、教学技能以及教学实践相结合。因此,工作坊教学能够有效适用于学科教学专业学位研究生实践类课程教学中,而探究与构建针对不同学科教学专业的工作坊教学模式有利于将工作坊教学落实到相关实践类课程中。

### 三、学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式的构建

学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式的核心是实践与创新,目的是激发学生的自主学习能力与创新能力,路径是教师与学生协同,通过创设真实的课堂环境,达成“从做中学”的教学目标,提升专业人才培养质量。

#### (一) 理论基础

工作坊教学在学科教学(英语)专业实践类课程中的应用高度契合建构主义学习理论和学习共同体理论的内核。

##### 1. 建构主义学习理论

首先,建构主义学习理论提倡以学生为中心进行学习,强调学生在学习中的认知主体地位。其次,该理论强调学生学习的主动性,学生以自身经验为基础,对于新知识进行主动探究,从而形成自身新的理解和经验。对于学习环境方面,建构主义学习理论认为要注重学习的情境性与主动建构性,注重教师与学生之间的协作与交流,倡导师生共同互动来完成学习任务。对于师生角色方面,教师在教育教学过程中应充当学生的合作者,促进者,创设趋近真实的学习情境,使学生能在教师创设的学习活动中与自身知识相联系,最终达成意义建构的目的。如前所述,工作坊教学模式注重实践与互动,

教师作为合作者与促进者,创设真实的课堂教学环境,通过引导学生自主学习,帮助学生在教学实践中主动构建英语教育专业知识,提升英语教学技能。

#### 2. 学习共同体理论

学校班级学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的,以完成共同的学习任务为载体,以促进成员全面成长为目的,强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。在学习共同体中,学习者与助学者进行交流,同时又与同伴进行交流和协作,共同建构知识。为促进学习者之间的协作、交流,教学设计者要设计开放的、具有一定复杂性的、真实性的任务。在交互过程中,教师需要不断根据学生交流、提交的内容评价各个学习小组的进展情况,评价每个小组成员的贡献,将过程性评价与最终的学业成绩联系起来。而且,教师可以鼓励学生小组及个人不断进行自我评价和相互评价。这种评价和监控对于维持高水平的交互活动具有重要意义。工作坊教学模式也是建立在学习共同体的基础上,创设真实的教学任务场景,以学习小组为单位,以师生、生生之间合作、交流、互动为途径,来提升学生教学实践能力。

#### (二) 教学模式

学科教学(英语)专业研究生主要以培养中小学英语教师为目标,在实践能力方面,注重对学生教学设计、教学实施、课堂组织、教学反思等实践能力的培养与训练。

《英语课堂活动设计与实践》是学科教学英语专业实践类课程,通常开设于第二学期,这一阶段学生对相关英语教育教学理论知识已有一定积累,同时即将迎来校外实践,《英语课堂活动设计与实践》课程能够为学生将理论运用于实践提供机会,同时为校外实践奠定基础,因此,本研究以《英语课堂活动设计与实践》课程为例,将工作坊教学应用于该门课程,探究并构建有效的教学模式,提升教学效果,培养学生实践能力。

通过对工作坊教学的原理及《英语课堂活动设计与实践》的课程性质与特点的把握与结合,本研究构建学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式,如图1所示。

学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式以创设真实具体的情境为教学环境,以师生协同为路径,以实践创新为核心,以“做中学”为目标,整个过程以学生为中心,教师充当引导者、合作者、促进者的角色。在具体教学实施过程中,根据教学内容创设真实的研修情境和课堂教学情境来开展工作坊教学。

首先,第一阶段为理论研讨,教师将有关英语教学及课堂活动设计的相关理论知识发给学生,学生根据不同议题自主学习、讨论、分享和交流。议题主要涉及英语课堂活动的基本要素、基本形式、设计原则、主要步骤等,同时也包括教学目标的确定、教学策略的运用等

相关话题的讨论,学生在交流讨论的同时,教师参与讨论,进行引导,帮助学生厘清思路,起到引导者和合作者的角色作用。

第二阶段为案例分析。教师选取合适的教学案例分享给学生,案例形式以教学实录视频为佳,同时制定课堂实录观察量表,量表包括活动内容、活动形式、设计

意图、实施效果以及优缺点评价等内容,帮助学生从不同层面对英语课堂活动的设计与实施进行观察。学生根据观察量表内容,对教学案例进行分析评价、交流讨论,教师在学生评价的基础上,对学生未发现或评价不到位的地方进行补充点评,引导学生从实际教学案例中吸取经验,为后续阶段的说课讲课奠定基础。

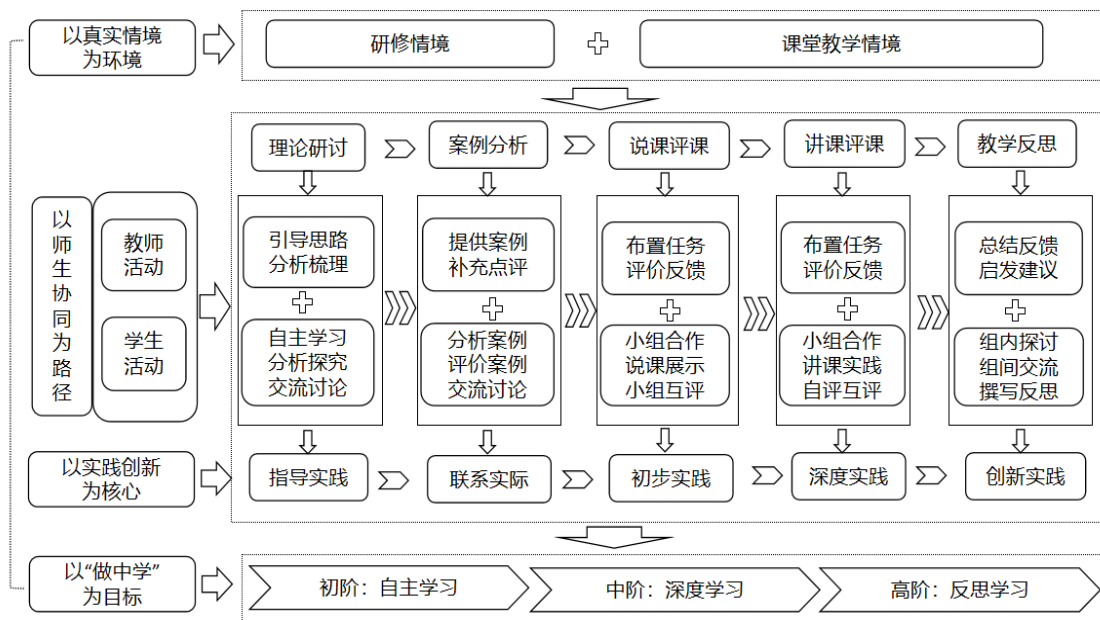


图1 学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式

第三阶段为说课评课,教师分别从中小学不同学段中选取不同课型与教学内容,布置说课任务,在准备说课前,教师对说课的基本要素和重点内容给学生进行讲解,学生以小组形式合作完成,每组说课结束后,进行同伴互评和教师评价。

第四阶段为讲课评课。在这一阶段中,学生同样进行小组合作,完成一堂不超过二十分钟的教学片段。同时,为创设真实的课堂教学环境,讲课实践可安排在实训教室或实践基地学校进行。每组讲课实践结束后进行组内自评、组间互评以及教师评价,多元化的评价能够使学生及时发现教学设计与实施过程中的优缺点,为下一阶段的教学反思做好准备。

第五阶段为教学反思。首先教师引导学生了解具体从哪些方面对教学进行反思,以帮助学生进行有效反思。其次,学生通过组内探讨、组间交流来发现问题、取长补短、反思创新,最后,在教师总结评价、启发建议的引导下撰写教学反思,从而指导下一次教学实践,完成工作坊教学模式闭环,达成从“做中学”的目标。

### 结语

学科教学(英语)专业实践类课程工作坊教学模式融入了案例教学、模拟教学、合作学习等多种教学方式与方法,是一种倡导实践、以探究为导向的教学形式。学生在“学徒式”观察、实操与反思中能够积累大量隐性的、默会的实践性知识,这些知识对塑造职前教师关

于教与学的观念起着至关重要的作用。在国家大力发展专业学位研究生教育的时代背景下,以实践类课程为载体,不断改革教学模式、优化教学策略、改进教学方法,充分发挥实践类课程对培养与提升学生生学习力、实践能力与创新能力的的作用是教育硕士学科英语专业研究生培养的应有之义。

### 参考文献

- [1] 郑祥丽. 教育硕士学科英语专业学位研究生实践教学研究——以吉林外国语大学为例[J], 长春教育学院学报, 2019(12): 52-55.
- [2] 韩宇婷, 刘琦. 地方高师“学科教学(英语)”教育硕士培养困境与出路——基于“地方高等师范院校学科教学(英语)教育硕士培养研讨会”[J], 黄冈师范学院学报, 2020(02): 114-119.
- [3] 赵蒙成, 全日制教育硕士研究生实践能力培养的问题与策略[J], 学位与研究生教育, 2013(11): 23-29.
- [4] 郭朝晖. 工作坊教学: 溯源、特征分析与应用[J], 教育导刊, 2015(05): 82-84.

基金项目: 伊犁师范大学研究生教育教学改革研究项目: 学科教学(英语)专业研究生个性化培育教学模式实施路径与实践研究(YS2022ZD08)。

作者简介: 王瑞(1981—), 女, 新疆伊宁人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为外语教学。