

以生为本，读写结合

——高中语文教学中“读写结合”指导策略

张彩秀

江西省赣州市会昌县第三中学

摘要：在高中语文教学中，读写结合是一种有效的教学策略，通过整合阅读与写作活动，以及针对学生差异进行个性化指导，能够全面提升学生的语文综合能力。文章探讨了在教学实践中选择符合学生认知水平和兴趣的作品，设计多样化的阅读与写作任务的重要性。此外，文章还详细论述了如何将阅读与写作活动有机整合，并提供个性化的指导策略，旨在帮助学生在阅读和写作中相互促进，实现更高水平的语文素养发展。

关键词：高中语文；读写结合；衔接点；语言运用；表达方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.186

引言

随着现代教育理念的发展，高中语文教学逐渐注重读写结合的重要性。通过阅读和写作的相互促进，学生不仅可以积累丰富的语言知识，还能提升他们的思维能力和表达技巧。然而，在实际教学中，如何有效实施读写结合仍然是一个挑战。文章旨在探讨高中语文教学中读写结合的指导策略，从选择适合学生的阅读材料，到设计多样化的教学任务，以及如何整合这些活动和进行个性化指导，全面提升学生的语文综合素养。

一、高中语文教学中“读写结合”的重要性

（一）提高学生语文综合素养

“读写结合”是一种全面提升学生语文综合素养的重要手段。在阅读过程中，学生不仅仅是被动地接受信息，更是主动地进行思考和理解。通过分析文章的结构、语言特点和写作技巧，学生可以逐渐掌握如何进行有效的写作。同时，写作也是对阅读的再创造，是学生将阅读中学到的知识和技能内化并应用于实际的过程。通过写作，学生能够巩固阅读中的知识，深化理解，并将所学知识转化为自身的能力。语文综合素养不仅包括语言知识和技能，还包括文化素养和审美能力。在阅读经典作品和优秀文章的过程中，学生能够接触到丰富的文化内涵和深厚的人文精神，这些都是提升语文综合素养的重要内容。通过写作，学生可以表达自己的思想和情感，展示对文化和生活的理解，进一步提升自身的综合素养。

（二）促进学生思维能力的发展

“读写结合”对促进学生思维能力的发展具有重要意义。在阅读过程中，学生需要对文本进行深入分析和理解，这不仅需要运用逻辑思维，还需要运用形象思维

和发散思维。阅读不同类型的文章，如记叙文、议论文和说明文等，学生可以接触到不同的思维方式和表达方式，这有助于他们形成多元化的思维模式。在写作过程中，学生需要进行选材、构思、谋篇布局等一系列思维活动，这对他们的逻辑思维能力、创新思维能力和批判性思维能力都是一种锻炼。通过不断地写作练习，学生能够提高思维的条理性和严密性，增强思维的深度和广度。

（三）提升学生的语言表达能力

语言表达能力是语文学习的重要目标之一，而“读写结合”在提升学生语言表达能力方面具有显著效果。阅读是语言输入的重要途径，通过大量阅读，学生可以积累丰富的词汇和句式，掌握各种修辞手法和表达技巧。阅读优秀的文章和作品，学生可以学习到作者如何运用语言进行生动形象地描绘、细腻准确地描述和有理有据地论证。写作则是语言输出的过程，是对语言表达能力的实际运用。在写作中，学生需要将所学的语言知识和表达技巧应用于具体的写作任务，表达自己的思想和情感。通过不断地写作练习，学生可以提高语言的准确性和流畅性，增强表达的生动性和感染力。此外，写作还可以培养学生的语言组织能力和逻辑思维能力，使他们能够更好地进行语言表达。

二、高中语文读写结合存在的问题

（一）阅读写作各自为战，结合程度低

在许多高中语文课堂上，阅读和写作被作为两个独立的教学内容来进行。教师在进行阅读教学时，主要关注的是学生对文本的理解和分析，而在写作教学时，则侧重于写作技巧和格式的讲解。这种教学内容的分离使得学生难以将阅读中获得的知识和经验应用到写作中，从而削弱了读写结合的效果。在一些学校，阅读课和写

作课的时间安排较为固定,缺乏灵活性。教师在有限的时间内很难全面覆盖两者的内容,导致读写结合的实际操作困难重重。学生在阅读课上积累的素材和灵感,常常因为时间的间隔而无法及时运用于写作,从而丧失了结合的机会。

阅读教学的目标通常是培养学生的阅读理解能力和文本分析能力,而写作教学则注重培养学生的写作技能和表达能力。由于教学目标的不统一,教师在设计教学活动时,难以将阅读和写作有机结合起来,从而导致读写结合的实际效果不佳。阅读教学中,教师往往通过提问和讲解来帮助学生理解文本,而写作教学中,则主要依靠范文示例和写作训练。这种单一的教学方法使得学生在阅读和写作之间难以建立起联系,无法真正实现读写结合。

(二) 读写结合貌合神离,结合效果差

在一些高中语文教学中,读写结合只是停留在形式上。教师在阅读课后布置写作任务,看似将阅读和写作结合起来,但实际上并没有真正引导学生在写作中运用阅读中获得的知识和技巧。学生在完成写作任务时,往往只是机械地重复阅读内容,缺乏对阅读材料的深刻理解和创造性地表达,导致读写结合的效果大打折扣。阅读教学中,教师更多关注的是文本内容的讲解,而忽视了对学生阅读方法和策略的指导;写作教学中,教师则更多关注的是写作技巧的传授,而忽视了对学生思维过程和表达能力的培养。这种缺乏深入指导的教学方式,使得学生在读写结合过程中难以真正掌握和运用所学知识,导致结合效果差。

(三) 学生参与度低

在读写结合的教学活动中,学生的参与度往往较低。一方面,学生在阅读过程中往往只是被动地接受教师的讲解,缺乏主动思考和探索的机会;另一方面,学生在写作过程中,常常只是按照教师的要求完成任务,缺乏自主创作和表达的空间。由于学生参与度低,他们在读写结合过程中难以获得深层次的学习体验和发展,导致结合效果不理想。

(四) 缺乏评价反馈

在读写结合的教学中,评价和反馈机制往往不够完善。教师在阅读教学后,往往缺乏对学生理解和分析能力的评价;在写作教学后,也缺乏对学生写作能力和表达效果的反馈。缺乏有效地评价和反馈,使得学生难以了解自己的学习进展和不足之处,从而影响了读写结合的效果。

三、高中语文开展“读写结合”教学的基本策略

(一) 选择符合学生认知水平和兴趣的作品

选择符合学生认知水平的作品,是“读写结合”教学的首要策略。学生在不同的学习阶段,认知水平和知识储备各不相同,根据学生的实际情况选择适合他们阅读和理解的作品。过于简单的作品无法激发学生的思考,而过于复杂的作品则可能让学生望而却步。因此,根据学生的认知特点和学习进度,选择那些既有一定挑战性又不至于困难的作品,以帮助学生在阅读中逐步提升认知水平。兴趣是最好的老师,选择能够激发学生兴趣的作品,是“读写结合”教学成功的重要因素。了解学生的兴趣爱好,选择那些内容丰富、情节生动、语言优美的作品,以激发学生的阅读兴趣。通过选取学生感兴趣的作品,可以提高他们的阅读积极性,使他们在阅读中获得更多的乐趣,从而增强阅读的效果。

在“读写结合”教学中,作品的选择应具有多样性。根据教学目标和学生的实际情况,选择不同类型、不同风格的作品,包括经典文学作品、现代文学作品、科普文章、新闻报道等。通过多样化的作品选择,学生可以接触到不同的文体和表达方式,丰富他们的阅读体验,拓宽他们的知识视野。关注社会发展和时代变迁,选择那些能够反映当代社会现实、具有时代气息的作品,以帮助学生了解社会、理解时代背景,培养他们的社会责任感和历史使命感。同时,时代性的作品更容易引起学生的共鸣,增强他们的阅读兴趣和写作热情。

(二) 设计多样化阅读与写作任务

在“读写结合”教学中,设计多样化的阅读任务,以帮助学生在阅读过程中不断提升能力。多样化的阅读任务包括精读和泛读相结合,分析和评价相结合,理解和应用相结合等。通过多种阅读任务的设计,学生可以在不同的阅读活动中锻炼和提高自己的阅读能力。根据学生的实际情况和教学目标,设计不同类型、不同难度的写作任务,包括记叙文、议论文、说明文、应用文等。通过多样化的写作任务设计,学生可以在不同的写作实践中锻炼和提高自己的写作能力。

在设计阅读任务的同时,考虑如何将阅读与写作结合起来。例如,在阅读某一作品后,布置相关的写作任务,要求学生结合阅读内容进行写作,从而实现阅读与写作的相互促进。通过这种有机结合的方式,学生可以在阅读中积累写作素材,在写作中深化对阅读内容的理解。根据学生的认知水平和写作能力,设计不同难度的任务,从简单到复杂,循序渐进。通过这种层次化的任务设计,

学生可以逐步提高自己的阅读理解能力和写作表达能力，避免因任务过难或过易而影响学习效果。

设计一些具有创造性的阅读与写作任务，如改编故事、续写结尾、创作诗歌等，让学生在阅读和写作中发挥想象力和创造力。这种创造性的任务设计，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能培养他们的创新能力和表达能力。及时对学生的阅读和写作任务进行评价，给予具体的反馈意见，指出学生的优点和不足，帮助他们不断改进和提高。同时，教师还应鼓励学生进行自我评价和相互评价，通过多种评价方式，促进学生的全面发展。

（三）整合阅读与写作活动

在“读写结合”教学中，教师需要将阅读和写作任务有机结合起来，使学生在完成阅读任务的同时，也能进行相关的写作练习。这种结合不仅可以巩固学生的阅读成果，还能帮助他们在写作中运用所学知识。通过将阅读和写作任务紧密结合，学生可以在阅读中积累写作素材，在写作中深化对阅读内容的理解。教师在设计阅读和写作任务时，应明确统一的教学目标，确保阅读与写作活动相辅相成。通过设定明确的目标，教师可以引导学生在阅读过程中关注写作技巧和表达方式，在写作过程中应用阅读中学到的知识和方法。这样，学生可以在统一的目标指引下，系统地提升自己的语文能力。为了实现阅读与写作的有效整合，教师需要设计连贯的教学内容。通过选择相关联的阅读材料和写作题材，教师可以帮助学生在学习过程中建立知识联系，形成完整的学习体系。连贯的教学内容不仅有助于学生理解和记忆，还能提高他们的综合应用能力。

设计一些综合性的教学活动，将阅读与写作结合起来。例如，开展读书会、讨论会等活动，让学生在交流中分享阅读心得，锻炼表达能力，并通过写作记录讨论成果。这种综合性的活动不仅能提高学生的参与度，还能促进他们在实际应用中掌握读写结合的方法。对学生阅读和写作表现的综合评价，全面了解学生的学习情况。通过系统的评价机制，教师可以及时发现学生在读写结合中的问题，并给予有针对性地反馈和指导，帮助他们不断改进和提高。

（四）针对学生差异的个性化指导

在“读写结合”教学中，根据学生的实际情况，设计差异化的教学内容。对于不同水平的学生，教师可以选择难度适宜的阅读材料和写作任务，以满足他们的学习需求。通过差异化的教学内容，教师可以帮助每个学

生在自己的起点上获得最大的发展。每个学生的学习基础和发展潜力各不相同，根据学生的个体差异，设定个性化的学习目标。通过为每个学生量身定制学习计划，教师可以激发他们的学习兴趣和动力，帮助他们在读写结合的过程中不断进步和提高。个性化的学习目标不仅能满足学生的不同需求，还能促进他们的全面发展。

在“读写结合”教学中，采用多样化的教学方法，以适应学生的不同学习风格和习惯。通过灵活运用讲授、讨论、合作、探究等多种教学方式，教师可以为学生提供丰富的学习体验，帮助他们在多样化的教学环境中发现适合自己的学习方法，提升学习效果。针对学生在读写结合中的个体差异，进行个别化的辅导和反馈。通过与学生进行一对一的交流和指导，教师可以了解他们在阅读和写作中的具体困难，并给予有针对性的帮助和建议。个别化的辅导不仅能帮助学生克服学习中的障碍，还能增强他们的自信心和学习动力。持续跟踪学生的学习进展，并根据他们的实际情况进行教学调整。通过定期进行学习效果评估，教师可以及时了解学生的学习状态，并根据评估结果调整教学策略，确保每个学生都能在读写结合的过程中获得最大的发展。

结语

在高中语文教学中，读写结合不仅是提升学生语文能力的重要手段，也是培养他们综合素养的关键途径。通过选择符合学生认知水平和兴趣的作品，设计多样化的阅读与写作任务，以及整合阅读与写作活动，并提供个性化的指导，教师可以有效激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读理解能力和写作表达能力。只有不断探索和创新教学方法，才能真正实现读写结合的教学目标，帮助学生在语文学习中取得更大的进步与发展。

参考文献

- [1] 侯婷. 高中语文单元群文阅读模式的探索 [J]. 中学课程辅导, 2022 (10): 84-86.
- [2] 王春萍. 发展思维减负增效: 高中语文“单元整合, 群文阅读”策略的教学实践 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (2): 57-59.
- [3] 王灶旺. 找准结合点走畅读写路——略议高中语文以读促写的训练策略 [J]. 新教师, 2023 (12): 3334.
- [4] 吴汉平. 高中语文读写结合教学新探 [M]. 北京: 北京燕山出版社, 2022.
- [5] 巩华明. 高中语文阅读教学指导学生读写结合“四策” [J]. 教书育人, 2023 (32): 7274.