

高中后进生管理与转化的有效措施探析

黄梅珍

南宁市第十中学

摘要：班主任要始终坚持立德树人的教育理念，要公平公正对待每一位学生。班主任在教育教学中难免会遇到不同程度的后进生。但是班主任不能够任之不管，相反地要积极主动帮助后进生进行身份上的转化。对于后进生，班主任必须具体问题具体分析，通过有效问题分析来找出后进生形成的原因。作者以本班的“小吴”同学为案例，深刻讲述了后进生的管理与转化，提出后进生管理与转化应当用赏识的眼光看待后进生、坚持采用正确有效的方法管理后进生、帮助后进生树立正确认知力。

关键词：高中；后进生管理；转化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.142

引言

在立德树人的教育背景下，班主任要改变以往的教育思路 and 理念，要将更多的注意力放在后进生的身份转化方面，要给予后进生更多的爱护和注意。后进生之所以被老师称为差生，主要在于其学习成绩不够理想，不能够主动地配合老师进行相应的学习。但是，不同的学生有着不同的学习能力和家庭背景。因此不能够因为其学习成绩不理想而否定他。因此，班主任必须积极关注和爱护后进生，要对症下药，帮助其实现身份上的转化。

一、后进生的界定与类型

（一）后进生内涵

后进生主要指的是在学习或者思想品德方面存在问题的学生群体。一般而言，后进生拥有正常的智力，没有感官障碍，但是其学习成绩较低，无法完成学习任务。同时后进生在思想品德素质存在一定的问题，通常表现为违反学生守则和校纪校规。后进生是由多样化的因素所造成，并不是由智力和精神等先天的影响造成。因此，后进生不具有不可逆或者不可转化的特点。后进生经过后天有效的教育和培养能够实现身份的转化，形成健全的人格特征，养成良好的思想道德品质。高中阶段的后进生主要指的是与正常人在学习成绩、人格特征、思想品德方面存在较大的差距。但是他们智力正常，受到学校、家庭、教师等多样化的因素影响导致其无法有效达成课程标准。当长期处于学习落后和思想品德没有得到有效地纠正后将会与其他学生之间差距加大，由此变成后进生。

一般来看，后进生主要具有如下的表现特征。一是，对于学习缺乏信心。后进生对于自身的学习缺乏足够的信心，认为自己无法有效完成学业，不能够主动地进行学习，对于自己的学习处于漠不关心的状态。二是，缺乏明确的学习目标与规划。后进生缺乏自己的人生规划，没有明确的学习目的与规划。对于学习存在不同程度的厌恶，学习习惯较差，需要别人监督才能够完成学习任务。三是，认同感不足。后进生认同感往往不足，渴望

自己能够得到别人的尊重和认可，但是苦于找不到正确的方向和方法。后进生往往为了获得别人的认可和尊重，会采取一些诸如不符合学生规定的行为。四是，价值观存在偏差。后进生在价值观念上存在一定偏差，没有形成正确的人生价值与方向，对于自己的未来和发展存在迷茫。

（二）后进生类型

后进生的形成与发展是受到多种因素综合而形成的，难以归结于某一原因。不同的后进生在行为表现和思想上存在较大的不同。事物是在矛盾对立统一中前进，事物的发展是由主要矛盾所决定。为了便于对后进生进行专门研究，帮助后进生实现身份的转化，可以从主要矛盾，即核心影响因素出发加以分析。综合后进生的学校表现和原因分析，可以将其分为外因型和内因型。

外因型的后进生主要指的是受到外部环境的影响而形成的后进生。比如，学生与教师之间存在一定的紧张关系、学校学习的氛围较差、社会不良风气的影响、家庭环境的影响等。上述因素的综合将会影响学生的学习状况，容易导致学生的思想滑坡。内因型的后进生主要指的是由于自身的问题和不足而形成的后进生。比如，对于学习缺乏足够的兴趣、学习缺乏明确的目标和规划、意志力薄弱、缺乏正确的自我认知、学习方法不当等。一般来看，后进生的形成和发展主要是受到自身因素影响所造成，但是并不意味着外部环境不会对学生产生不利影响。人是社会性动物，无法脱离社会环境所发展，人的心理和生理发展受到外部环境的影响。因此，对后进生必须采取科学的分析方法，要深入对后进生进行成因分析。只有这样才能够更好促使后进生实现身份转化。

二、高中后进生形成的主要原因

（一）内部因素

1. 自我认知出现偏差

自我认识出现偏差往往是高中后进生形成的核心因素。自我认知出现偏差主要指的是对自身的认识、理解、定位出现问题，没有能够正确地看待自己的行为举止。

自我认知出现偏差一般呈现为过度的自信和极度的不自信,寻找他人的认可和支持。后进生都是后种自我认知出现偏差。

高中阶段的学生受制于生理和心理发展的影响,具有独立的人格,渴望获得别人的尊重和认可。为了获得同龄人的认可,往往会采取一些激烈的方法来吸引别人的注意或者降低自身的标准来寻求群体的融入和保护。现代社会心理学认为人是社会性动物,具有天然寻求群体认可的驱使和动力。寻求群体认可的过程中往往会降低标准或寻找一些门槛较低的群体来进行融入。比如班级转校生“小吴”,刚刚进入新的学习环境,在陌生的环境下通常处于心理的自我保护和防御机制。由于其自身学习成绩并不是十分理想,难以获得班里优秀学生的认可。在寻求自我认同的心理下,往往会寻找一些低门槛的群体。正好学校存在一写喜欢抽烟的学生,进入门槛较低,只需要同他们吸烟、卖烟即可。由于自我认知出现偏差,没有能够正确地认识自己往往就会导致自身出现问题。

2. 行为规范缺乏矫正

行为规范缺乏矫正或者没有养成良好的学习习惯是高中后进生产生的重要原因。行为规范是对人生理和心理层面的约束与束缚,一旦突破这层约束和束缚其心理负罪感将会大幅度地降低。尤其当没有得到有效的行为矫正和规范后,其错误的行为将会进一步地延伸和发展,进而影响自身的发展。对于学习成绩比较差的学生而言,学校内的行为规范对其缺乏足够的约束力或者震慑力。如果没有有效的矫正,相反的只是一味采取严厉的惩罚将会进一步促使其违反行为规范。比如,“小吴”同学由于在原来的学校里面经常地抽烟,最后导致被动退转学,进入我校后依然我行我素。虽然我们多次进行严格地引导,家长配合教育,但是没过多久又再次违纪。究其原因主要在于缺乏针对性、持续性的行为规范。

3. 学习动力自身不足

学习动力自身不足是高中阶段后进生形成最为直接的原因。高中阶段的数学等学科知识的难度大幅度地提升,对于本身学习成绩较差的学生而言其心理上容易出现不自信或者畏惧的情绪,不愿意进行深度的学习。在心理上认为学习内容太难,自己无法攻克难关。在该种心理因素的影响下,往往会导致其学习的内生动力不足,对于学习缺乏信心和兴趣。学生之所有内生动力不足主要原因在于后进生无法从学习中获取快乐、获取认同、获取自信。按照马斯诺的需求理论,安全和生理是最基本的需求,决定人的发展不是安全和生理,而是对于尊重的认可、自我价值的实现。高中阶段较难的学习内容,繁重的学习任务,严厉的老师往往容易导致学生难以从其中获得足够的内生动力,获取足够的激励。当学生的学习欲望没有得到有效地激发,自身的学习将难以实现。

(二) 外部因素

1. 家庭环境影响

家庭环境对于高中后进生的形成具有重要的影响。家庭环境对于后进生形成的影响主要体现在以下方面。一是,缺乏与孩子的自身沟通。部分家长由于生计的需要往往长期在外工作,缺乏与孩子沟通交流。二是,家庭环境的变化。家庭环境的突然变化对后进生的形成有着关键的作用。单亲家庭往往会给孩子带来较大的心理负担。尤其是由母亲来进行独立的培养将会更加加大孩子的心理负担。部分孩子受不了打击往往会自暴自弃。三是,家庭成员过于关注孩子成绩。家庭成员过于关注孩子成绩,忽视了对孩子本身的关注。以孩子的成绩来作为衡量其学习的成效,判断孩子是否进行认真的学习。在这种家庭环境的影响下,极易导致其心理出现问题,产生厌学情绪。

2. 学校等因素影响

学校因素对于高中后进生的形成具有直接的影响。学校对于高中后进生的影响主要体现在不正当或者缺乏有效的管理。后进生的管理与其他学生的管理存在较大的差别,不能够单纯地依靠学校的规章制度来对其进行严格的约束,应当根据其现有情况进行针对性的帮助。但是,在现有的实际的学校教育与管理中,部分学校没有对后进生进行针对性的帮扶,相反地采取不公平不公正的方法进行管理。这种不公平不公正可能不是一种有意识的不公平不公正,而是一种心理上的厌倦和劳累所产生。部分老师在多次教育和引导无效后,往往会采取放弃的方法,转身去帮助其他学习成绩较好的学生。同时,部分教师出于教学和管理成本的考虑,对于后进生的管理主要采用“萝卜+大棒”的方式进行,严格按照学校规章制度进行管理,在该种方式下,后进生进行身份转化存在较大的困难。

3. 社会因素影响

社会因素对于后进生的影响是间接性。后进生的学习与发展离不开社会环境的影响。良好的社会环境有助于后进生的身份转化,相反不利的社会环境将会影响后进生身份转化。社会因素的影响主要体现在校外社会因素和校内社会因素。校外社会因素主要集中体现在不良的社会风气。部分后进生容易被现代信息技术和不良的社会风气所俘获,进一步造成其对学习缺乏足够的信心。导致后进生产生思想懈怠、不愿意学习的心理。在现代信息技术的影响下,部分后进生沉迷游戏,在游戏中寻找慰藉和自我价值。在校内社会因素中,学校内存在不良的社会风气,存在形形色色的各种不利于学习的群体。比如学校内存在大量的吸烟群体、打架斗殴的群体。校内不良风气将会为后进生的形成和发展提供温床。在不良风气的带领下,优秀的学生也容易变成后进生,极其不利于后进生的学习与成长^[1]。

三、高中后进生管理与转化的有效措施

(一) 转变理念，用赏识的眼光看待后进生

教育的前提是爱^[2]。在高中后进生管理中，班主任发挥着关键性的作用。班主任必须转变理念，用赏识的眼光去看待学生，认可学生身上的闪光点，只有这样，班主任才能够循循善诱引导学生实现身份的转化。理念的转化要求班主任承认现实，从现实客观条件出发来分析问题，挖掘后进生身上的闪光点。加纳多元智能理论认为人的发展出现阶段性的特征，不同的人身上总有不同的智能，比如语言智能、社会交往智能、学习智能。不同的智能能力需要班主任去挖掘和发现。班主任必须正视现实，用赏识的眼光去看待后进生，细致观察后进生，从他的身上寻找闪光点，以此为突破口。

比如学生“小吴”，他的学习成绩和纪律较差。但是，他不会扰乱课堂，不会影响别人学习。当他自己不想学的时候，将会默默地趴着睡觉或者看小说，不影响别人。班级里面有什么事情，他都会主动帮忙，只要吩咐下去，都会执行得很好。班主任在日常观察中发现他身上这一闪光点，以此为突破口来展开帮扶。班主任利用他乐于助人的心态让他逐渐融入班集体，没有以学习成绩来看待他，相反是以赏识的眼光看待，认为他有潜力能够约束自己。

(二) 科学管理，坚持采用正确有效的方法

高中后进生管理与转化必须采用科学有效的方法进行管理。教育本身遵循一定的规律，要从教育学的视域出发来分析问题解决问题。后进生的产生和发展是教师教育中必然出现现象。无论教师是否承认后进生其是客观性的存在，不以教师的意志为转移。同时，教育具有持续性的特点。对于后进生的管理必须通过持续性、连续性的投入和关注才能够取得成效。教育具有一定的复杂性和挫折性。在后进生的管理中，往往会出现学生态度恶劣，反复出现错误问题的现状，班主任必须正视这些客观存在的现状。首先，事物是曲折，螺旋式的上升，不是波浪式的前进。教师在思想上必须接受长期性和重复性，要认识到对后进生的管理不可能一蹴而就，需要打持久战。其次，对于后进生要持续性地关注和理解，不能够有思想上的懈怠。要对其进行持续性的关注和认可。

比如“小吴”同学，虽然他经常在老师和家长面前承诺以后不再违反纪律，但是没过一段时间后又会发现他违纪。班主任认识到后进生转化的艰巨性和重复性，没有一次性想让他改正身上的缺陷，只需要他每一次都有一点进步就行。同时，为了保证对其进行持续性的介入和关注，避免懈怠。班主任通常都会旁敲侧击，提前进行介入。每当“小吴”有违反纪律的苗头，老师都会提前预警，要求他严格地约束自己，想想同老师的约定。通过这种方式，能够有效让学生认识到自己的错误。

(三) 自我认同，帮助学生树立正确认知力

自我认同是高中后进生管理与转化中最为有效的方法。自我认同就是要让后进生能够自己对自己认同，能够认识到自己身上的缺点和长处，帮助学生树立正确的认知力，激发后进生对于学习积极性。后进生自我认同的实现具有一定的困难，但是可以通过以下方式来加以实现。首先，班主任需要帮助学生设定正确的学习目标。对于后进生而言，其学习成绩本身与其他学生相比存在一定的差距，因此不能够采用同一把尺子或者标准来对待学生。班主任必须帮助学生树立正确的学习目标，要根据学生的实际情况来设计学习进度和学习计划。其次，教师要对学生进行环境隔绝。班主任要对后进生进行一定的环境隔绝，让其无法从其他环境中获取社会认同和支持。具体而言，班主任需要让后进生逐步地远离原有不良群体，逐渐向良性群体靠近。利用良性群体来引导后进生，让其在良性群体中寻找社会认同和支持。然后，班主任要给予学生一定的认可和鼓励。班主任要定期给予学生一定的认可和激励，不能够单纯采取批评的方式来教育和引导后进生。应当基于后进生身上的闪光点和长处来给予一定的认可和鼓励，促使其能够从老师和班级学生那里获得认可。最后，班主任要帮助学生实现自己的价值。班主任要帮助学生实现自己的人生价值，帮助其制定自己的人生发展规划和目标。对于后进生的目标可以是学习上的也可以不是学习上的，要让后进生从人生规划和目标中寻找找到慰藉，获取激励。

比如，班级“小吴”同学属于后进生，班主任对其进行针对性的管理与转化。首先，班主任对他的学习目标设定较低，要求其能够基本独立完成作业。对于不懂的问题要及时向老师寻求帮助。其次，让后进生获得关注和认可，隔绝与不良群体联系。班主任采用多种方法让后进生一直处于忙碌的状态之中，经常让他帮班里做一些事，在完成任务之后班主任都会给予一定的鼓励。班级里面的同学看到他为班级做了很多事情，逐步地认可和接受他。最后，班主任抓住时机进行总结和鼓励。每一次月考后老师都会主动找他谈话，表扬他进步的科目，分析问题出现的原因。在教师的不断帮助下，最终高考超越自己，达到了本科线。

结语

教育的根本方向就是立德树人，让学生能够健康快乐地学习和成长。对于后进生而言，班主任必须给予足够的关注和认可，要能够正视后进生身上存在的问题与不足。针对性地根据其存在的问题给予更多的爱护和帮助。只有这样，后进生才能够实现身份上的转化，身心才能够得到更好的发展。

参考文献

- [1] 李正玲. 生本理念下班主任对后进生转化的工作探析[J]. 中学课程辅导, 2023(07): 60-62.
- [2] 罗琰. 春风化雨 花总会开——后进生转化的方法与策略探微[J]. 小学教学研究, 2023(08): 91-93.