

基于问题教学的高中语文课堂教学改进策略

王春川¹ 郑春华²

1. 滦南县第一中学; 2. 滦南县第一中学

摘要: 在新课改不断深入下, 对于高中语文教学提出了更高的要求, 所以教育得积极改进, 引入一些合适的教学手段, 如问题教学便十分合适, 能够促进教学质量的提升, 帮助学生形成良好的语文核心素养。为此, 本文主要针对基于问题教学的高中语文课堂教学改进策略进行了详细分析。

关键词: 问题教学; 高中语文; 课堂教学; 改进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.067

引言

问题教学是以问题为中心的一种教学方法, 合理应用可以很好打破传统教学模式对学生思维的束缚。高中语文教师在教育教学中应该清楚认识到这一点, 结合实际合理引入问题教学法, 为学生提供更大的发展空间, 促进学生创新能力的发展。

一、基于问题教学的高中语文课堂教学改进的意义

(一) 培养学生的创新思维

在传统教学模式中, 高中语文教师往往将知识点直接传授给学生, 而基于问题教学则要求学生通过自主探究、发现问题和解决问题来获取知识。这样可以很好激发学生的语文思维, 深化学生对语文知识的理解。首先, 基于问题教学可以引导学生主动发现问题, 激发学生的好奇心。在教育教学中, 教师可以提出一些具有挑战性和启发性的问题, 使学生在解决问题的时候能够主动思考与探索; 其次, 基于问题教学鼓励学生多角度地进行语文问题的思考, 培养学生发散性思维。在教育教学中, 教师应该充分发挥自身引导作用, 使学生能够学会从不同的角度审视问题, 寻找合适的解决问题的方法, 从而有效锻炼学生的创新思维。

(二) 有助于激发学生的学习兴趣

基于问题教学的高中语文课堂教学改进, 还能很好激发学生的学习兴趣。在传统教学模式下, 学生往往处于十分被动的地位, 缺乏主动思考和探究的机会, 学习热情不高。而通过问题教学则能很好解决这一问题, 让学生在解决语文问题的过程中感受到语文的魅力^[1]。首先, 借助问题可以很好引发学生的认知冲突。在教育教学中, 高中语文教师可以提出和学生现有知识相矛盾的问题, 以便有效激起学生的求知欲望, 促进学生学习效率的提升; 其次, 在问题教学中强调学生的自主探究, 学生在寻找答案的时候便能很好感受到学习的乐趣。学生在解决问题的时候会不断的尝试与分析, 各方面能力

也能得到很好的锻炼; 最后, 在问题教学中, 鼓励学生大胆表达自己的观点, 锻炼学生的口语表达能力。学生在解决问题的时候, 可以充分展示自己的才华, 与他人分享自己的想法, 这有助于激发学生的学习兴趣。

(三) 提高学生的问题解决能力

在以往的高中语文教学中, 基本都是教师直接灌输, 然后学生默默地背诵, 缺乏解决问题的实践机会^[2]。而在问题教学中, 需要教师充分发挥自己的引导作用, 使学生能够自主探究和思考, 提高学生的解决问题能力。在教育教学中, 教师可以提出一些具有挑战性和启发性的问题, 使学生在解决问题的过程中不断思考、探索, 深化学生对语文知识的理解, 提高学生的综合能力。在学生解决问题的时候, 需要学生将理论知识合理应用到实际, 并与其他人进行有效的交流沟通, 进而有效促进学生问题解决能力的提升, 为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(四) 促进教师与学生之间的互动

在传统语文课堂上, 基本都是教师单方面的灌输, 双方缺乏有效的互动。而在问题教学中, 需要教师和学生共同参与问题的提出、分析和解决过程, 从而促进双方之间的互动^[3]。通过问题教学, 能够帮助教师更好地了解学生的学习需求和需求, 从而更好地进行教学设计。同时, 学生在解决问题的时候, 会提出自己的观点和看法, 而教师便可以结合此进行合理的点评与指导, 促进学生批判性思维的发展, 深化学生对课程知识的理解与掌握。而且, 教师和学生一起参与问题解决的过程中, 还能增进彼此的了解和信任, 从而建立起良好的师生关系。

二、基于问题教学的高中语文课堂教学中存在的问题

(一) 参与度不高

就目前的高中语文课堂教学情况来看, 学生的参与

度不是很高,这一问题的存在严重影响到教学质量和学生的学习兴趣^[4]。究其原因,教师在问题设计中没能很好地考虑学生的学习需求,导致学生在解决问题的时候缺乏积极性。除此之外,教师在课堂上采用的引导方式也过于单一,未能有效地激发学生的思考和参与热情。这种情况下,即使学生回答了问题,也难以真正地理解与掌握知识,因为他们可能只是机械性地完成了任务,没能真正参与到教学过程中。

(二) 问题设计缺乏针对性

问题设计缺乏针对性是高中语文课堂教学另一个问题。就实际情况来看,不分教师在问题设计的时候没能很好地结合教学目标和实际情况,导致问题过于泛泛,不能有效地引导学生深入思考为改善这一状况^[5]。除此之外,学生之间存在显著的个体差异性,而教师在问题设计的时候没能考虑到这一点,采用一刀切的方式,这样很难满足学生的学习需求,打击到学生的学习热情。

(三) 教师角色定位不准确

在当前的高中语文课堂教学中,基于问题教学的模式已经被广泛采用,并且取得了显著的成效。这种教学模式强调学生的主体地位,注重培养学生的思考能力和解决问题的能力。然而,在这个过程中,教师的角色定位却存在一定的问题。一方面,部分教师在课堂上依旧占据着主导,忽视了学生的主体地位。他们习惯性地站在讲台上一味地讲解,缺乏与学生之间的互动,导致学生学习热情不高,思维与创造力难以充分的发挥^[6]。另一方面,有的教师过于放手,让学生自由地探索和解决问题,导致课堂纪律混乱,部分学生趁着这一机会做其他事情,严重影响到教学效果。

(四) 问题内容缺乏深度

在问题教学法应用中,部分高中语文教师一味地注重表面知识的掌握,忽视了学生对文本深层次意义的探讨。具体表现为提出一些简单的问题,如:“你们了解了吗?知道了吗?”这种问题能够使课堂表面上看起来很热闹,不过却难以起到实质性的效果,不利于学生的学习成长。

三、基于问题教学的高中语文课堂教学改进策略

(一) 精心设计问题

高中语文教师在设计问题时,应当深入理解教学内容,充分考虑学生的实际水平和兴趣点,以确保提出的问题具有针对性和深度^[7]。通过精心设计的问题,高中语文教师便能很好引导学生深层次的阅读文本,有效激发学生的思考与兴趣,提高学生的学习效果。针对性的语文问题设计代表着教师得针对不同的教学内容和学生

的学习特点提出符合学生认知水平的问题。在面对基础性内容的教学时,教师设计的问题可以偏向于理解和解构,以便帮助学生建立良好的语文基础;对于较难的内容,教师可以融入一定的挑战性,以便引导学生深层次的思考和分析,锻炼学生的语文思考^[8]。在这类问题设计中,需要高中语文教师从学生的角度入手,提出能够引发学生思考、激发学生探究欲望的问题。这些问题往往不是直接的、一目了然的,而是需要学生进行思考、推理和论证的。借助此,能够帮助学生更深层次地理解文本,有效提高学生的学习能力和思维能力。而且教师在设计问题的时候,还得注重问题的引导性和启发性,通过问题的设置,引导学生自主学习,培养他们的独立思考能力。在此过程中,教师还得关注学生的反馈与评估,并根据此及时进行问题的调整,以便确保问题设计的有效性和适应性,促进教学目标更加高效的达成。

(二) 调整教师角色定位

高中语文教师在问题教学中的角色是多方面的,他们不仅是知识的传递者,更是学生思考过程的引导者和协助者。教师在课堂上的首要任务是引导学生思考,激发他们的学习兴趣和探究欲望。为此,高中语文教师应该清楚认识到这一点,借助提问、讨论等方式激发学生的思维活力,帮助学生建立完善的知识体系,锻炼学生的独立思考能力。除此之外,教师还得给予学生自主性、个体差异性充足的尊重。每个学生都有自己的学习特点和兴趣,教师应该关注学生的个体差异,给予他们充分的自主学习空间,让他们根据自己的节奏和兴趣进行学习。这样,学生才能在课堂上发挥出自己的潜能,真正地实现主动学习。除此之外,教师还得扮演好协助者的角色。具体就是得教师加强关注学生的学习过程,在学生遇见困难的时候,教师应该适时提供帮助,引导学生找到解决问题的方法,提高学生的综合能力与素养。

(三) 创设良好的课堂氛围

高中语文教师在课堂上应营造一个轻松、自由的氛围,这样能够让学生在课堂上无拘无束地表达自己的思想和观点^[9]。在这样的环境下,学生们的创造性思维和独立思考能力将得到更好的发挥,从而促进问题教学更好的落实。首先,教师可以通过和学生的交流互动构建和谐师生关系,使学生更好地感受语文的魅力。基于此,教师可以引入一些生动有趣的教学方法,如讲故事、举例以及游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时,教师还应鼓励学生积极参与课堂讨论,表达自己的看法,培养他们的口语表达能力。例如在《中国建筑的特征》这一课文教学中,教师便可以提出问题:“你们喜欢哪

类建筑？说说它的特点。”在此过程中，教师可以给出自己的观点，并借助多媒体进行呈现。之后将课堂时间交给学生，借助此激起学生的好奇心和探索欲望，让学生感受到中国建筑的魅力，为接下来的教学奠定扎实的基础。如有的学生说自己喜欢徽派建筑，因为看上去非常有古味。教师便可以根据此展开，为学生呈现徽派建筑的视频、图片等，吸引学生的眼球，为高效语文课堂的构建提供助力。除此之外，教师还得加强学生自主学习能力的培养，设置一些开放性的问题，之后引导学生进行探究性的学习，激发他们的求知欲。同时，教师还应为学生提供丰富的学习资源，如图书、网络资料等，让学生在课余时间进行拓展学习。通过学习，学生将能更好地掌握知识，切实提高学生解决问题的能力。

（四）引导学生发现问题，激活学生思维

在基于问题教学的高中语文教学中，教师还应该引导学生自主发现问题，激活学生思维，这是提高教学效果的关键。具体可以从以下几方面着手：首先，教师可以设计合适的问题，以便激发学生的求知欲望。例如在相关文学作品教学的时候，教师便可以提出如“作者为何选择这样的表达方式？”“这个形象的塑造对整个故事有哪些影响？”等问题，让学生在思考中逐渐深入理解文本。其次，教师还可以组织学生进行小组合作学习与探究，鼓励他们主动发现问题、分析问题。在讨论过程中，教师充分发挥自身引导作用，帮助学生建立正确的思维方式，培养他们独立思考和合作交流的能力。除此之外，教师还可以创设合适的教学情境，让学生在实践中发现问题和解决问题。例如在《鸿门宴》这一课文教学中，教师便可以设计一些情境，让学生扮演其中的角色，借助此促使学生更好地理解文意，发现其中的问题，并合理有效的解决。而且通过角色扮演，学生也能亲身体会其中角色的各方面情况，深化学生对课文内容的理解，最终达成理想的教学目标。

（五）创新问题呈现形式，打造课堂对话平台

在基于问题教学的高中语文课堂教学中，教师可以积极进行问题呈现形式的创新，打造课堂对话平台，为学生提供更新颖的感觉，激起他们的探索欲望，提高教学质量。在教育教学中，教师可以设计一些能够激发学生思考的问题，如在“包身工”这一课文教学中，教师便可以提出一些开放性的问题：“作品中的包身工为什么会有这样的命运？如果你们是包身工会怎样选择？有什么办法可以改变自己的命运吗？”等。之后，教师便可以将课堂时间交给学生，鼓励学生从不同的角度进行问

题的分析与思考，锻炼学生的批判性思维，深化学生对本课程知识的理解与掌握。其次，教师可以引入信息技术手段，为学生提供丰富的学习资源，拓展学生的视野。例如在“林教头风雪山神庙”这一课文教学中，教师便可以为推荐相关的电影、电视剧、评论文章等，让学生在课外进行自主学习，提高他们的综合素养。又如在《滕王阁序》这一课文教学中，传统教学模式基本上都是依靠教师的口头讲述和学生的想象，这样学生很难深入理解其中的意境。为此，教师可以借助多媒体为学生呈现滕王阁的视频或者是图片，让学生感受到其美景，学习理解起来自然也能更加的顺畅。最后，教师还得加强注重学生的课堂反馈，及时了解学生的问题和需求，然后为他们提供针对性的指导，促进学生合理有效的学习，提高教学质量。

结语

综上所述，基于问题教学的高中语文课堂教学改进十分有必要，能够很好激发学生的学习热情，提高教学质量。不过要想达成理想的教学效果，需要教师在多个方面进行深入的研究和实践，并且不断地优化，以便有效提高教学质量，帮助学生形成良好的语文核心素养。

参考文献

- [1] 杜文凯. 基于“问题教学”的高中语文课堂教学改进策略研究[J]. 学周刊, 2023, (31): 70-72.
- [2] 顾小兰. 高中语文课堂教学围绕核心素养开展问题教学的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (10): 65-67.
- [3] 张玉清. 基于问题教学的高中语文课堂教学改进策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 93-95.
- [4] 张纓. 破除“定式”闯出新路——高中语文课堂教学行为改进策略探究[J]. 试题与研究, 2022, (31): 10-12.
- [5] 魏小雄. 基于“问题教学”的高中语文课堂教学改进策略研究[J]. 吉林教育, 2022, (27): 74-76.
- [6] 黄丽丽. “问题教学”法在高中语文课堂教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (17): 42-43.
- [7] 姬云飞. 聚焦核心素养改进评价策略——天水市高中语文课堂教学评价现状调查及对策研究[J]. 发展, 2020, (01): 84-86.
- [8] 程俊. 浅谈问题教学法在高中语文教学中的应用[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(032): 170-170.
- [9] 刘建新. 问题教学法在高中语文阅读教学中的实践分析[J]. 文学少年, 2021(33): 0169-0169.