

中职学校普通班主任迈向名班主任的途径与挑战

谭笑

常德财经中等专业学校

摘要：随着社会对职业教育关注度的持续增强，中职学校对于班主任的要求也更加严格。从一名普通班主任成长为名班主任，这不仅是个人的职业生涯晋升的必经之路，也是为了更有效地回应学生的成长诉求，以及主动顺应新时期职业教育变革的趋势。这些杰出的班主任凭借其出类拔萃的领导力、深沉的教育热情、革新的工作策略及丰富的教育实践经验，成为中职学校教育领域的璀璨之星。他们擅长激发学生的学习动力，指引学生构建正确的人生观、价值体系和职业规划，为学生的长远发展铺设稳固的基石。对此，本文针对普通班主任迈向名班主任的途径、普通班主任迈向名班主任的挑战、应对挑战的策略进行研究。

关键词：中职学校；普通班主任；名班主任；途径；挑战

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.140

引言

随着时代的发展与教育改革的持续深化，中职学校对于班主任的期望值也在不断提升。从普通班主任到名班主任的成长路径，既是个人职业生涯发展的目标追求，也是为了更有效地响应学生的成长需求，推动中职教育事业达到新的发展阶段。名班主任这一称号，象征着优秀的领导力、深厚的教育情怀、创新的工作策略及广泛的公众影响。

一、普通班主任迈向名班主任的途径

（一）提升自身素养

1. 加强学习

作为班级引导者，班主任不断学习教育与教学领域的理论及实践方法显得尤为重要。参与专业培训是加速这一进程的有效策略，它能传递最新的教育观念及实用的班级管理技能。通过与专家和其他教育者的深入交流，班主任不仅能够扩大认知边界，还能够吸取成功的管理经验。此外，研读教育类经典著作是自我提升的关键路径，这些书籍富含对学生心理发展特性和教育规律的深刻洞察，为班级管理实践提供了坚实的理论支撑。教育视频的观看则以直观且生动的方式，展示了多种教育场景下的应对策略，进一步丰富了教学手段。

2. 反思总结

班主任成长的过程之中，反思与总结构成了不可或缺的一环。通过写工作日志，班主任可以分析自己的决策是否正确，处理问题的方法是否得当。教育实践的反思侧重于教与学的过程，涉及课程内容的甄选、教学手段的应用及学生学习成果的考量。这一系列的反思总结不仅助力班主任识别个人的局限，确立改进的路径，还持续推动班级管理模式与教学技巧的精进。此外，它也促进了班主任个性化教育理念的形成，增强了班级管理的效能与品质，更有效地指引学生的全面发展与成才之路。

3. 提高师德修养

师德修养是班主任的立身之本。其中，对学生深切的关怀是师德的核心体现，尤为重要，中职学校的学生正处于个人发展的紧要阶段，需要班主任的关怀与爱护。这要求班主任全面关注学生的学习进程、日常生活及心理健康，做到及时伸出援手，提供必要的支持与帮助。建立良好的师生互动模式，每位学生拥有其独特的个性与尊严，班主任要尊重学生的差异，平等地对待每一名学生。扮演好学生导师与朋友的双重角色，则意味着在教育实践活动中融合严格的标准与温暖的关怀。通过自身高尚的职业道德操守，引领学生树立正确的价值观念与人生观。值得注意的是，提升职业道德修养是一个持续的过程，它要求班主任在日常工作的点滴中不断自我约束、力求自我完善，以此树立起备受学生信赖与尊敬的师德形象。

（二）创新工作方法

1. 班级管理创新

实施创新的班级管理策略是提升班级管理效能的关键路径。通过小组合作的管理模式，可以激发学生的集体合作精神与竞争意识。具体操作包括将学生划分成若干小组，明晰各小组的职责和任务，通过组间的竞争与合作，推动整个班级的全面发展。另一方面，自我管理模式强调的是培养学生自我管控的能力，让学生成为班级规则制定与执行过程的积极参与者，从而深化他们的责任感和归属感。这些新颖的管理方法能够全面激发学生的主动性，不仅增强了班级管理的效能，也提升了管理质量。

2. 思想教育创新

采取多种思路的教育手段能够强化思想教育的实际效果。围绕爱国、诚信、感恩等核心议题组织的主题班会，促使学生进行深度探讨与反思。案例分析通过具体的事例，使学生从中获得宝贵的经验与教训，提升其道

德判断力。而社会实践环节让学生走出校园,亲身体验社会生活,增强了他们的社会责任意识及实际操作技能。这些多元化策略的有机结合,让思想教育变得更为鲜活、具象,深刻触及学生的内心世界。

3. 职业指导创新

加强与企业的合作是职业指导创新的重要环节。班主任应积极了解企业需求及行业最新动态,并将这些元素融入职业引导过程中。为在校生定制个性化的生涯规划辅导,包括职业路径规划、求职技能提升、职场行为规范等方面。可通过邀请业界专家进校讲座、安排学生实地参访企业或实习体验等活动,使学生亲身体验职业场景,明确职业道路的要求,为日后的职业生涯做充分的准备。

(三) 积极参与专业发展

1. 参加班主任培训

参与各级各类的班主任教育培训对于班主任个人能力的发展起到关键作用。这些培训使班主任能够接触到先进的教育观念,把握教育领域的最新动态,明确工作方向。同时,掌握新颖的班级管理模式与学生教育策略,有利于增强班级管理的科学性和实效性。此外,培训过程激励班主任反省自身实践,及时识别缺陷并予以改正,持续提升其业务水平,更出色地承担班主任角色,为学生的成长与进步供给更优质的教育支持。

2. 参与课题研究

参与课题研究能促使班主任深入思考工作中的实际问题。将研究课题与工作实际相结合,有助于班主任集中关注核心问题,探索行之有效的解决策略。透过研究的过程,采纳科学的研究手段,收集并分析数据,能够为班主任的教育管理工作提供客观依据。通过课题研究,不仅使班主任能够探寻新颖的方法与路径,促进班级管理效能与教育品质的提升,同时也增强了个人在教育科研领域的专业能力,为班主任工作的持续创新构建了坚实的基石。

3. 加入班主任工作室

加入班主任工作室为班主任成长提供了良好平台。在工作室中,班主任有机会与其他优秀班主任交流心得,这一过程开阔了他们的教育视野,并使他们得以吸纳多样化的班级管理模式及教学技巧。面对工作中的挑战,他们通过集体讨论,汇聚多方智慧,共同探索更高效的解决方案路径。

二、普通班主任迈向名班主任的挑战

(一) 工作压力大

中职学校的班主任面临的工作压力确实较大。班级管理的任务本就复杂,要维护班级日常秩序、调解学生之间的矛盾、监督学生行为规范等多方面,这对班主任的时间与精力投入提出了高要求,需持续保持高度的关注与警觉。其次,对学生进行思想政治教育也是重大责任。

中职学生正处于青春期,思想状态易变,班主任需具备足够的耐心去引导他们,助力形成积极的价值观念与人生导向。再者,班主任还需承担职业规划指导的角色,这涉及到对不同专业领域的就业趋势及市场需求数量的深入了解,以便为每位学生设计个性化的未来发展路径。

(二) 职业发展瓶颈

在中职学校,班主任的职业发展路径显得较为局限。工作多年后,部分班主任可能会发现自己陷入职业发展瓶颈。首要因素在于晋升通道的稀缺,与普通教师相比,班主任在职称评定等方面并没有明显优势。其次,班主任在专业成长领域面临着机会缺少的问题。尽管肩负着教书育人的重大使命,他们在接受专业发展培训和参与学术交流方面获得的机会相对不足,这无疑限制了其在教育教学质量与班级管理水平上的潜在提升空间。此外,工作的重复性容易让人产生倦怠感。长期沉浸于日常班级管理和对学生进行教育引导的任务中,缺少新鲜挑战与创新机遇,容易使班主任失去持续进步的动力。

(三) 缺乏支持和认可

班主任工作往往得不到足够的支持和认可。部分学校对班主任工作的重视不足,具体表现在以下几点,一是缺乏激励机制。班主任承担着繁重的教育管理任务,但在薪酬待遇及评优晋升方面激励措施不足,难以激发其工作热情。二是保护措施不健全。面对学生事务处理时,班主任或承受风险与压力,而校方缺乏相应的支持保障,致使其感觉孤立无援。三是缺乏专业支持。在班级引导及学生培育实践里,班主任需要心理学指导、法律咨询服务等专业支撑,但学校供应时常滞后,有碍于班主任工作效率的提升。

三、应对挑战的策略

(一) 合理安排工作,减轻工作压力

在学校管理层面面对重重挑战,尤其是承担着巨大工作压力的班主任角色,采取有效策略以应对显得尤为重要。其中,合理规划个人工作日程,以增进工作效率,是一个核心环节。建议班主任制定一份详细的工作规划,将班级管理、学生思想品德培育,以及职业导向教育等多重职责进行系统分类。在此基础上,明确每项任务的紧迫程度与预期完成的时间节点,从而实现任务管理的最优化。

例如,在每周期初设定该周的工作重心,合理调配时间投入于课堂秩序维护、个体学生面谈、主题活动策划等事务之中。采纳这样的策略,能够有效规避工作中的无目的性和随机性,增强任务的指向性和效能。掌握并运用现代化工具和技术手段来增进工作效率显得尤为重要。比如,运用班级管理系统来记录学生的出勤、学业成绩、奖惩记录等信息,方便随时查询和统计。利用线上沟通平台与家长及学生开展即时沟通,减少面对面交流的时间成本。此外,可融入多媒体教育资源实施思

想品德教育与职业导向,如播放教育影片、展示典型案例等形式,以此多元化教育方式,提升学生的参与热情和学习成效。强化与学校及家庭的合作联动,共筑班级管理体系。

(二) 不断学习,突破职业发展瓶颈

作为学生成长路径上的关键指引者,班主任承载着重要的职责与使命。面对当今社会的迅速发展,教育领域也不断经历着改革与创新的步伐,因此,班主任应当树立终身学习的观念,这是贴合时代发展趋势及增强教育品质的内在需求。树立这一观念,要求班主任不仅要具备持续学习的意识,还需将其转化为实际行动。教育与教学的理论体系不断进化,如以学生为主体、个性化教学、多元智能理论等教育理念层出不穷。班主任只有不断学习这些新的理论,才能更好地理解学生的需求和特点,从而调整自己的教育教学方法。

例如,以学生为中心的教育理念强调关注学生的个体差异和需求,引导班主任通过吸纳这一先进理念,在班级治理实践中强化学生的核心位置,激励他们主动投身班级活动,促进自我管理能力的培育。此外,持续探索和吸纳新颖的教育及教学策略,构成了提升班主任专业素养的关键路径。随着信息科技的飞跃式进步,如在线教育、混合教学等教学模式逐渐兴起。班主任应当掌握这些新型教学手段,并巧妙融入班级运营与思想教育实践之中,比如,借助网络平台组织专题班会,为学生创设更为便捷的沟通讨论空间;实施线上线下融合的混合教学法,旨在激发学生的学习热情并增强学习成效。除了自主学习,班主任也可通过加入培训项目、投身科研课题等多元化渠道来拓宽职业生涯的发展疆域。参与培训活动使班主任能紧贴教育界的最新动向,汲取前沿的教育智慧。班主任培训课程包括班级管理、学生心理辅导、职业规划等方面,历经此类培训,班主任不仅能够学会专业的知识技能,还能够全面提升个人综合素养。在此过程中,与来自不同学校的班主任交流和互动,也能拓宽自己的视野,获取更多的班级管理灵感。参与课题研究则是班主任深入探索教育问题、提升教育科研能力的重要方式。班主任依据自身工作实际情况,选取感兴趣的研究方向,研究过程中,需广泛搜集文献,深入调研分析,提出应对问题的策略与方案。通过参与课题研究,班主任不仅可以提高自己的教育科研水平,还能为班级管理和教育教学提供科学依据,推动教育实践的创新和发展。

(三) 争取支持和认可,营造良好的工作氛围

面对班主任面对的支持与认可挑战时,主动融入校园各项活动来改变这一现状。如教学竞赛、德育展示等学校筹办的活动,构筑了班主任展示其班级治理智慧、学生思想培育及职业导航创新实践与卓越成效的平台。班主任可以精心准备,将自己在班级管理、学生思想教育、

职业指导等方面的创新做法和显著成效充分展现出来。通过展示工作成果,让学校领导、同事以及家长看到班主任的努力和付出,从而赢得他们的支持和认可。争取学校的支持对于班主任的工作至关重要。

例如,增强班主任专业能力的一个有效策略是增加培训机会,促使他们持续精进业务知识与技能。在财务支持方面,为班级管理活动提供必要的经费,以确保能够组织多元化的班级活动,进一步促进学生全面发展。学校层面的认可扮演着激励角色,大幅度提升班主任的工作动力与热情,使他们深切体会到自身工作的价值与意义。与此同时,家长的积极参与构成了另一重要支柱。通过参加学校活动并展示教育成效,家长能直观了解班主任的工作贡献,加深信任基础。这不仅为班主任搭建了与家长深度对话的平台,采纳多方意见共同规划学生的成长路径,也强化了家校合作的纽带,促成了家长更为主动地配合班主任的日常工作。此外,班主任间的经验交流与相互学习是建设积极工作环境的关键一环。面对相似的管理和教育难题,通过交流分享,可以互相借鉴成功经验,共同探讨解决问题的方法。比如,在处理学生违纪问题上,有的班主任可能有独特的教育方法,通过交流,其他班主任可以学习并应用到自己的班级管理中。同时,相互学习也能促进班主任之间的友谊和团结,形成互帮互助的良好氛围,让大家在工作中感受到温暖和支持。

结语

综上所述,中职学校普通班主任迈向名班主任是一个长期而艰巨的过程。在这个过程中,班主任需要不断提升自身素养,创新工作方法,积极参与专业发展。同时,也需要面对工作压力大、职业发展瓶颈、缺乏支持和认可等挑战。只有通过不断努力,克服各种困难,才能成为一名名班主任,为中职学校的教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 蔡杰忠.谈中职学校班主任工作的难点及解决对策[J].科教文汇(下旬刊),2020.
 - [2] 过小健,朱立健.中职学校班主任队伍建设途径的实践与思考[J].文教资料,2022(30):2.
 - [3] 帅丽萍,周跃全.中职学校班主任工作中存在的问题及对策[J].都市家教月刊,2020(5):104-104.
 - [4] 李敦红.信息化背景下中职班主任工作面临的挑战和对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(013):248.
 - [5] 李鸿范.中职学校班主任工作的困境及做好德育工作的有效途径[J].中外交流,2020,027(024):144.
- 基金项目:本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题:“中职学校名班主任核心能力及其培养途径研究”(课题编号:XJK22BZY073)研究成果。