

民办学校高质量发展的影响因素研究

蒋雪芹¹ 黄春新²

1. 浙江长征职业技术学院; 2. 沈阳航空航天大学

摘要: 党的二十大报告提出加快建设高质量教育体系的具体要求, 纵深推进民办教育高质量发展, 成为纵贯教育工作的主线和生命线, 同时也为民办教育发展指明航向、提供遵循。本文在厘定民办学校高质量发展内涵的基础上, 对其发展概况进行介绍, 并指出民办学校发展存在的问题, 同时借助 SWOT 分析和 STEEPLG 分析模型, 通过问卷调查法和访谈法对民办学校高质量发展的影响因素进行探析, 最后结合民办学校高质量发展的典型案例提出建议。

关键词: 民办学校; 高质量发展; 影响因素; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.056

引言

民办学校指国家机构以外的社会组织或者个人, 利用非国家财政性经费, 面向社会依法举办的学校或其他教育机构。民办学校主要包括: 民办幼儿园、民办义务教育阶段学校、民办普高、民办中职以及民办高校。2024年2月, 教育部发布《教育部办公厅关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》文件, 进一步助推民办学校高质量发展。民办学校高质量发展是一个综合的概念, 它既是一种态势也是一种目标定位。民办学校实现高质量发展需把握以下核心要义: 坚持以人民为中心, 突出办学特色、加大办学投入、服务区域经济、完善治理体系、对外交流合作、提高人才培养质量、持续深化教育改革与创新, 侧重可持续发展和质量更强发展更优的目标追求。

一、文献综述

查阅文献, 学者对于民办教育发展影响因素的分析甚少, 以阚明坤、公彦霏、孙俊华(2018), 袁利平、陈川南(2018)两个实证研究为代表, 主要聚焦于: (1) 民办学校高质量发展的途径研究: 如赵敏、谢敏敏(2023); 谈万里(2022); 张放平(2022); 黄为(2022); 王宏星(2022); 李纪武(2022); 赵博(2022); 晓晨(2021);

马长俊(2020); 吴树杏(2019)。(2) 民办学校高质量发展的改革研究: 如何金辉(2021); 周荣(2021); 栗树林(2020); 周新霞、王秀梅(2020); 陈英云(2019)。(3) 民办学校高质量发展的问题和策略研究: 如孙传贵(2022); 朱沁怡(2020); 谷文书(2019)。

学者对于民办学校高质量发展的研究, 侧重问题导向和策略建议; 以定性研究、区域研究为主, 缺乏定量研究、实证研究; 缺乏系统的理论支撑和指导, 缺乏环境分析。基于学者研究的不足, 本课题试图通过剖析民办教育高质量发展的内涵, 针对民办教育发展的状况和存在的问题, 在理论支持和实证研究的基础上探析影响民办教育高质量发展的因素, 对民办教育高质量发展提出建议和对策。

二、民办学校发展概述

据2018-2024年教育部发布的全国教育事业发展统计公报显示, 2017-2023年我国民办学校数量在16万-20万所之间波动, 总体呈现逐年增加后逐年减少的趋势, 其中2019年为拐点也为峰值, 民办学校高达19.15万所(详见图1)。民办学校的发展呈现如下特点: ①类型层次日益丰富; ②政策保障更加有力; ③工作机制不断健全。

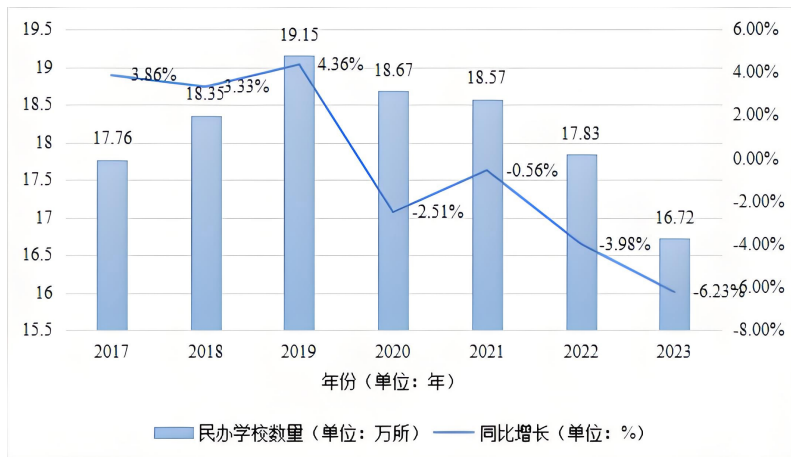


图1 2017-2023年我国民办学校数量统计

通过查阅文件文献和网络资料,访谈 10 位不同层次不同区域的民办学校中管理人员以及教育主管部门人员,梳理、厘清、归纳和总结,民办学校发展的主要问题体现在:①配套政策出台延误,地方制度供给不足;②资本涌入民办教育,逐利弊端淤积凸显;③民办职校赋权过大,厚爱无法兼顾公平;④“公”“民”教师待遇双轨,影响教师潜心教学;⑤法人属性含糊不清,问题处

理遭遇尴尬;⑥传统观念影响久远,社会声望有待提升;⑦“家族家庭式”管理,裙带盛行人治主导;⑧路径固化依赖过度,办学同质创新不足。

三、民办学校高质量发展的影响因素

(一) 影响民办学校高质量发展的内部分析

借鉴 SWOT 分析模型,民办学校高质量发展面临的优劣势、劣势、机会和威胁见表 1 所示:

表 1 民办学校 SWOT 分析模型

优势 S	机会 O
①民办学校具有强烈的品质致胜意识、市场需求和竞争意识; ②依托优胜劣汰机制,拥有天然的灵活机制、创新基因和竞争优势,促进创新型人才培养; ③举办者重视学校的内涵发展,加大在教师队伍建设、实验实训条件、数字校园建设、质量评价保障体系建设和教研科研、社会服务等方面的投入; ④管理机制灵活,薪资灵活,有利于吸纳优秀人才	①国家出台系列教育法规政策,规范和促进其发展和变革,满足多样化教育需求; ②随着科技发展,人工智能、大数据和云计算为主体的现代科技发展,教育科技应用推广持续展开,以合作共建、融合创新、平台先行为突出特点的应用模式持续显现; ③“强监管”、政策“倒逼”之下,为民办教育发展提供重塑生态体系的契机; ④国家分类管理民办学校,给予更大的发展空间
劣势 W	威胁 T
①民办学校出现过度资本化、过度商业化,违背教育的公益性; ②家族家庭式管理,人情盛行,治理方式不够科学化,公平性问题突出; ③学费较高,对家庭经济能力弱的学生不利; ④师资队伍待遇偏低,不利于教学队伍的稳定性; ⑤缺乏国家和地方财政支持	①中国生育率不断下滑,教育行业从增量市场转变为存量市场,受此影响,民办教育行业也开始收缩,为争夺生源,进入更加激烈的市场竞争; ②由于政府调控,特别是双减政策的落地,使得民办教育行业遭受压力,行业竞争更激烈; ③“强监管”在一定程度上压减民办教育的发展规模和空间

(二) 影响民办学校高质量发展的外部分析

基于 STEEPLG 分析法,影响民办学校高质量发展的外部环境因素主要包括社会 S 等七大因素。

1. 民办学校高质量发展的影响因素分析

综上,经文献和资料查阅,并通过访谈 16 位民办学校高层管理者,其中包括 3 位来自民办幼儿园、3 位来自民办义务教育阶段学校、3 位来自民办普高、3 位来自民办中职、4 位来自民办高校;访谈 2 位教育行政部门管理者,在 SWOT 模型和 STEEPLG 模型的基础上扩展和细化深化民办学校高质量发展的影响因素,为问卷的设计搭建框架。影响民办学校高质量发展的因素体系构建。为更广泛吸纳意见,促进民办学校发展,特设计关于民办学校高质量发展的影响因素调查问卷。

2. 民办学校高质量发展的影响因素问卷分析

2023 年 12 月-2024 年 3 月,课题组采取腾讯问卷在线形式发放调查问卷,经统计回收有效问卷为 305 份。

(一) 被调查样本分析

通过对被调查者民办教育工作所属地域、所在学校阶段属性、岗位属性以及从事民办教育领域工作的年限等统计,被调查者分散在我国诸多省份,样本均衡覆盖民办教育各阶段且高学历、深耕民办教育者居多,且基本涵盖民办教育不同层级、不同岗位属性的管理及专业技术人员,样本总体符合调研要求。

(2) 调查结果统计分析

①量表的信度和效度分析

本研究统计分析借助 spss25 统计软件。Cronbach 系数(α 系数)是用于评估问卷信度的指标,其取值范围在 0 到 1 之间。本研究, α 系数为 0.976,表明问卷设计信度高。在内容效度方面,问卷因素来源于学术文献和专家的权威专业意见,符合要求;在结构效度方面,采用 KMO 测度和巴特利特球体检验进行初步验证,KMO 测度的值为 0.957>0.8,巴特利特球形度检验中统计值的显著性概率是 0.000,小于 0.01,从

而数据相关系数阵不是单位阵，显著异于零。问卷的结构效度符合要求。

②变量的描述性分析

问卷调查统计结果显示，民办学校高质量发展的各项影响因素的均值其最小值为 3.93，且低于 4.00 的仅有 5 项，其余项均值都在 4.00 以上，说明多数受访者认为多项指标的重要性“有些影响”，甚至“影响巨大”。初步来看，影响民办学校高质量发展的各因素指标设置较为合理，基本符合预期。

③因子分析

本研究，KM0 值为 0.957>0.6，且显著性 0.000<0.05，故该量表适宜作探索性因子分析。总方差解释的累积贡献率大于 80%，故因子分析的效果良好。

经过统计，提取出两个主成分，初步说明以内部、外部两个维度划分是科学的。其中，“18. 师资构成、7. 环境设施、31. 对教育的重视度、21. 学校福利待遇、17. 师资稳定”五个影响因素在两个主成分中的载荷系数均大于 0.5，综合考量后，认为其缺乏标识某维度的独特性，故删除这五个因素，并根据两个主成分的划分情况，重组维度内题项。即主成分 1 的题项共同构成一个维度，主成分 2 的题项共同构成另一个维度，见表 2 所示：

表 2 删除因素后的成分矩阵

	成分	
	1	2
11. 战略定位	.827	
12. 教学评价	.800	
14. 管理制度	.789	
13. 治理方式	.785	
15. 人才培养模式	.784	
19. 教学能力	.774	
10. 校园文化	.771	
8. 办学定位	.760	
20. 师德师风	.717	
16. 学科结构	.697	
9. 开放交流	.588	
28. 公共财政支持力度		.842
29. 教师公共福利待遇		.805
30. 地方特色产业、优势自然资源		.741
32. 民办教育政策法规		.693
27. 区域经济发展水平		.685
25. 生源质量		.673
22. 国家 / 区域发展战略		.670
24. 生育率		.653
33. 学校所在的地理位置		.646
26. 教育数字化		.619
23. 公众对民办教育的看法		.588
6. 办学资金		.571
旋转方法：凯撒正态化最大方差法		
a. 旋转在 3 次迭代后已收敛		

基于探索性因子分析结果，重组题项对应关系，可以看出原内部因素中的“办学资金 R1”（归属于“办学条件 R”）归置外部因素，且因“环境设施 R2”已删除，故“办学条件 R”即归置外部因素，其他保留的各层指标及顺序均无变化（见表 2）。由此可见，本研究前期的文献检索及调研工作之扎实，影响因素项的理论提取与实践验证能够高度匹配。本研究中的“办学资金 R1”侧重于经济支撑，故纳入外部因素中的“经济因素 E”，标识为 E4；问卷建议项中，42 人次提及社会组织“行业协会”对民办学校高质量发展的重要影响力，故吸纳该因素项，增加至“社会因素 S”中“民办协会 S5”因素项。以前述分析为依据，重新构建民办学校高质量发展影响因素体系如表 3：

表 3 重构后的民办学校高质量发展的影响因素体系

序号	一级影响因素	二级影响因素	三级影响因素
1	内部因素	办学理念 I	办学定位 I1
2			开放交流 I2
3			校园文化 I3
4		发展战略 G	战略定位 G1
5		内部治理 A	教学评价 A1
6			治理方式 A2
7			管理制度 A3
8		人才培养 D	培养模式 D1
9			学科结构 D2
10		师资队伍 M	教学能力 M3
11			师德师风 M4
12	社会因素 S		国家 / 区域发展战略 S1
13			公众对民办教育的看法 S2
14			生育率 S3
15			生源质量 S4
16			民办协会 S5
17	技术因素 T	教育数字化 T1	
18	经济因素 E		区域经济发展水平 E1
19			公共财政支持力度 E2
20			教师公共福利待遇 E3
21			办学资金 E4
22	生态因素 E	地方特色产业、优势自然资源 E01	
23	政治因素 P	教育价值偏好 P1	
24	法律因素 L	民办教育政策法规 L1	
25	地理因素 G	学校所在的地理位置 G1	

四、民办学校高质量发展的应对策略

民办学校的高质量发展有赖于内部和外部两大因素的同频共振，侧重从办学理念、发展战略、内部治理、人才培养、师资队伍、社会力量、教育科技、财政支持、特色产业、价值引导、政策供给以及学校布局等方面牵引：

（一）秉承先进理念，凸显办学质量

办学定位、开放交流程度、校园文化建设等构成学校办学理念，其对教育实践起着引领和价值判断的作用，是民办学校高质量发展的灵魂和命脉。如东阿县南湖行知学校以卓越品质打造孩子“学习、成长、成才”广袤沃土，其先后获评全国青少年人工智能活动特色单位、全国教育信息技术研究重点课题学校。

（二）聚焦区域战略，履行社会责任

民办学校应聚焦国家和地方发展战略双重需求，制定自身发展战略，通过校企结合、校际结合以及校地结合等途径助力乡村振兴和助推共同富裕，履行教育的社会责任。如为贯彻落实深入推进长三角一体化发展“先行探路、引领示范、辐射带动”国家战略，来自长三角地区的18所优秀民办中小学校共同发起的“长三角优质民办基础教育共同体”成立。浙江省民办教育协会会长葛为民表示共同体的成立是在教育高质量发展中勇于探索的实际行动。

（三）科学管理赋能，完善治理方式

民办学校内部治理应致力于教学评价、治理方式和管理制度建设等方面。民办学校管理和决策团队，左右学校的发展方向和水平，在学校的治理中其充当引领者、经营者、协调者等多种角色，需具备强烈的责任意识，更要具自觉的市场意识和经营思想、自主的规划和决策能力、出色的组织和协调能力等，建议建立“民办学校经营与管理者训练营”，加强对民办学校创办者和高层管理者的培训，加强思想引领和科学管理培训，践行教育家精神，提升其治理学校的水平，强化其教育责任担当。

（四）聚焦社会需求，提升实践育人

民办学校应聚焦时代主题、社会需求，围绕产业链、创新链构建人才培养模式和学科结构，提高民办学校教学科研与区域经济社会发展需求的配合度，实现特色化、差异化人才培养和发展。如福州工商学院“学习者”三下乡社会实践队联合共青团古田县委、古田县益心志愿服务队、福建师范大学青琅公益实践队，开展赋能乡村振兴暑期社会实践。

（五）引育多措并举，夯实师资队伍

民办学校，建议统筹规划、统一管理教师的工龄教龄的确认、人事档案管理、人员流动等工作，加强民办学校师资培训、职业发展机制，薪酬待遇、退休与退出机制等，缩小与公办学校的差距，引入和留住优质教师。如吉利学院做好师资队伍建设的顶层设计和政策制度保障；广纳优秀人才；开通高层次人才“绿色通道”，采取柔性人才引进制度；将师德师风作为人才引进、考核评优、项目申报等的第一标准。

（六）民办协会托举，以服务促教育

民办教育协会贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进民办教育行业健康发展；积极开展民办教育科学理论与实践研究，开展行业自律、行业培训、行业指导等服务活动，整合各类资源、搭建高端平台等方式，提升民办教育工作者业务水平促进民办教育高质量办学。如中国民办教育协会学前教育专业委员会主办新形势下民办幼儿园服务升级与招生实务研修班，提升行业竞争力和招生能力。

结语

就我国民办学校的办学规模而言，由于人力、经济等因素的制约，样本有待继续扩充，以提升研究的代表性和科学性。民办学校各阶段属性不同，教育阶段性目标有区别，其高质量发展的影响因素也存在差异，建议做分段研究，精细化研究，提升研究结果的针对性。

参考文献

- [1] 赵敏, 谢敏敏. 新法视域下民办学校高质量发展的新路径[J]. 教育导刊, 2023年第8期.
- [2] 梁文. 在“双减”政策实施大环境下民办学校发展的出路与思考[J]. 中外交流, 2021年第28卷第6期.
- [3] 阙明坤, 公彦霏, 孙俊华. 我国民办教育区域规模差异及影响因素的实证分析[J]. 复旦教育论坛, 2018年第16卷第5期.
- [4] 阙明坤. 高质量发展背景下我国高水平民办高校生成机制探析[J]. 教育发展研究, 2023年第43卷第13期.
- [5] 王振. 山东省民办教育的时空格局与影响因素[D]. 曲阜师范大学, 2022年.

基金项目：本论文为浙江省民办教育协会研究重点课题——民办学校高质量发展的影响因素研究（ZMX2023A002），中国民办教育协会年度规划课题——民办高校高质量发展的影响因素研究（CANFZG23034）的阶段性成果。