

地方高职学前教育就业困境分析与化解策略

夏爽 付艳 王智勇

连云港师范高等专科学校

摘要：当前人口出生率下降，中国新生儿人口数量减少，幼儿教师的总体需求量在未来几年呈现下降趋势，学前教育就业形势变得异常严峻。而用人单位对毕业生学历、综合素质和能力的要求越来越高，使得高职毕业生在求职就业中面临着更大的困难。本文针对地方高职学前教育专业学生现阶段的就业困境进行全面分析，并从国家、社会、高职院校、学生四个层面进一步提出化解当前就业难题的相关意见，为地方高职学前教育专业毕业生就业指导工作提供思路。

关键词：高职院校；学前教育专业；就业分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.006

引言

根据教育部和人力资源社会保障部最新公布的数据统计，预计2024年全国共有1179万普通高校毕业生毕业，同比增长了21万。面临毕业生总数“只增不减”的状况，今年就业形势的严峻性依旧是不容忽视的，大学生就业压力持续上升。在新经济时代下，朝九晚五、双休、稳定成为很多毕业生找工作的基本条件，因此，越来越多的大学生在就业时首选教师这一职业，甚至很多211、985高校非教育专业的学生也转行做了教师，“内卷”日益加剧。

一、学前教育专业毕业生就业情况及就业困境分析

通过调查分析，地方高职学前教育专业学生就业形势比较严峻，具体来说有以下几个方面的原因：

（一）国家方面：人口出生率下降，学前教育师资需求呈下降趋势

国家统计局公布的数据显示，2023年我国新生儿数量为902万人，人口出生率为6.39%，人口自然增长率为-1.48%，这已经是连续七年人口出生率持续下降。并且根据教育部发布的数据得知，2023年我国幼儿园以及在园幼儿数量双双下滑，全国幼儿园数量减少了1.48万所，现存27.44万所，较2022年下滑5.1%，这也是自2008年来我国幼儿园总数首次缩减。与此同时，幼儿数量也逐渐减少，2022年在园幼儿数量为4627.55万人，2023年在园幼儿为4092.98万人，减少了534.57万人，降幅达11.5%^[1]。这一减少趋势不仅导致了幼儿园关停潮，而且预计未来幼儿园的招生也将面临冲击。

2023年我国学前教育专任教师307.37万人，较上一年减少17.05万人，降幅达5.2%，为近年首次下滑。预计到2025年，全国在园幼儿数为2896.2万人。按照国家要求的每班“两教一保”的标准测算，若每班幼儿为30人，预计幼儿园专任教师需求为193.1万人；若每班幼儿为25人，预计幼儿园专任教师需求最多为231.7万人^[1]。尽管短期内幼儿数量可能会因为“全面

二孩”“三孩”政策的影响而有所增加，但从长远来看，随着学龄前儿童的逐年减少，幼儿园教师的总体需求量可能会呈现下降趋势。

（二）社会方面：学前教育专业待遇不高，用人单位招聘标准日益提升

当前我国幼儿教师的社会地位不高是一个普遍现象，面临着高离职率、低工资待遇、高工作量、晋升前景黯淡等问题，幼儿教师经常超负荷加班、每周工作时间超过标准的40个小时已经是正常现象^[2]。通过与一些新入职幼儿教师的访谈得知，单位经常给他们布置过多的任务。除了日常与孩子的接触，还要花费大量时间进行环境创设，准备节日活动、开放日活动的方案，甚至还要求必须参加各种培训、比赛、舞蹈绘画技能训练、幼儿园科学教育的研究以及上级的各种检查评估，薪资待遇与付出劳动严重不对等，身心也难以放松，造成压力过大。

在人口出生率下降的情况下，幼儿招生数量减少导致幼儿园“两教一保”的规格日渐饱和，招录幼儿教师岗位数量大幅度减少，但学前教育专业的应届毕业生仍然较多。很多重点师范类本科生甚至是研究生纷纷和高职学生进行竞争，用人单位也是优中择优，更乐意选拔更高学历、专业能力更强的人才，这就导致行业标准逐渐提高，对学前教育毕业生学历、综合素质和能力的要求越来越高，师范生中的“内卷”现象日益加剧。如此一来，高职学前教育专业毕业生在求职应聘时处于劣势地位，根本竞争不过本科生，推动了就业困难的加剧。因此，大部分高职学前教育学生在毕业前都以转本或提升学历作为第一意向，这很大程度上导致就业延迟，容易错过进入各个行业的时间点。

（三）学校方面：人才培养目标与行业发展需求脱轨，毕业生求职择业受限

如今，各行各业都存在激烈的竞争，学前教育专业人才的需求也出现了从单一的教育技能向复合型、应用

型、实践性及产教融合型人才转变的重大趋势。学前教育专业学生既要熟悉和掌握相关的儿童教育法规,具备一定的课程教育教学能力,又要有相应的应用分析能力、问题解决能力、实践创新能力、沟通交流能力,甚至需要班级管理能力和一定的拍摄剪辑技能,因此那些全能型、复合型毕业生受到用人单位的广泛欢迎和喜爱。所谓“计划赶不上变化”,高职院校学前教育专业的人才培养方案与学前教育行业发展需求精准对接融合不够,培养的人才和市场实际需求存在较大错位,无法达到用人单位最新的用人标准,供需矛盾愈加凸显^[3]。

和师范类本科生竞争时,高职学生的综合素质相对较弱,原本职业教育“实用性和个性化”的优势明显不足,导致学生在求职择业中处于不利地位。学生到了就业岗位,发现个人的专业学习与实际的工作契合度不足,不能胜任用人单位的具体需求。而由于教学实践不足,也会导致学前教育学生对本专业的就业形势了解甚少,因而,学生在就业岗位的选择上非常单一,个人的职业生涯发展会受到局限^[4],继而导致高职院校培养的学前教育专业人才素质相对较低。

(四) 学生方面:对学前教育缺乏认同感和敬业精神,就业择业理念亟待更新

高职学前教育学生从课堂上接受到实际的幼儿教育较少,加之见习、实习的时间较短或是只为了完成见习、实习材料,导致参与度不够深入。因此,不管是理论学习还是实践操作上,学生对于幼儿教师的工作职责仍然停留在保证幼儿在校安全和组织一些教育实践活动,对于幼儿园的了解比较片面,这就导致职业认知不够^[4]。再者,当下的学生从互联网上了解到很多幼儿教师的负面行为,媒体失实报道、家园互不信任、社会认知偏见,再加上幼儿教师的薪酬福利较低、工作强度较大等现实情况,这无形之中给就读于学前教育的学生带来负面影响,产生自我误导,使之对于学前教育专业和行业缺乏认同感。此外,学前教育学生除了要学习专业理论课,还要掌握即兴弹唱、钢琴伴奏、舞蹈创编、儿童绘画等专业技能课。这本身对高职学前教育学生来说就有一定的难度,更何况是那些艺术天赋较差的学生,她们会感觉技能学习压力大、学习时间成本高,进而产生退缩、畏难情绪,逐渐对专业丧失兴趣^[5]。而因为绘画、唱歌、跳舞等专业技能不够,到幼儿园实习后发现自己不能胜任幼儿教师的工作,又会导致学生心不定、态度不端正,继续降低对职业的敬业精神。

近两年幼儿教师招聘数量的减少,让学前教育的同学陷入了迷茫、困惑的状态,很多毕业生的个人职业发展前景不明朗。有的学生被动、从众,仍然对幼师编制教师这一岗位挤破头;有的通过专转本选择深造来提升学历谋求更好的发展机遇或是单纯地延缓就业压力;有

的持续观望,不想浪费所学知识、不肯放弃专业绝对对口的岗位。不难发现,近两年“慢就业、缓就业、懒就业”现象也越来越明显。一是随着家庭收入的提高,学生在生活上并没有太大压力,找工作的需要不再紧迫,对工作越发挑剔;二是95%的高职学前教育学生都是女生,受到传统观念和社会实际的影响,“铁饭碗”“求稳”的体制内心态依然是大部分同学的向往;三是部分学生家庭经济状况良好,没有赚钱的压力,更关注兴趣爱好和个性发展,选择主播、开网店、新媒体策划等新兴热门行业;四是有些毕业生在思想上急功近利,对自身的定位缺乏正确的判断和清晰的认知,存在眼高手低的现象。

二、化解学前教育专业毕业生就业困境的若干策略

要想化解地方高职院校学前教育专业学生的就业困境,也要多方共同努力,现提出以下几个策略:

(一) 政府宏观调控,转变学前教育发展模式

随着学龄前儿童的逐年减少,当前部分幼儿园出现招生困难的情况,政府部门有责任依据学龄前儿童数量、结合社会需求转变定位,在宏观层面上采取调整幼儿园办园规模、适当减少幼儿园每班幼儿数量、开拓新的服务对象等灵活多样的方式优化学前教育布局结构,转变学前教育发展模式。另外,一直以来,我国城乡教育发展不同步,大多数农村幼儿园设置在小学里,招收对象以5、6岁幼儿为主^[1]。因此,政府部门应该出台政策,鼓励幼儿园开始尝试招收2-3岁幼儿,发展托育一体化服务,既在一定程度上减轻家庭教育的负担,又能有效拓宽幼儿园的生存空间,推进和发展优质、安全的普惠性学前教育。同时,未来几年面临幼儿教师供大于求的问题,政府部门也应当有计划的调整当前学前教育专业的招生政策。这样既能优化教育资源配置,确保学前教育的公平性和普惠性,满足广大人民群众对优质学前教育的需求,又能确保近几年即将毕业的学前教育专业学生顺利就业,使高职学前教育学生避免“毕业即失业”的困境。

(二) 改善就业环境,提高学前教育师资队伍质量

政府部门要制定相关文件,规范学前教育就业政策体系,督察各用人单位的行为,对不科学、不合理的招聘标准进行修正,为高职学前教育专业毕业生顺利就业提供优良的外在环境。用人单位也要紧跟学前教育行业的发展趋势,探索新的教育模式和服务需求,为高职学前教育专业毕业生提供多样化的就业岗位。高素质的师资队伍是提升学前教育质量的关键,但是当前部分幼儿园的幼儿教师工资待遇低、工作强度大、权益得不到保障,导致幼儿教师离职率较高、岗位流动性频繁、整个学前教育师资队伍不稳定,成为困扰很多幼儿园高质量发展的问题。因此,政府部门应明确要求幼儿园严禁长期使

用代课教师,及时补充公办教师,适当提高幼儿教师的工资,确保及时、足额发放。通过幼儿师生比例确立编制标准、增加编制总量以提高民办幼儿园的编制教师的比重,为教师缴纳社保和住房公积金。非编教师也要做到同工同酬,探索更加灵活的资金补贴机制,保障其福利待遇和其他合法权益,以促进学前教育师资队伍的稳定发展。

(三) 人才培养方案与岗位职业对接,提升学生的就业能力

当前,幼儿园倾向于让应届毕业生从保育员、配班老师的工作做起,这表明用人单位需要的是业务能力强、专业技能强的人,反之,高职院校对于学前教育专业的人才培养方案也应当注重实践能力和专业素养。因此,优化学前教育专业人才培养目标与岗位技能对接的关键在于,通过校企合作明确高素质“职业化人才”培养目标,注重职业岗位能力的培养,及时更新教育理念并优化专业课程设置,更好地满足社会和市场的需求。高职学生在就业时就能够更好地适应职场,迅速成为一名比较成熟的员工,用人单位不用花费太多精力进行培训,在这方面有着比师范类本科生更强的优势。

学校要结合用人单位对毕业生执教能力的需要,增加实践实训课程在整个课程中的比例。在校期间,通过日常说课、试讲、教学能力大赛、职业技能大赛等方式动员所有学生参加,循序渐进地锤炼学生的实践能力。最关键的实践,是要让学生面对生龙活虎的孩子,因此学校要增长见习和实习时间,制定实用性的见实习手册,并安排责任心强、经验丰富的老师担任指导教师^[6],一方面加强培训,严格监督、管理学生的见习实习全过程;另一方面引导学生观察一线老师与孩子的师幼互动,让学生在此过程中把自己当成真实的幼儿教师,不仅侧重教学内容,还有制定教学计划、教研交流、家园沟通等。在这种教育教学实践中培养学生的业务技能,不仅可以积累自己的教育教学经验,在短期内迅速成长,使他们具备更强的就业竞争力;也能增强他们的首岗适应能力,一毕业就能迅速胜任工作岗位的需要;还能使学生形成积极的就业心态,提振学生的自信心,增强综合素质。

(四) 加强职业教育引导,树立科学的就业理念

政府部门应当基于现阶段的双减政策、普惠性幼儿园建设、低龄托育服务、县乡村三级农村学前教育服务等国家和地方政策,面向高职院校学前教育学生加大宣传教育力度,使学生对专业的就业前景、就业趋势有更加清晰和全面的认知,提升高职学生对幼师职业的认同感,继而能够提高学习专业知识的积极性和主动性,达到自我驱动的良好效果。而职业精神培养是提高学生综合素质的突破口,高职院校的专任教师、班主任、辅导员、

创新创业教师等教育者,应当在通用课程、专业课程、技能培训等教学上和学生活动的管理上,全方位地融入职业精神、职业道德、职业素养等方面的内容,使学生职业价值观得到良好的发展。总之,社会的官方宣传、高校的“全面、全过程、全员”引导,便可激发学生强烈的专业认同。

同时,高职院校应紧紧围绕社会需要的技能应用型人才为导向。从新生的入学教育到毕业生教育,从学生日常的文体活动到党日团日活动,从专业课程到课余的各种培训讲座,要深化就业引领,推动职业教育高质量发展。学校要引导学生全面客观地看待专业对口、岗位发展前景和待遇等问题,降低期望值,根据自己的综合素质和特长,把握当前多种多样的就业岗位,树立先就业后择业的就业观以及职业平等观等科学的价值观。高职教师尤其是辅导员,要利用座谈会、案例分析、谈心谈话等方式,面向毕业生开展就业心理疏导和心理调试,帮助学生正确看待就业过程中的失败和挫折、看清当前的就业形势,缓解压力,树立乐观、平和的良好心态。

结语

综上所述,当前地方高职院校学前教育学生在就业上面面临着多层面的问题,政府部门应该转变学前教育发展模式,改善就业环境;用人单位应为毕业生提供更多元化的就业机会,保障其福利待遇;高职院校应该付出更多的努力,优化人才培养目标,加强学前教育学生的职业教育引导;毕业生应摆正心态,树立科学的就业择业观念。只有这样,才能从根本上解决高职学前教育专业毕业生面临的就业问题。

参考文献

[1] 玉丽.人口出生率下降对学前教育格局的影响[J].北京教育学院学报,2024,38(01):26-32.

[2] 周义彬,肖玲.高职院校学前教育专业毕业生就业现状分析及解决路径——以扬州市职业大学学前教育专业为例[J].教师,2019(32):125-126.

[3] 赖联泓.高职学前教育专业就业工作提升策略研究——以福建幼儿师范高等专科学校为例[J].林区教学,2024(01):65-68.

[4] 巩丹丹,李淑清.高职学前教育专业学生就业现状与对策探究[J].辽宁高职学报,2022,24(04):93-96.

[5] 高旦琼.高职学前教育专业学生就业现状与对策探究[J].大学,2020(10):149-150.

[6] 王长春,孙银鸽.高职师范生就业困境分析和化解策略[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(03):32-34.

作者简介:夏爽(1997—),女,江苏连云港人,院分团委书记,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。