

# 三全育人理念下高职学生心理健康教育模式构建分析

高柳莺

常婴幼儿师范高等专科学校

**摘要：**本文试从“三全育人”理念下高职学生心理健康教育的内涵入手，对其与高职学生心理健康教育间的逻辑关系加以分析，对高职院校学生心理健康教育存在的问题进行了探讨，并提出了“三全育人”理念下高职院校学生心理健康教育模式构建的路径。

**关键词：**三全育人；高职院校；心理健康教育；模式构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.029

## 引言

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出，高校思想政治工作需使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动方案（2023—2025年）》，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康教育工作摆在更加突出位置，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

高职院校开展心理健康教育工作存在其自身特点，也存在一些困难与挑战。在三全育人理念下，全面加强和改进高职学生心理健康教育工作，为学生创建良好的心理环境，提升高职学生的心理素质。

## 一、三全育人理念下的高职学生心理健康教育内涵

三全育人理念下的高职学生心理健康教育也就是在高职院校育人过程中遵循高职学生心理特征与心理健康教育的规律，以提升高职学生心理健康水平及素养为目的，从主体、时间以及空间几个维度，构成全员育人、全过程育人、全方位育人的高职院校学生心理健康教育模式。在“三全育人”理念下的全员、全过程、全方位几大要素是密不可分的关系，缺一不可。其中，全员育人也就是学生在接受教育阶段需要全员参与心理健康教育工作，并非一人一方面一部门之事，这里的全员包含班主任、辅导员、专业教师、职工等与学生生活有接触的方方面面人员。全过程育人也就是学生从步入高职院校开始到毕业离校，从开学到期末考试结束，从课堂、课外活动到节假日寒暑假等全过程对学生进行心理健康教育和服务工作。全方位育人也就是在教育整个阶段有效使用多种教育载体和资源，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学

生成各环节，纳入“三全育人”大格局，全员参与心理健康教育工作。

## 二、三全育人理念与高职学生心理健康教育间的逻辑关系

三全育人理念下高职学生心理健康教育能够提升学生的心理素质水平，促使学生树立积极的人际交往心态，其两者间主要逻辑关系体现如下：

（一）高职学生心理健康教育是践行“三全育人”理念的重要载体

高职院校心理健康教育是落实我国高校思政工作中关于“心理育人”的有效实施路径，要求在工作实践中将育心、育德全面融合起来，强化对学生人文方面的关怀及心理层面的指导，建立教育教学、实践活动、咨询指导等为一体的心理健康教育工作模式，对育人资源与力量加以优化整合，是全面践行“三全育人”理念的重要载体。

（二）“三全育人”理念是高职学生心理健康教育的理论依据

三全育人理念从出现到完善，是国家对高校思政工作提出了要求，引领着高校思政工作前行。学生心理健康教育是思政工作的一部分，也需要三全育人理念的指导。在“三全育人”中全员、全过程及全方位育人思想，与高职学生心理健康教育中以人为本的教育思想不谋而合，且两者的有效融合为高职心理健康教育提供了理论指导。

## 三、“三全育人”理念下高职学生心理健康教育的必要性

（一）生源复杂需要全员参与心理健康教育

近些年，随着高职招生规模的扩大，生源结构也变得更加复杂。在这种情况下，对高职学生实施心理健康教育显得尤为重要。基于“三全育人”理念对高职学生实施心理健康教育，可以提升学生学习生活体验和幸福感，提高高职院校办学质量。

### （二）年龄特征需要全过程实施心理健康教育

高职学生以三年制为主，年龄处在17-20左右，这个年龄段的学生心理尚未成熟，还处在不稳定阶段，自我意识强烈，但是发展水平不高；意志力也不太稳定；情感复杂、敏感，遇到问题很容易出现困惑，出现不同程度的心理问题。基于这一情况，需要全过程对大学生实施心理健康教育，促使大学生朝着更加健康的方向发展。

### （三）有利于学生保持积极心态面对社会压力

高职学生面临着来自人际相处、就业、学业等各个方面的压力，可能出现一些心理方面的问题。实施有效心理健康教育，可以给学生提供正确的引导，促使学生提升自我认知、自主调整心态。且实施心理健康教育可以提升学生的心理健康水平，让学生保持着积极乐观的心态去面对社会压力、适应社会竞争。所以，高职院校要重视对学生的心理健康教育，采用有效的方式去引导学生，促使学生养成良好的心理素质。

## 四、高职院校学生心理健康教育工作存在的问题

在新时期，高职学生心理健康教育变得愈发重要，对高职教育工作也提出了全新的要求，但受到各方面因素的影响和制约，目前高职学生心理健康教育工作还存在着一些问题，下面对其中的几方面问题加以简要阐述。

### （一）学生特点显著，现实问题较多

高职对学生实施心理健康教育时，也面临着和许多问题，学生思维价值观不正确，对心理健康教育的重要性认识不足等都会对心理健康教育的顺利开展带来一定程度的影响。高职和本科院校学生是有所不同的，通常而言，高职学生实践操作水平较高，对新鲜事物兴趣更浓厚，而本科学生拥有良好的学习行为习惯，且对理论知识的掌握比较牢固。因而，教师在平时的教学中需要结合高职学生的结构特征实施有针对性地心理健康教育，才能取得更加理想的教育教学效果。

### （二）课堂教学不强，育人效果不佳

高职院校心理健康教育的重要作用已经越来越受到重视，但是缺少有效的教学指导。虽然国家明确提出要进一步加大心理健康教育力度，并将心理健康教育融入课堂教学和人才培养的整个阶段，但是依然有流于形式浮于表面的情况，并未得到真正落实。高职院校有开设心理健康教育课时少、授课内容陈旧、授课方式单一等情况，不能保证心理健康教育课堂这一重要渠道的育人效果。

### （三）师资力量不足，专业化水平不强

在以往的心理健康教育教学中，大多数高职院校都未配置专业的心理健康教师，即便是有心理健康教师，也并未接受更为系统、专业的知识、技能培训。现在高职院校的心理健康教师一半都是由辅导员、思政课教师来担任，在授课时往往会将思政教育与心理健康教育混为一谈，不能真正产生教育实效。

### （四）思想认识误区，教育存在偏差

高职院校在实施心理健康教育时可能将工作重心放在“关注学生”身上，认为心理健康教育是面向存在心理问题的学生，这部分学生因受到内外部因素的影响，存在心理不健康的问题。这一认知是偏颇不全面的，并未真正体现心理健康教育面向全体学生的内涵本质。

### （五）制度不完善，教育合力未形成

虽然现在各大高校对家校联动解决学生心理问题的效果已初成共识，也积极开展了这方面的探索。但因各种因素家校联动机制不完善，是高校小范围行动探索，社会面对于高职院校学生的心理健康教育空有理论未见实践，学生心理健康教育合力未能真正形成有效的长效机制。

## 五、三全育人理念下高职院校学生心理健康教育模式构建路径

在三全育人理念下，高职院校要全面部署、安排并实施高职学生的心理健康教育工作，具体如下：

### （一）以全员育人为中心，促使心理健康教育协同发展

以全员育人为中心，实施心理健康教育，构筑教育、实践活动、咨询指导等多方参与、多维主题的教育体系。高职实施心理健康教育的不只是为了解决学生出现的心理问题得到解决，而是要通过实施心理健康教育，让学生树立正确的价值观念，用正确的态度去看待学习、生活中遇到的问题，促使学生良好学习行为、品质的养成。

高职院校要强化顶层设计，增强全员参与意识，选择素质水平高、专业能力突出的心理健康教师或者是心理咨询师组建专业的心理健康教育队伍。可坚持专兼融合的原则，支持并鼓励辅导员、各专业教师结合自身的兴趣和工作特征设置心理健康公共选修课，重点关注学生普遍存在的心理问题或者是学生心理发展需求方面的问题。要强化心理健康实践活动指导，从源头进行科学控制，保证实践活动适应学生的实际。心理健康教育、实践活动要重视质量的生成，以学生为核心，建立适应

新时期教学要求的教育评价体系,促使高职院校心理健康教育朝着良性方向发展。此外,还可将学生的主观能动性发挥出来,增强学生主人翁意识,组建一支思想素质水平高、群众基础好的朋辈学生互助团队,提高心理健康教育团队的人员涉及广度。

学生的心理发展是动态变化的过程,从服务学生全面发展的层面入手,要具备大局观意识,经过校企合作,构建校外导师发展库,引进企业精品项目,让心理健康教育载体更加丰富。

(二)以全过程育人为基础,促使学生心理和谐发展

强化、优化已有的教学体系,在教育教学中,以早预防、早干预为主,看重对学生综合素质水平的培养,密切关注学生心理发展和健康状况。从心理健康教育对象入手,一方面要面向全体学生做好心理健康知识的普及,另一方面,要对重点学生进行及时预警和跟踪服务。这两个方面的工作需贯穿心理健康教育的整个过程。

面向全体学生,要结合课堂面授、团队辅导、线上互动等各个方面,线上线下融合,课外内互补,保证心理健康教育全过程覆盖。心理健康教育的实施并非一蹴而就的,是持续的过程,高职院校可借助信息化平台构建关于学生的心理健康档案,利用班级心理委员日报制度、月报制度等各项制度,将学生心理健康管理数据全过程记录好。面对心理预警学生,要早发现、早指导。例如存在适应性障碍方面的学生,或者沉迷于网络的学生,可以为他们提供相应的心理辅导,引导其转变他们的心理状态、语言行为,改善人际沟通等。

(三)以全方位育人为契机,推动心理健康教育扎实落地

在实施心理健康教育时,高职院校要全方位更新育人机制,不管是学校制度的更新,还是心理健康教育平台的开设,亦或者是师资力量的配置,都必须做好全面化,为更好地实施教育工作奠定基础。另外,教师在平时的教学工作中,也要重视心理健康教育调查工作的实施,定期做好学生的心理素质调查,并加以全面监控。这样能够为学生营造良好的学习环境。

此外,还可将心理健康教育融入到高职院校教学工作、后勤保障等各个方面,提高教职工的服务意识,为高职学生心理健康教育创建良好的环境。

(四)加强制度建设,夯实家校联动共育制度基础

家庭教育和家庭氛围对于学生心理健康影响深远。要全面落实好高职学生心理健康教育,就需要家校联动,

还要有效实施制度体系。科学合理的制度设置,往往可以发挥更加理想的效果。高校领导部门要发挥好自身的引导管理作用,积极总结近些年家校联动工作的经验,优化家校联动机制,夯实制度基础,为大学生心理健康教育提供指导和保障。

(五)拓宽教育渠道,搭建心理健康教育联动矩阵

学校不仅要借助家庭的力量,更要借助社会、专业医疗机构等的资源,共同为新时代学生心理健康教育助力。在信息化时代下,高职院校心理健康教育的落实,单纯依赖于课堂教学活动是远远不够的,高校辅导员要将网络媒体的优势发挥出来,可设置专门的心理健康教育网站,配置专门的心理健康管理人员,组织心理健康教育活动。要注重线上线下互动模式的构建,开设线上论坛、咨询课等,此外,还要建立健全的干预、跟踪、监管机制。对于高危学生,要及时转介,进行专业的干预诊疗。

结语

在“三全育人”理念下实施心理健康教育,符合新时期高职院校落实党的教育方针及实现“立德树人”任务的本质要求,是促进学生身心全面发展的有效方式和路径,对培养新时期高素质水平人才具有很重要的作用。高职学生心理健康教育需有效把握三全育人理念内涵和要求,以全员育人为中心,以全过程育人为基础,以全方位育人为契机,切实构筑系统模式,真正形成教育合力,建设具有高职特色的心理健康教育体系,推动高职学生心理健康教育工作高质量发展。

参考文献

- [1] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N]. 人民日报,2004-10-15.
- [2] 王浩,俞国良. 高职院校心理健康教育的现状与对策研究[J]. 中国职业技术教育,2016,(02):10-14.
- [3] 王晓燕,马小燕. 基于立德树人视角下的高水平高职院校心理健康教育工作现状分析[J]. 杨凌职业技术学院学报,2024,23(02):87-90.
- [4] 张浩,赵航,张澜,葛骁欧. 健康中国背景下高校大学生心理健康教育方法与路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(08):58-59+62.
- [5] 宫辰子. “三全育人”理念下的高校心理健康教育路径分析[J]. 学周刊,2024,(19):158-161.
- [6] 樊光华. 浅议改进和加强高职大学生心理健康教育的方法和对策[J]. 湖北成人教育学院学报,2011,17(06):22-24.