

# 课程思政融入法学本科教育的思考

蒋喆

辽宁科技大学经济与法律学院

**摘要：**全国高校思想政治工作会议的召开为高校开展高等教育活动提供了课程思政这一全新教学理念，为高校落实立德树人教育任务提供了重要助力。法学本科教育作为培养高素质法律人才的第一步，应积极贯彻落实课程思政理念，优化教学方法，推动课程思政与法学课程有机结合。本文从课程思政概念出发，详细论述了课程思政融入法学本科教育在培养高素质法治人才、落实立德树人教学任务以及培养学生良好职业道德等方面的重要意义，并针对性地提出了促进课程思政融入法学本科教育的融入策略，包括明确法学思政教学目标，创新教学方法，增强教师专业能力，充分挖掘教材思政元素以及完善法学课程思政教学评价。

**关键词：**课程思政；法学本科教育；融入策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.112

## 引言

课程思政理念下，高等院校开展教育活动必须立足专业实际，结合专业要求，深挖专业课程中蕴含的丰富思政教育资源，将思政教育贯穿于高等教育教学活动的全过程中，法学本科教育课程思政建设是完善法学课程思政体系，实现法学人才培养目标的重要途径，必须坚持课程思政的教育导向，深化教学改革。

### 一、课程思政的概念

课程思政作为一种新型教育理念，是落实立德树人教育任务的必要保证，也是立德树人教育方向的重要体现，是将思想政治教育贯穿于高等教育课程教学全过程的一种教育模式，能够有效培养学生的思想政治素质。育人以育德为前提，育人为本，德育为先是开展教育活动的根本要求，高等院校开展教育活动时应有意地以思政教育为导向，实现育人育才的有机统一。法学本科教育课程思政的基本内涵在于将法学专业课程中蕴含的丰富思政教育资源通过符合教学规律的教学方式将其与社会主义核心价值观有机结合，进而实现课程思政教育和法学课程知识的有机融合，使法学专业的学生在学习过程中不仅可以熟练掌握法学专业知识技能，同时还可以接受思政教育潜移默化的影响，逐步成长为符合法治国家建设与法治社会建设要求的高素质法治人才。

### 二、课程思政融入法学本科教育的重要意义

#### （一）有助于培养高素质法治人才

法学本科教育以培养具备充足法学理论知识、较强法治意识与法律思维的高素质法治人才为目标，教学内

容涉及国内外典型法律学派观点与中国特色社会主义法律理论知识，学生在学习国内外法学理论知识的过程中，不仅可以充分感受中西法律文化的异同，还可以在潜移默化中提升自身的内在修养。以课程思政理念为导向开展法学本科教育活动，能够有效实现法律知识与社会主义法治理论的有机结合，持续扩展法学专业学生视野，推动学生逐步树立正确的法治观念，以多元视野看待法律问题，以法律思维解决现实问题，引导学生树立科学的法治观，形成正确的世界观、人生观与价值观，增强四个自信，提高法治素养，尊法学法，知法用法，坚定法治信仰。

#### （二）有助于落实立德树人的教学任务

法学本科教育是高等教育法学专业的重要组成部分，包含法理学在内的多门法学基础课程，是法学专业学生学习法律知识的行动指南，更是培养高素质法学人才的重要起点。将课程思政融入法学本科教育，以课程思政指引法学本科教育是新时代下高等院校对社会主义办学方向的坚定遵循、对中国共产党所提出的教育方针的贯彻落实，也是高等院校教育活动对立德树人这一根本教育任务的体现与落实，是培养明辨法理的高素质法学专业人才的必要方式。在社会发展速度不断加快的时代背景下，全面依法治国进程也在有序推进，法学专业学生作为推进我国依法治国、促进社会整体法治素养提高的重要主体，是我国未来法治事业发展的重要接班人，必须养成正确的政治思想意识，高度认同党的领导，积极拥护我国法治事业建设与中国特色社会主义建设。其次，

法学专业学生的就业方向多为法院、检察院以及党政机关，与此相对应的工作岗位对于从业者的政治思想意识与道德品质的要求更为严格，从业人员必须具备更高的职业道德与思想道德品质。法学专业学生就业岗位的特殊性意味着将课程思政融入法学本科教育具备充分的必要性与迫切性。最后，信息技术的迅猛发展推动社会步入信息时代，信息时代下学生对于各类信息的获取更为便捷，这一方面为学生获取各类知识信息提供了便利，方便学生获取专业知识；但另一方面，大量真假不明的网络信息也对学生的思想世界造成消极影响。将课程思政融入法学本科教育，能够帮助广大法学专业学生理解领会马克思主义思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装头脑，实现对各种不良信息的自觉抵制。

### （三）有助于学生培养良好的职业道德

如前所述，法学专业学生的就业方向多为与法律相关的法院、检察院，对于这些部门中的工作岗位而言，从业人员的职业道德显得更为重要。在日常学习生活中，法学专业学生必须谨记法律工作者的行为要求并以此为要求不断提升自己；在工作岗位上，法学专业学生更要坚守法律职业道德，热爱法律事业，坚守职业底线，不逾越法律红线和职业高压线，客观公正地协调利益冲突，防止公民正当权益遭受不法侵害，以法律维护并伸张社会公平正义，充分体现法律的公平性。课程思政和法学本科教育的有机结合能够为高等院校法学专业开展系统的职业道德教育提供有效切入点，帮助法学专业学生逐步建立起正确的职业道德观，引导学生在日常生活中逐步深化法治意识，科学运用法律知识解决现实矛盾。因此，以课程思政理念为指向开展法学本科教育教学活动能够帮助学生逐步养成良好的职业道德观念，运用法律武器解决实际问题，在大是大非面前坚持正确站位，在利益冲突中坚持客观立场，客观公正地协调利益冲突，保护各方正当利益，维护法律权威。

## 三、课程思政融入法学本科教育的策略

### （一）明确法学思政教学目标

课程思政的本质在于将思想政治教育贯穿于高等教育课程教学的全过程，以专业课程知识的学习为载体引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观，法学本科教育教学过程中也涉及国内外众多法律理论与广泛的社

会规范内容，推进课程思政融入法学本科教育是一项面临多方挑战的系统性工作，有效克服影响课程思政与法学本科教育结合的多方难题首先需要明确法学思政的教学目标并以此为指引推进二者深度结合。法学本科教育和课程思政教育之间并非是孤立无联系的状态，而是具备广泛的共性与交融性，二者之间存在的共性是明确法学思政教学目标的重要基础。法律的本质在于阶级性和社会性的统一，法学本科教育的本质在于对国家意志的体现，不同国体下的法律规范明显不同，由此产生的法治观同样具有显著差异，因此，开展法学教育活动，培养法学人才必须将意识形态的影响囊括其中，立足国情，从国家法治建设需要出发培养符合国家发展要求的高素质法治人才。而课程思政的主体也在于意识形态教育，通过科学的教育活动引导学生树立正确的价值观，提高品德修养。因此在设定教学目标的过程中必须充分挖掘法学本科教育课程本身蕴含的丰富思政资源并以此为切口将课程思政融入到法学本科教育的全过程与全方面中，贯穿于课程设计与教学改革的全链条中，以清晰的教学目标为指引，为课程思政教学改革提供必要支持。为了实现课程思政与法学本科教育的深度融合，相关人员还要在设定整体教学目标的基础上按照由易到难的分解顺序，结合院校实际对教学目标进行逐层分解，列出相应的初级目标、中级目标以及最终目标。

### （二）创新教学方法

创新教学方法也是实现课程思政与法学本科教育有效结合的重要途径，传统法学教育过程中课堂讲授与案例分析是最为常见的教学方法，但课程思政与法学本科教育相结合需要采取更多元的教学方法。案例分析法作为法学本科教育的主要教学方法得到广泛应用，学生通过对案例的深刻分析可以更加深入地掌握与理解法学知识并将其运用到实际中。课程思政融入法学本科教育过程中，案例分析法同样具有重要价值，并且将案例分析法与小组讨论等方法相结合可以进一步提高案例分析法的教学效果。值得注意的是，思政元素和法律知识相比，其更为抽象与隐晦，因此教师在实际运用中需要选择更为生动的案例进行分析，分析过程中教师也要充分发挥引领作用，引导学生进行理性分析，提炼问题，然后再进行法学知识的传授并进行课程思政教育。像是讲授证

据收集原则这一部分的内容时,教师可以分享众多群众工作案例讲解证据收集原则中的依靠群众原则,并且在带领学生分析群众工作案例时,引导学生充分认识群众工作的重要价值,提高学生的公民意识和责任意识,鼓励学生自觉参与到社会建设中。和案例分析法不同,专题讨论法是基于特定法律问题或特定主题开展小组讨论。推进课程思政融入本科法学教育过程中,教师可以预先准备特定的课程思政主题,将班级学生划分为不同小组,每小组选定一个主题进行主题陈述。案例分析法可以在知识讲解的各个环节使用,为了实现专题讨论法取得更佳教学效果,教师可以将其放在学期末的课堂中,使学生在梳理总结整个学期知识的基础上串联所学知识并将其与课程思政主题相结合,每个小组进行主题陈述的过程中,由其他小组同学进行提问,教师进行最终总结,以此深化课程思政教育效果。线上线下相结合的课堂教学方法是信息技术迅猛发展下课堂教学活动必然采取的措施,在推进课程思政与法学本科教育相结合的过程中,教师可以通过学习通、钉钉、腾讯会议等方式将智慧模拟法庭、多媒体教学资源与课程教学相结合,构建新型课程思政教学体系,充分调动学生课堂参与的积极性,推动学生切实理解课程思政内涵,掌握法学知识理论。

### (三) 增强教师专业能力

授课教师自身的专业水平决定了课程思政与法学本科教育的实际教学效果,高等院校应采取多种措施对高校教师进行培训,提升高校教师的课程思政教学能力,高校应针对不同阶段、不同类型的法学教师的发展需求采取相应的培训活动。对于新入职的法学教师,高校应着重对其进行岗前培训活动,采取专题讲座、名师示范在内的多种岗前培训形式帮助新教师适应岗位要求,使其能够胜任本职工作,培训内容中不仅需要包含基本教学技能的训练还要包括课程思政教育的专题培训内容。对于在职法学教师,高校对其的培训重点则在于课程思政教学经验的总结与梳理,关注教学反思与课程思政教学问题探讨,引导在职教师创新教学方法与教学模式。

### (四) 充分挖掘教材思政元素

法学本科教育课程中蕴含着丰富的思政教学资源,高校教师在教学过程中可以有意识地从法治核心价值观、法律职业道德教育等方面对思政教学资源进行挖掘。法

治核心价值观教育的根本在于引导学生充分认识中国特色社会主义法治精神,区分中西方法治理念,坚持正确的政治方向。法律职业道德教育是培养法学专业学生法律思维的重要途径,法律职业道德教育应当贯穿法学课程教学始终,教师在开展法律职业道德教育活动时,可以分享优秀法律从业者的事迹,发挥榜样的力量,引导学生学习优秀法学家的优良品质。

### (五) 完善法学课程思政教学评价

完善的法学课程思政教学评价体系是保证法学课程思政教学质量的关键,客观公正的教学评价不仅能充分激发高校法学教师的工作热情还能教师改良教学方法、调整教学方案提供指引。为了推动课程思政与法学本科教育深度融合,高校需要从法学教学内容、课程思政内容以及评价模式等方面完善法学课程思政教学评价体系,提高课程思政内容的评价比重,激励法学教师将课程思政贯穿法学课堂始终。

### 结语

总而言之,推动课程思政融入法学本科教育是新时代高校开展教育教学活动的必然要求,高等院校必须坚持立德树人的教育方向,落实立德树人的教育任务,充分认识到课程思政融入法学本科教育的重要价值与重要意义,持续创新教学方法,培养符合时代发展要求的高素质法律人才。

### 参考文献

- [1] 李长海. 法理学课程思政融入的实践路径研究——以法不溯及既往制度的教学为例[J]. 学周刊, 2024(4): 49-53.
  - [2] 徐轶博. 农业院校法学课程思政建设研究[J]. 大学(思政教研), 2023(11): 73-76.
  - [3] 姜崇. 《民事诉讼法学》课程思政路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 202-203.
  - [4] 祖燕. 论法学本科《行政法与行政诉讼法学》课程思政建设[J]. 中国航班, 2022(34): 181-184.
  - [5] 白文静, 任铎. 高校法学专业课程思政模式研究——以《中国法律史》课程为例[J]. 教育研究, 2022, 4(12): 116-118.
- 基金项目: 法学本科教学创新模式建设(编号: GJ23YB09)。