

“互联网+”背景下高中政治教学有效性探索

陈小娟

泰安长城中学

摘要：随着信息技术的飞速发展，“互联网+”已经深入社会的各个角落，教育领域亦不例外。高中政治教学，作为培养学生政治素养、提升社会责任感的重要途径，如何在“互联网+”背景下实现教学的有效性，成为当前教育领域关注的热点。本文旨在探讨“互联网+”背景下高中政治教学的有效性，并提出相应的策略与建议，以期为提高高中政治教学质量提供新的思路和方法。

关键词：“互联网+”背景；高中政治教学；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.109

引言

“互联网+”的时代背景下，高中政治教学作为培养未来公民政治素质的关键环节，如何在信息化浪潮中抓住机遇，应对挑战，提高教学的有效性，成为我们不得不思考的问题。本文将结合“互联网+”的时代特征，分析高中政治教学的新趋势、新挑战，并尝试从教学模式、教学内容、教学方法等方面提出创新性的思考，以期能够为高中政治教学的改革与发展提供有益的借鉴。

一、“互联网+”背景下高中政治教学的优势分析

（一）教学资源丰富化，拓展学生知识视野

在“互联网+”背景下，开展高中政治教学教师可以充分利用网络资源，为学生提供丰富多样的学习材料。通过互联网，教师可以轻松获取国内外最新的政治动态、案例分析、专家解读等，将其融入到教学内容中，使学生能够及时了解政治时事，拓展知识视野，学生也可以利用互联网自主搜索学习资料，满足个性化学习需求^[1]。

（二）教学手段多样化，提高学生学习兴趣

“互联网+”为高中政治教学提供了多样化的教学手段，如多媒体教学、网络教学、远程教学等，都能够为教师开展课堂教学提供有力支撑。教师可以根据教学内容和学生特点，灵活运用这些手段，将抽象的政治知识通过图片、视频、音频等形式生动地呈现给学生，提高学生的学习兴趣，这些手段还能够增加师生之间的互动，使课堂氛围更加活跃。

（三）学习方式个性化，满足不同学生需求

在互联网的支持下，学生可以根据自己的学习兴趣和水平，选择适合自己的学习方式和节奏。学生可以利用网络资源进行自主学习、合作学习或探究学习，根据自己的需求选择学习内容和难度。这种个性化的学习方式能够充分发挥学生的主观能动性，提高学习效果。

二、“互联网+”背景下高中政治教学的策略

（一）整合网络资源，丰富教学内容

在“互联网+”背景下，教师应积极整合网络资源，将最新的政治动态、案例分析、专家解读等融入教学内容中。教师还可以利用网络资源制作教学课件，通过图片、视频、音频等多种形式展示教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度^[2]。

例如：教学《伟大的改革开放》这部分知识时，教师可以利用互联网搜索改革开放的相关历史资料、图片和视频素材。例如，教师可以找到改革开放初期深圳特区的建设照片，或者改革开放前后中国城市面貌的对比图片，通过展示这些直观的材料，让学生深刻感受到改革开放带来的巨大变化。接着，教师可以搜集一些改革开放中的典型案例，如农村家庭联产承包责任制的实施、企业改革的成功案例等。这些案例可以帮助学生理解改革开放政策在实际中的运作和效果，从而加深对改革开放的认识。

同时，教师还可以利用网络资源找到一些专家的解读和分析。这些专家可能是经济学家、历史学家或政治学家，他们对改革开放有深入的研究和独到的见解。教师可以将这些专家的观点引入课堂，帮助学生从多个角度理解改革开放的背景、意义和影响。在教学课件的制作上，教师可以利用图片、视频、音频等多种形式来展示教学内容。例如，教师可以制作一个时间线，将改革开放的重要事件和节点标注出来，并配以相关的图片和简短的视频片段。这样不仅可以使教学内容更加生动有趣，还可以帮助学生更好地理解改革开放的历史进程。

在授课过程中，教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习。例如，教师可以给学生布置一个小组任务，

让他们分组查找并整理改革开放在不同领域的成就和影响，然后在课堂上进行汇报和交流。这样不仅可以培养学生的自主学习能力和团队合作精神，还可以让他们更加深入地了解改革开放的伟大意义。

（二）运用多媒体教学，提高教学效果

多媒体教学是“互联网+”背景下高中政治教学的重要手段之一，教师可以通过制作PPT、使用教学软件等方式，将抽象的政治知识以直观、生动的形式呈现给学生^[3]。

例如：在教学《中国特色社会主义的创立、发展和完善》时，教师可以通过制作PPT来展示中国特色社会主义的创立背景。PPT中可以包含历史图片、数据图表和关键时间节点，帮助学生构建清晰的历史脉络。例如，教师可以展示改革开放初期的照片，配以简要的文字说明，让学生感受到当时的社会环境和改革的需求。

接下来，教师可以运用教学软件来模拟中国特色社会主义的发展过程。这类软件通常具有交互性强的特点，可以帮助学生更深入地理解政治理论。例如，教师可以设计一个时间轴软件，让学生在软件上拖动时间滑块，观察不同时期的政策变化、经济发展和社会进步。学生可以通过这种方式，直观地感受到中国特色社会主义的发展轨迹。在讲解中国特色社会主义的完善过程时，教师可以利用多媒体资源展示最新的政策文件和专家解读。例如，教师可以播放一段关于“十四五”规划的视频，让学生了解当前国家的发展目标和战略部署，教师还可以邀请政治学领域的专家进行在线讲座或录制视频，为学生提供更专业的解读和指导。

在多媒体教学过程中，教师应注重与学生的互动。例如，在展示PPT时，教师可以设置一些问题或讨论点，引导学生思考和讨论。在使用教学软件时，教师可以鼓励学生自行操作和探索，培养他们的实践能力和创新精神。此外，教师还可以利用多媒体资源设计一些互动游戏或竞赛，让学生在轻松愉快的氛围中学习政治知识。还要注意的，教师应充分利用多媒体教学的优势来丰富教学内容和形式。例如，教师可以制作一些短视频或动画来解释复杂的概念和原理，让学生更容易理解和记忆，教师还可以利用网络资源搜索一些与课程相关的案例和故事，将其融入教学中，增加课程的趣味性和实用性。

（三）开展在线教学，拓展学习空间

在“互联网+”背景下，教师可以利用网络平台开

展在线教学，通过录制教学视频、直播教学等方式，将课堂延伸到课外，为学生提供更多的学习机会^[4]。

例如：教学《公有制为主体 多种所有制经济共同发展》这一课时，教师可以录制一段教学视频，介绍公有制的定义、特点及其在国民经济中的地位和作用。在视频中，教师可以结合图表、数据等直观材料，帮助学生更好地理解公有制的内涵和重要性。此外，教师还可以引入一些生动的案例，如国有企业改革、农村集体经济发展等，使学生能够更加贴近实际地了解公有制经济在现实生活中的应用。

为了增强学生的参与度，教师可以设计一些互动环节，例如，在视频中穿插一些选择题或填空题，让学生在观看过程中进行思考和回答，教师还可以鼓励学生在评论区留言或提问，针对学生的疑问进行实时解答。接下来，教师可以通过直播教学的方式，进一步探讨多种所有制经济共同发展的必要性和重要性。在直播中，教师可以邀请一些企业家或经济学者作为嘉宾，分享他们的经验和见解。学生可以通过弹幕或语音与嘉宾进行互动，提出自己的问题和看法。这种形式的在线教学不仅可以让学生更加深入地了解多种所有制经济共同发展的意义，还可以培养他们的批判性思维和沟通能力。

除了录制教学视频和直播教学外，教师还可以利用在线教学平台提供的其他功能来丰富教学内容和形式。例如，教师可以利用平台上的题库资源，为学生布置一些相关的练习题或作业，以检验他们的学习效果，教师还可以鼓励学生建立学习小组，在平台上进行交流和讨论，共同解决问题。

通过开展在线教学，教师可以将课堂延伸到课外，为学生提供更多的学习机会和选择。在线教学不仅可以满足学生的个性化学习需求，还可以打破时间和空间的限制，使学习更加灵活和便捷。

（四）引导学生自主学习，培养探究能力

在“互联网+”背景下，教师应注重培养学生的自主学习能力，教师可以通过设置学习任务、提供学习指导等方式，引导学生利用网络资源进行自主学习^[5]。

例如：教学《我国的个人收入分配》这部分知识时，教师可以为学生设定明确的学习任务，引导他们了解我国的个人收入分配制度。例如，教师可以要求学生自主搜集关于我国个人收入分配制度的资料，包括其历史演变、现行政策，以及在不同经济领域中的实践应用等，

教师可以提供一些关键的学习指导，如提供权威的网站或数据库链接，帮助学生筛选出有价值的信息。接下来，教师可以通过在线课堂或视频教学的方式，对学生的成果进行点评和补充。教师可以根据学生的学习反馈，有针对性地讲解个人收入分配制度的核心内容，如按劳分配为主体、多种分配方式并存的原则，以及完善个人收入分配的措施等，教师可以结合具体案例，如小吕一家的收入来源等，帮助学生更好地理解个人收入分配制度的实际应用。

在学生对个人收入分配制度有了初步了解后，教师可以进一步引导他们进行探究学习。例如，教师可以提出一些问题或假设，如“如何理解劳动性收入和非劳动性收入的区别？”“我国为什么要实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度？”等。然后，教师可以指导学生利用网络资源进行自主查找、分析和归纳，形成自己的观点和结论。

通过以上教学方法和步骤，教师可以有效地引导学生自主学习《我国的个人收入分配》这部分知识，培养他们的探究能力和自主学习能力，也有助于学生更好地理解我国的经济制度和社会现实，提高他们的社会责任感和公民意识。

（五）加强师生互动，营造良好氛围

在“互联网+”背景下，教师可以通过网络平台加强与学生的互动。教师可以通过在线答疑、学习反馈等方式，及时了解学生的学习情况和问题，并给予有针对性的指导，只有教师深入学生的学习过程，才能把握教学的整体效果，培育学生的政治学科核心素养。

例如：教学《坚持新发展理念》时，在正式授课过程中，教师可以通过直播或录播的方式，详细讲解新发展理念的内涵、重要性以及在我国经济建设中的应用。为了增加与学生的互动，教师可以设计一些实时互动环节，如在线问答、小组讨论等。通过学生的实时反馈，教师可以了解他们的理解程度和学习难点，从而进行有针对性的讲解和指导。

教师还可以利用网络平台开展多种形式的互动活动。例如，组织在线讨论，让学生就新发展理念中的某一观点或案例发表自己的看法，并与其他同学进行交流和讨论。这种形式的互动不仅可以提高学生的参与度和表达能力，还能帮助他们更深入地理解新发展理念的内涵。

为了进一步激发学生的学习兴趣 and 探究精神，教师还可以设计一些知识竞赛或挑战活动。例如，设置与新发展理念相关的题目，让学生在规定的时间内进行答题，答对者可以获得一定的奖励或积分。这种形式的互动不仅可以检验学生的学习成果，还能培养他们的竞争意识和团队合作精神。

在教学过程中，教师应注重及时给予学生反馈。无论是作业、讨论还是测试，教师都应认真批阅并给予具体的指导建议。对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和奖励；对于存在困难的学生，教师应耐心解答疑惑并提供帮助。这种及时的反馈不仅可以让学生感受到教师的关注和关心，还能帮助他们及时调整学习策略和方法。最后，教师可以通过网络平台收集学生的学习数据和反馈意见，对教学过程进行反思和总结。根据学生的学习情况和反馈意见，教师可以不断优化教学内容和教学方法，提高教学效果和学生的学习体验。通过以上教学方法和步骤，教师可以加强与学生的互动，营造良好的学习氛围，使《坚持新发展理念》的教学更加生动、有趣和有效。

结语

综上所述，通过对“互联网+”背景下高中政治教学有效性的探索，要求教师必须转变传统的教学观念，创新教学模式，充分利用互联网的优势，提高教学的有效性。本文提出的策略与建议，旨在帮助教师更好地应对信息化时代的教学挑战，为培养具有高度政治素养和社会责任感的未来公民贡献力量，期待更多教师能够参与到这一领域的研究中来，共同推动高中政治教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 张江峰. 构筑多元情境, 让高中政治课程教学更有意义 [J]. 高考, 2023, (10): 152-155.
- [2] 张泽旭. 高中政治教学中培养学生核心素养策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (04): 67-69.
- [3] 苏凤娅. 高中政治大单元教学设计融入核心素养的思考 [J]. 智力, 2023, (10): 100-103.
- [4] 张东立. 深度学习视域下高中政治活动型课堂教学的构建 [J]. 高考, 2023, (21): 168-170.
- [5] 柳响成. 核心素养背景下高中政治深度教学路径 [J]. 亚太教育, 2023, (18): 66-68.