

固思政素养根本 育职业技能人才

——中职养老护理专业思政与技能实践融合育人实施方案

刘晓红 王秀珍

台州护士学校

摘要：中等职业教育是国民教育的重要组成部分，目的是培养能胜任某种技术岗位的技术型人才，在课程设置上，专业技能教学是主要课程，是教学成果呈现。同时，思想政治教育同样重要，是看不见的根系。但在实际教学工作中，思想政治课往往被边缘化，不受重视，在教学中与学生所学专业脱节，没有真正起到立德树人的作用。养老护理专业因工作辛苦，学生接受度低，上岗后人才流失严重。在老龄化逐年加重的情况下，社会急需培养大批优秀的养老护理工作者。在教学工作中，思政课教学要注重与养老护理专业深度有效融合，互相促进，共同完成培养优秀养老护理工作者的任务。

关键词：思想政治课程；《中国特色社会主义》；养老护理；专业融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.217

引言

习近平总书记对职业教育作出过重要要求，指明职业教育要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位。职业教育的目的是培养有一定专业技能的技术型人才，和普高教育属于不同类型，专业技能培训是其主要课程，但思政教育也是不可缺少的重要课程之一。中高职一体化养老护理专业，中等职业教育是职业教育的起点。中职阶段，学生大多还未成年，处于世界观、人生观、价值观的建立时期，思想可塑性强。学生年龄小，生活经验单一，缺乏对老年人生活的了解，对养老护理专业兴趣低。思政课堂要发挥其育人塑魂的作用，在重技能培训的同时，更重视其政治认同、职业精神、法制意识、健全人格、公共参与等核心素养的培养，在学生心中播种尊高敬老的传统美德，让学生走进老年人，减少学生与老年人之间的隔阂。

但思政课教学实际开展过程中，往往重说教，轻实践，与学生所学专业脱节。职教工作者需改变现状，发挥思政教育与技能实践的融合育人作用。

一、思政教学中存在问题

在职业学校，学生入学的目的是学会专业技能，为将来的就业做好准备。技能培养是学校最为重视的。为凸显专业教学特色，学校会花大精力在学生的技能训练、技能比赛、技能证书考核等方面。但往往对思政教育是不够重视的。虽然国家高度重视，但中职校内实际的思想政治课教学工作，却是上热下冷的局面。思政课程往往被列为学校教学副课中的副课。学校没有专业的思政教师，往往指派其他科目任课教师代上思政课，如语文、心理课教师等。任课老师也仅仅将思政课视为边缘课程，

教学上没有热情，自身对思政课亦缺乏经验，上课只是为了完成学校指派的任务。教师对课程标准不明确，上课方式以传统课堂讲授为主，说教气氛浓，方式单一，效果差。思政课往往被列为考察课，对学生要求低，因此学生不重视，对思政学习毫无兴趣。

二、思政与养老护理专业技能实践融合育人具体实施策略

（一）融入专业特色，课前先行教材整编

以国家统编教材为根本，融入专业特色，进行教材整编。教材是教学活动的主要依据。思政教育要体现党和国家意志，保证政治导向正确，要培养学生具有共同的文化根基和政治修养，所以教学上要保证基本教材内容的科学无误。2023年9月，教育部牵头，组织编写了中职思想政治课程统编教材。思政统编教材投入使用后，在教学过程中我们必须遵循统编教材编写内容，才能实现思政课程育人目标。

中职学校不同于普高教育，中职专业分类众多，不同学校专业课程安排不同，教学目标、教学内容等都有很大区别。因此，在使用统编教材时，要考虑不同学校不同专业学生的实际需要，在教学上必须彰显本专业特色，有针对性地进行教材整编。我校的养老护理专业，在《思想政治基础模块—中国特色社会主义》教学中，注重与学生所学的养老护理专业的联系，重点关注学生良好的医德医风培养，提高学生的职业认同感。在学期开始前，思政课教学小组所有任课教师共同参与本课程集体备课，一起学习《中等职业学校思想政治课程标准解读》，熟读统编教材。在此基础上结合护理专业人才培养目标，进行教材整编。总体知识框架以统编教材为基础，但编

写上要区分侧重点,与本专业联系密切的可重点探讨分析,选取与本专业、本地区相关的真实案例来论述说明。比如我校中职护理专业(3+2养老方向)《思想政治基础模块-中国特色社会主义》第四、五、六单元的教学,根据学生所学专业特点,我们做了相应的教学设计。按照统编教材的教学思路,在统编教材理论框架不变的基

础上,我们融合护理专业特点,加入养老护理专业元素,以“走进护理,关注老人”为主线,设计以老年人为主角的6个主题情境,层层递进,旨在培养学生文化自信、制度自信的同时,引导树立尊老、护老和助老的职业道德,加强公共参与意识,做“尊老为德、护老为责、助老为乐”的社会主义建设者和接班人。(见图1)

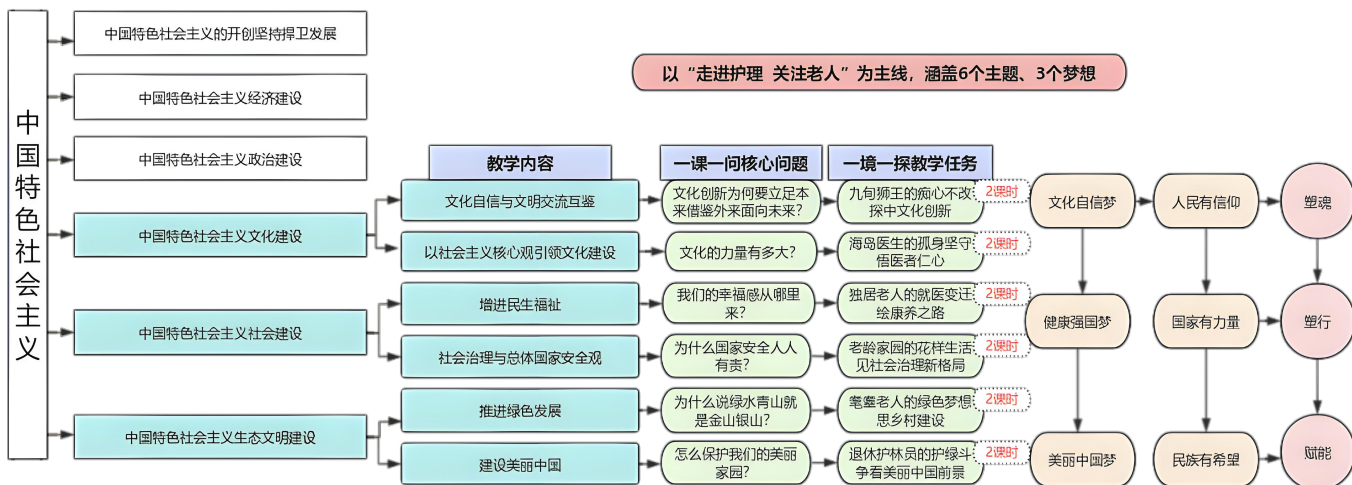


图1 《中国特色社会主义》教学内容重构

(二) 思政教师引领,专业教师助力教学

以思政专职教师为主,“一课多师”助力教学。要想思政课取得实质性教学成果,必须有一支综合能力强的教师队伍带领。学校高度重视思政课的教学,为提高教学质量,部分学校会招聘思政相关专业毕业的老师来任教。新招聘的思政老师,往往是思想政治教育、马克思主义理论、政治哲学类的新毕业的大学生。他们作为专职的思政教师,其政治理论知识充沛,但对本校学生所学的专业技能知识是缺乏的,对该专业也缺乏深入了解。所以其课堂可能会重思政理论知识,而脱离学生专业实际,学生会缺乏兴趣,对学生实际教育效果差。

因此,为弥补短板,学校可以吸收本校专业课教师到思政教学课堂中来。专业教师,尤其是有实际工作经验的双师型教师,对本校本专业有较深的了解,对学生需具备怎样的职业素养有深刻的认识。专业教师以自身工作经历引领学生,更能引起学生共鸣。

在提高思政课教师教学能力的措施上,首先学校层面要重视本校思政课教师队伍的建设,在校内搭建平台,给予政策支持,重视思政课教学。积极送教师参与相关教学培训学习,开拓教师视野,了解最新思政教学理念。另外更重要的是教师本人要注重自身思政课教学素养的提高,可通过各种方式学习思政课教学方法。可以学习相关教学专著,学习先进的教学方法理念;借助方便的网络学习平台,从平台上收集学习思政教学资源。通过

各种方式的锻炼学习,在日常教学工作和实践中不断提高自身思政教学能力。

另外还可以联系校外行业模范参与到思政课教学中来。当地的行业工匠、道德模范作为学生学习的榜样,他们的职业事迹更具光环效应,可更好地吸引学生,并促成学生展开追光行动,更好地带领学生成长。比如思政课教学中,我们聘请医院护理专家,为学生讲解其成长经历,为护理专业学生答疑解惑,使学生明确学习方向。带学生走访养老院助老模范,听其讲解助老爱老故事,引领养老护理专业学生亲身体验到如何在奉献中实现人生价值。

(三) 走出传统课堂,有效提升教学效果

中职思政教育目的是培养学生的核心素养,塑造学生高尚的思想和言行,因此思政课应该是一个开放的体系,为达到这样的目的,思政课不能单单靠教师的讲授,也不能单单局限在学校教室授课。教师可以联系学生专业特色和当地社会教学资源,带学生走出教室,将课堂教学延伸到家庭、企业、社区等适合场所。在教学过程中,要联系学生专业学习实际,融合专业课教学内容,吸引学生参与到课前、课中、课后全过程,充分发挥学生学习的主动性。

比如在第五单元中国特色社会主义社会建设的增进民生福祉单元,需要学生了解我国在增进民生福祉方面的举措和成就,理解其意义和作用。教学过程中要避免简单的说教,可联系学生养老护理专业学习特点,从学生能看

到的、能亲身体验到的事例出发,让思政教学真实落地。健康中国战略是国家增进民生福祉最重要的举措之一,护士是健康中国战略的主力军,在这节课的教学设计上,选取新中国卫生事业发展为突破口开展教学。教师课前布置作业,让学生通过访谈、网上查资料等方式了解,了解新中国卫生事业发展成就。课中,学生分享访谈成果和感悟,教师引导学生总结新中国在增进民生福祉方面取得的成就及意义,启发学生思考如何运用自己所学专业为健康中国出力。课后指导学生利用自己所学的专业技能,为他人送健康、传播健康知识,如测血压,做心肺复苏技能培训等,学生在实践中锻炼专业技能,提升了职业自豪感。

(四) 实施科学评价,引领学生持续成长

思政课不同于其他基础文化课和专业技能课程,在具体实施过程中,教师要运用科学客观、多维度、持续性的评价方式。这些评价指标需要根据不同学年、不同学科的具体情况进行细化和量化,结合学校的实际情况和教学目标进行设计。同时,评价体系应注重学生全面发展和多维度的素养提升,为他们的个人发展提供指导和依据。

教师需建立立体化评价体系。首先要扩大横向评价维度,弱化理论知识成绩评价占比,更注重学生情感态度、实践能力,以及学生学习前后正向改变的增值评价。关注个体的发展差异,多元互动,制定《学习目标与评价》量化考核表,全方位记录各项学习活动参与活跃度、认同践行度、目标达成度。另外需纵向延伸评价时间跨度,除在校思想政治课教学时的评价外,还需关注学生校外实习期间的德育评价。中职教育课程安排上往往会有一学期以上的实习安排。实习期间,是学生从在校生成到真正成为一个职业人的角色变化期和适应期,但此期相对学校来说,制度约束会稍微降低,学生易受外界干扰和影响。如养老护理专业学生第三学年有长达8个月的在医院临床实习时间,学校教师需加强与医院带教老师的联系,经常下临床实地了解学生的实际学习情况,建立学生考评档案,除了专业技能的锻炼外,教师更要动态了解学生职业道德素养的养成情况,以帮助学生顺利完成这一时期角色的转变。

三、思政与养老护理技能实践融合育人实施成效

(一) 培养优秀的养老护理人才。通过老师的正确引导,可以培养学生尊老爱老的优秀品质,使学生能明确学习目标找到学习的动力。在思政教学中,融入养老护理技能实践,可以锻炼学生所学的护理技能,巩固所

学知识,学生的专业技能得到有效提升,在学业上更出彩,增加学习的自信心。学生在实践过程中也能学有所用,并能收获服务对象的肯定和赞美,从中可以培养其职业自豪感,热爱养老护理事业。

(二) 教师的教学能力得到提升。思政教师和护理专业教师的合作教学,有利于多学科教师的合作,促进一体化教学的开展。教师统一的人才培养目标,能创立积极向上的良好教学氛围,有利于教师自身及学校整体教学工作的进步和提升。

(三) 促进社会的和谐发展。目前我国国家老龄化形势日渐严峻,养老护理人才短缺,社会急需提升养老服务水平。职业学校培养优秀的养老护理人才,是解决这一问题的主要措施之一。学生在校期间养成爱国护党、爱岗敬业等优秀道德品质,毕业后能安心从事养老护理工作,更好地发挥技能专长,在岗位上服务社会,让老年人老有所养,可以提升整个行业的服务水平,减少人才流失,从而促进整个社会的文明和谐发展。

结语

中职学校的专业课教学是办学特色和主要任务,培养学生的专业技能,是主要目标。我们希望专业教学能结出丰硕的果实,需要深埋的根系提供丰富的营养。思政教育正是不可缺少的看不见的根系,是营养的来源。思政教育和技能培养,两者相辅相成,互相促进。在目前科学技术不断发展,更新迭代不断加速的形势下,学生所学的养老护理技能可能会更改,被淘汰,但学生所接受的思想政治教育却是能跟随学生一生的品质素养。在职业教学过程中,教师要以专业技能为基础,注重思政教育与专业的深度有效融合,搭建两者之间的桥梁,培养更多的优秀的养老护理工作者。

参考文献

- [1] 孙陈筱云,韦家明.新形态下高职教育专业课融合思政课的研究与实践[J].河北农机,2020(6):82-83.
- [2] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [3] 梁娟,夏立平,徐莉,等.医教协同背景下护理专业核心课程开展课程思政的困扰和障碍的调查研究[J].卫生职业教育,2020,38(14):27-29.
- [4] 邹筠.核心素养背景下的中职学校思政课教学[J].中学政治教学参考,2021(26):86.
- [5] 姚静仪.“思政教育+专业教育”深度融合的大思政教育探索[J].学校党建与思想教育,2022(16):68-70.