

中职语文教学中担当意识的培养策略与实践探索

罗金山

云南省普洱卫生学校

摘要：素质教育背景下提出的核心素养教育目标，要以培养全面发展的人为导向，展开系统性教育。担当意识是学生核心素养中社会参与领域的重要构成，是职业教育的关键素养培育目标，因而，如今的中职语文教学应如何培养学生的担当意识，已成为教育工作的首要难题。于是，文章从教学实践的角度出发，详细讨论了在中职语文教学中培养学生担当意识的有效策略，希望能为中职语文教育改革提供参考与借鉴。

关键词：中职语文教学；担当意识；培养策略；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.183

引言

新时期，中职语文教学必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为社会为国家培养高素质、专业性技能型人才，保障人才专业能力与职业素养达标，具备一定的担当意识。然而，中学语文教学中普遍存在担当意识培养缺失的问题，无法将语文教学与学生的社会化发展融为一体，严重影响了中职语文教学水平。为彻底解决上述问题，中职语文教师必须提高对担当意识教育的重视程度，探索可行的教育策略，使对学生的担当意识培养落实到中职语文课堂。

一、在中职语文课堂渗透担当意识的优势

从定义上讲，担当意识是公民在社会实践中形成的自身世界观、人生观与价值观的确切体现，其涵盖内容众多，可看作是人的社会责任意识集合体。对中职学生而言，担当意识包含职业责任意识，也包含对社会事业与任务的主体承担意识，是人在社会中立足所必备的素养。可以说，中职生离开学校步入社会、走入职场后，会在何时何地做出何种行为或何种选择，都是个人责任担当意识的体现。

在语文课堂渗透担当意识的优势重点表现在以下两方面。

第一，针对中职生展开的社会担当意识培养内容在中职语文教材中有所体现。具体来说，中职语文教材中收录了多篇优秀文章，其中便包含对学生社会责任意识与担当意识的培养内容，教学内容的一致性，使得教师可以在语文课堂教学时，以润物无声的形式完成对中职学生担当意识的培养。教师应该认真研读中职语文教材，了解课文内容中的主要内容具体表达，从中提炼出可作

为担当意识培养素材的内容，并由此展开话题，引出后续的教学活动，以恰当、合理的教学方法，加深学生对本课所学知识的记忆以及对担当意识形成的感悟，以促进中职学生的全面发展。

第二，中职语文课堂的教学手段众多，教师可以使用多种信息的呈现方式，在课上渗透担当意识内容，如使用具有较强故事情节的方式，渗透对学生担当意识的培养，充分发挥出语文课文和语文学习的故事性特征，使学生在阅读一篇篇故事时，形成更深刻的感悟、理解，积累更多的知识与实践学习经验。可以说，教师培养学生担当意识的过程就是基于语文课文展开趣味性学习活动的过程，能有效丰富语文课堂教学的表现形式，激活学生参与语文学习与担当意识培养活动的兴趣，既能提高学生参与后续探究学习活动的积极性，又可有效促进学生的知识水平与素养提升。

二、中职语文教学中担当意识的培养现状

新课标指出，新时期中职语文教育要突出其内在工具性人文性实用性等特征。除了要落实对语文学科要素的教育以外，还要着力于培养学生使用语言文字进行自我表达的能力，发展学生的文化品位，促使其语文素养的形成、发展以及思想道德修养的全面成长。但是，在中职语文教学中对学生责任担当意识的培养常被忽略，这一问题发展至今已较为严重，几乎成了中职语文教学难以实现素质教育目标的根本原因之一。

中职学生仍处于建立世界观的关键时期，此时大部分学生都处于步入社会前的最终冲刺阶段，其职业能力与综合素养成长情况是极为关键的。然而，在改革开放持续深化和社会经济不断发展的过程中，现代互联网技

术的准入门槛持续降低,人们可以在互联网平台找到各式各样的信息浏览、阅读。而网络平台中的信息繁杂,中职学生虽已具备基础的辨别是非能力,但对不良思想或不良意识形态的辨别能力有限,无法分辨时极易受其影响,形成负面、消极的思想态度。如在互联网平台内,以虚无主义、金钱主义等为核心的不良风气逐渐蔓延开来,对青少年的成长极为不利。中职学生在使用手机、电脑进行自主学习或娱乐的过程中,无法完全避免此类有害信息,长此以往,学生的思想意识或会被其异化,形成较为扭曲的形态,对学生的健康成长有害。除此以外,中职生大多已步入青春期,此时其思想意识形态受人际交往的影响较为严重。经教师观察,部分中职生在与其它同学相处的过程中,会表现出缺乏责任意识、过度追求目标等异常状态,甚至有部分极端学生存在过度自私自利的问题。从结果来看,出现此类现象可以证明学生缺乏基础的责任担当意识,不仅对学生日后的成长发展无益,还与立德树人的核心育人目标相左。对此展开分析后能够发现,绝大部分中职语文教师仍未完成对语文教学德育功能的开发工作,重智育、轻德育,重专业能力、轻职业素养的问题极为常见。在实践中,对学生社会责任感、担当意识、创新精神与实践能力的培养均有不足,也有部分教师表现出育人水平不足的现象,课程设计不合理、课程开发利用效果不足等问题频发。

整体来看,在中职语文教学中,培养学生担当意识的现状不容乐观。教师必须明确新课标背景下,在语文教学中渗透担当意识培养工作的重要意义,坚持五育并举思想,以促进学生全面发展为导向,塑造优质中职语文课堂。

三、在中职语文教学中培养学生担当意识的有效策略

(一) 挖掘担当意识培养元素

想要在中职语文教学中落实对学生担当意识的培养,必须先确定出语文课程中与担当意识培养有关的内容。中职语文教材中收录的所有文本都是优秀作家的知名篇章,有着极强的育人功能,教师要从教材角度出发,认真分析中职语文教材中有哪些课文中含有担当意识、育人元素,将语文课堂塑造成学科育人的主阵地,以其促进学生的社会责任意识与担当意识成长。

如中职语文《科学与艺术》一课的教学活动中,综合分析教材内容后,教师认为,本课教学时可以从探究科学与艺术发展差异性的角度出发,让学生以历史的眼光站在个人角度,说说我国的科学发展史与艺术发展史。该环节以开放性讨论为主,不对学生的答案做过多限制,鼓励学生畅所欲言,奠定本课讨论氛围。随后,教师从科学与艺术发展的角度出发,引出个性化讨论话题,要求学生说明自己的梦想,并谈谈自己更喜欢科学还是艺术?为什么?该阶段仍然以学生的个性化讨论为主,教师不做过多干涉,这一轮讨论结束后,学生的倾诉欲望及与其他人交流的欲望已达到最高。这时,教师再引出职业素养教育,鼓励学生回忆自己刚才提出的梦想,从个人能力角度出发,思考是从事科学事业更合理,还是踏入艺术领域更顺利。学生不仅要说出为什么,还要说明自己在入行后应当通过怎样的努力,在领域内做怎样的工作,才能发挥出个人价值并促进整个行业的发展与进步,以此,导出职业教育内容,鼓励学生表达自己对梦想工作的热爱之情以及在工作中应承担哪些责任。总而言之,教师要认真阅读课文,了解本课中有哪些可以引入担当意识培育的元素,再合理安排后续的教学活动,做出恰当的引导,使学生在深度阅读后,设身处地地思考自己要如何做才能达成预期目标,为岗位贡献、为社会发光,并在担当意识的引导下实现个人的理想价值。

(二) 创新担当意识培养策略

想要进一步提高在中职语文教学中培养学生担当意识的效果,教师应要创新培养策略,采取多种教学方法,设计多元化教学情境,使担当意识培养在中职语文课堂落地。该环节教师可选择的教学手段众多,如情境创设、角色扮演、模拟体验等,能给学生强烈视觉刺激与切身体验的活动均能达到预期目标,使学生理解担当意识的内涵、价值及其在社会中的重要性。值得注意的是,除了要创新培养担当意识的教师策略以外,教师还要注重学科基础内容,即关注学生在课上的阅读理解能力、语言运用能力培养,不可舍本逐末。

如教师围绕中职语文《就任北京大学校长之演说》一课的教学设计了针对学生担当意识的培养活动——口语交际:即席发言。具体来说,教师要与学生一起讨论

演讲稿的撰写方法,提炼出演讲稿的撰写规律及演讲稿文体的特征,使学生掌握书写演讲稿的方法与技巧。随即提高学习难度,将传统演讲活动改为即席发言的口语交际活动,给学生提供新颖、趣味的学习体验。为了突出在本课教学时对学生担当意识的培养,教师设计与学生专业项目有关的话题。如“怎样与客户沟通”、“如何处理与客户矛盾”,使学生站在职业角度思考问题,并做出即兴对话,以此彰显其担当意识的形成情况。总之,教师要通过多种形式的教学方法,使学生学会为自己的言行负责,形成一定的社会责任担当意识,在未来的工作中树立起优秀的职业形象。

(三) 设计趣味综合实践项目

中职教学强调职业教育,培养学生的担当意识就是对学生职业责任感与社会责任感的培养。学生应具备能独立判断、独立选择并承担相应后果的能力,表现出能为自己人生做主的状态。在工作中具备工匠精神,精益求精,在生活上能做到心中有爱、有社会、有国家。想在中职语文课上达成上述教育目标,就不能仅采取理论教学或知识、道理讲学,而是要给学生设计具体的趣味性实践项目、社会化综合实践活动,使学生在真实探究中获得真实体验,形成深刻感悟,并在此过程中形成相应的职业责任感与担当意识,愿意为行业、为集体、为社会做贡献。

如中职语文综合实践“聚焦时代精神”单元的教学活动,应围绕单元教育主题展开。为了使学生更好地理解单元内涵,并形成较好的担当意识,教师设计了群文阅读+社会实践的综合实践活动项目。活动前半部分是群文阅读,教师引入了《中国航天之父钱学森》《此生属于祖国——功勋科学家黄旭华的故事》《邓稼先:中国著名科学家传记》这三篇文章群文阅读,要求学生认真思考,详细说明这三名科学家为中华民族崛起作出的贡献。之后,教师给学生提供了探究性引导,让学生分析这三名科学家所处的时代背景有何特殊之处,由此引出本次综合实践特征时代精神。不同类型、不同文体的文章在同一主题下的综合阅读能给学生带去与众不同的学习体验,可以使学生更深刻地认识到科学探究精神对时代发展的重要意义,也能帮助学生树立思想信念,形成一定的担当意识。

顺利完成群文阅读后,再展开后半部分的综合实践活动,要求学生结成6-8人的项目小组,在组内选出一名组长,指挥其他组员展开探究活动,同时做好组内所有人员的合理分工。本课项目探究课题为“讲述时代先驱者的故事”,教师为学生提供了多名新中国成立前后,为国家做出过巨大贡献的各领域“时代先驱者”,学生可从中任选其一,对其生平经历、肩负责任及其担当意识的体现等展开探究。学生的探究可以通过阅读书籍、网络搜索等多种渠道展开,各小组要认真整理搜集到的所有信息资料,做好信息核对工作,保障信息的准确性,整理出一篇完整的项目报告。

结语

在中职语文教学中,培养学生的担当意识是极有必要的。学生要在教师的引导下形成正确的思想意识形态,具备一定的社会责任意识与担当意识,能自觉承担社会责任,成为一名优秀的,可肩负重任的技能型人才。然而,目前中职语文教学中对学生担当意识的培养效果不佳,教师必须调整教学理念、方法,深入挖掘语文教材中与培养学生担当意识有关的教育元素,积极创新培养策略,再设计趣味性综合实践活动,给学生提供真实体验,才能将对学生担当意识的培养落到实处。

参考文献

- [1] 周轶群. 在中职语文教学中渗透社会责任意识的策略[J]. 广西教育, 2023, (05): 121-123.
- [2] 谷莉莉. 高中语文教学中学生责任担当意识的培养研究[J]. 基础教育论坛, 2022, (28): 105+107.
- [3] 翟健利. 中职语文教学中渗透学生社会责任意识教育研究[A] 2020课程教学与管理学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 3.
- [4] 周小波. 中职语文教学中渗透学生职业社会责任感教育[J]. 科技风, 2019, (31): 59.
- [5] 梁祥明. 中职语文教学中渗透学生职业社会责任感教育[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (10): 132-133.

作者简介: 罗金山(1980.11), 男, 彝族, 云南景东人, 本科学历, 高级讲师, 从事中专语文教学。