

思政教育融入《生理学》教学的路径探究

王颖

西藏藏医药大学

摘要: 在新时代教育背景下,如何将思政教育与专业课程教学有效融合,实现立德树人的教育目标,已成为高等教育的重要议题。《生理学》作为医学专业基础课程,其科学知识与生命伦理紧密相连,为思政教育提供了天然的切入点。本文通过探索思政教育融入《生理学》教学的具体路径,旨在培养学生的医学人文素养和科学精神,实现知识传授与价值引领的双重目标。

关键词: 思政教育;《生理学》教学;路径;探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.215

引言

在当今全球化和信息化的浪潮中,高等教育正面临着前所未有的挑战。传统的知识灌输式教育模式,尽管在一定程度上保证了学科知识的传承,但对于培养具备全面素质,特别是社会责任感和人文精神的现代公民来说,显得日益不足。因此,教育理念的转变与教学模式的创新成为高等教育改革的重要议题。在这个大背景下,思政教育作为塑造学生正确价值观和道德观的有效途径,其与各学科教学的融合成为了教育工作者关注的焦点。《生理学》作为医学教育的基础课程,其核心内容涵盖了人体生命活动的基本规律。然而,随着社会对医学人才综合素质要求的提高,仅仅掌握专业知识已无法满足培养未来医疗工作者的需要。在生理学的教学中融入思政教育,有助于引导学生在理解生命科学的同时,关注医学伦理、社会公正以及健康促进等问题,从而实现专业教育与思政教育的有机融合,培养出既具有专业素养又具备人文关怀的医学人才。

一、思政教育在高等教育中的地位

思政教育在高等教育中的地位举足轻重,它是高等教育体系中不可或缺的一部分,对人才培养起着至关重要的导向作用。随着社会的快速发展和价值观念的多元化,思政教育的角色日益凸显,它不仅是塑造学生正确价值观和理想人格的重要手段,更是培养公民意识、社会责任感和家国情怀的基石。从国家发展战略层面来看,思政教育在高等教育中的地位受到前所未有的重视。中国政府提出“立德树人”的教育方针,强调培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。《中国教育现代化2035》等政策文件明确要求,高等教育不仅要传授专业知识,还要注重对学生进行思想道德教育,实现全员全过程全方位育人。这标志着思政教育已经成为衡量高等教育质量的重要指标,对于形成具有中国特色的现代教

育体系具有深远影响。思政教育在高等教育中起到价值引领的作用。在知识爆炸的时代,学生们接触到的信息量庞大且复杂,如何在大量信息中筛选出有价值的观点,形成独立思考的能力,是高等教育的重要任务。思政教育通过系统的理论教育和实践引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们辨别是非、分析问题的能力,使他们在未来面对社会多元价值取向时,能保持清醒的头脑和坚定的立场。再者,思政教育有助于培养学生的社会责任感和人文精神。在高等教育阶段,学生不仅要有专业知识和技能,更需要具备解决实际问题的能力,学会将所学知识应用于社会实践中。思政教育强调社会责任和公民意识,鼓励学生关注社会问题,参与公共事务,促进社会公正,这在一定程度上有助于弥补传统教育中过分注重知识传授而忽视社会关怀的不足。同时,思政教育还与专业教育形成相辅相成的关系。在医学教育领域,思政教育与生理学教学的融合,有助于学生在掌握医学知识的同时,关注医学伦理、患者权益保护以及健康促进等社会议题,塑造医者仁心的医学精神,从而更好地服务于社会。这样的教育模式使医学人才在专业技能与人文关怀之间达到平衡,实现了专业教育的全面性和深度。在评价体系上,思政教育的融入也促使高校从单一的知识考核转向多元化的评价标准。传统的考试制度过于侧重知识记忆,而忽视了对学生思想品德、团队协作和公民素质的考量。随着评价体系的改革,高校开始关注学生的全面发展,思政教育的成效成为评价体系中不可或缺的一部分,确保了思政教育在实际教学中的落地生根。思政教育在高等教育中的地位日益凸显,它不仅关乎学生个体的品格塑造,也关乎国家和社会的长远发展。通过与专业课程的深度融合,思政教育能够培养出具备全球视野、社会责任感和专业素养的复合型人才,为高等教育的现代化转型提供有力支

撑。在《生理学》教学中融入思政教育，便是这种融合的具体实践，它将有力地促进医学教育的全面改革，为培养更多优秀的医学人才奠定坚实基础。

二、生理学教学现状与挑战

生理学作为医学教育的基础课程，其教学在传统的课堂模式中长期以理论讲解和实验操作为主。课堂上，教师通常会通过讲解生物体生命活动的调节机制，如神经、内分泌和免疫系统的功能，帮助学生理解人体的生理功能。然而，随着教育理念的不断演进，生理学教学正面临着一系列挑战，同时也有待进一步的创新和发展。教学内容的更新与实际临床需求的对接存在滞后。尽管生理学知识体系日新月异，许多新发现与技术革新不断涌现，但在课堂教学中，往往需要一定时间才能将这些最新研究成果融入到教学大纲中，导致学生当下学习的内容与临床实践脱节。为应对这一挑战，教师应积极跟踪学术前沿，及时调整课程内容，确保学生所学与行业需求保持同步。传统的教学方式过于注重知识的灌输，忽视了学生的主动参与和批判性思维的培养。在生理学课堂上，讲解与讲授占据主导地位，而讨论、案例分析和问题解决等互动式教学方法的运用相对较少。这可能导致学生对知识的理解停留在表面，缺乏深度理解和创新思考。因此，教师需要在教学中更多地引入讨论和小组活动，鼓励学生主动思考，培养他们独立解决问题的能力。再者，生理学教学中的实践环节，如解剖实验和生理实验，虽然在培养学生的直观认知和动手能力方面具有重要作用，但在实验设计和实施中往往缺乏思政教育的融入。例如，实验伦理、社会责任等议题往往被忽视，这与教育不仅要传授知识，还要塑造人格的初衷相违背。在未来的教学中，教师应注重将思政教育的元素贯穿于实验过程中，让学生在实践理解医学伦理和人文关怀的重要性。当前的评价体系往往过于侧重理论考试成绩，缺乏对学生的综合素质，特别是对思政教育成果的考量。这可能导致学生过度追求分数，而忽视了价值观的培养和社会责任感的建立。因此，需要构建一套既能衡量学生专业知识掌握程度，又能反映其价值观形成和社会责任认知的评价体系。面对上述挑战，生理学教学需要进行深度改革，将思政教育与专业教学深度融合，以培养学生的全面素质。这包括引入多元化的教学方法，更新课程内容，强化实践环节的思政教育元素，并改革评价体系，以促进学生全面发展。这样，生理学教学不仅可以为学生提供扎实的医学基础知识，还可以引导他们形成正确的价值观，为他们成长为有温度的医学专业人才奠定坚实基础。

三、思政教育与生理学教学的关联性

思政教育与生理学教学的关联性首先体现在它们共同追求的教育目标上。思政教育旨在培养学生的道德品质、社会责任感和人文素养，而生理学教学则在传授医学知识的同时，期望学生理解生命的奥秘并树立尊重生命、敬畏生命的价值观。这两者在塑造完整人格和公民素质上有着天然的契合点，为思政教育融入生理学教学提供了理论基础。生理学作为揭示人体生命活动规律的学科，本身就是一门富含哲学与伦理思考的科学。它不仅要求学生掌握细胞、组织、器官的生理功能，更需要他们理解和讨论这些功能在个体、社会乃至全球健康层面的意义。例如，生理学中的神经调节和内分泌系统研究，与个体情绪、行为以及心理健康紧密相连，这正是思政教育中情绪管理、心理健康教育等内容的切入点。通过将思政教育与生理学教学相结合，学生可以深入理解生理学知识在社会生活中的应用，从而增强他们对社会问题的敏感度和解决能力。生理学的教学内容往往与社会热点问题紧密相连。比如，遗传学的发展引发了基因伦理的讨论，生物技术的进步让人权、隐私和公共安全问题日益凸显。这些议题恰好可以成为思政教育的生动案例，让学生在理解生理学知识的同时，也思考医学的伦理边界和社会责任。例如，通过讨论克隆技术的伦理争议，学生可以学会站在社会公正的角度去思考医学科技的应用，提高他们的道德判断力。再者，生理学教学中的实验部分，可以成为思政教育的实践平台。实验过程中涉及的实验伦理、数据处理公正性、团队合作等，都是思政教育的重要组成部分。通过引导学生遵守实验规则，尊重实验对象，教师可以培养学生的科研诚信和团队协作精神，这些都是未来医学工作者必备的品质。同时，思政教育在生理学教学中的融入，有助于学生形成全面的医学观。他们将意识到医学不仅是科学，更是人文，是科学精神与人文关怀的结合。这将促使他们成为既能治愈疾病，又能关注患者心理和社会需求的全人医生，从而更好地践行“医者仁心”的医学精神。思政教育与生理学教学在教育目标、教学内容、实验实践以及医学观的塑造上都具有深刻的内在联系。它们的融合不仅可以使生理学教学更具深度和广度，还能培养学生的全面素质，使他们在掌握专业知识的同时，拥有深厚的人文素养和社会责任感。这种融合教育方式，无疑将为医学教育注入新的活力，为社会输送更多兼具专业知识与人文精神的医学人才。

四、思政教育融入生理学教学的实施策略

将思政教育融入生理学教学，需要教育者在教学实

践中创新方法，确保知识传授与价值引导的有机融合。以下是一些具体策略和步骤，以指导教师在生理学课堂上实施思政教育。

（一）课程设计与整合

（1）明确思政教育目标：在生理学课程设计中，首先要明确思政教育的目标，即通过生理学教学，培养学生的爱国主义精神、科学精神、人文关怀和社会责任感。

（2）挖掘生理学课程思政元素：生理学课程中蕴含着丰富的思政教育资源，如生理学发展史、生理学家的故事、生理学在医学领域的应用等。教师应深入挖掘这些资源，将其与思政教育目标相结合。

（3）优化课程内容：在课程内容中融入思政教育元素，如将生理学知识与社会主义核心价值观相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（4）建立评价机制：建立科学合理的评价机制，对思政教育融入生理学教学的效果进行评估，不断优化教学策略。

（二）教学方法创新

教师可采用多种教学方法，如案例教学、讨论式教学、实践教学、情境模拟等，激发学生的学习兴趣，提高思政教育的实效性。在进行案例教学时，选取具有社会影响力的生理学案例，如器官移植、基因编辑、临床案例等，让学生在分析案例中探讨医学伦理和社会责任。还可根据授课内容设计情境模拟活动，如模拟医患对话，让学生在实践中体验医者仁心，理解医学决策的伦理考量。组织小组讨论，让学生共同探讨生理学知识背后的社会问题，如健康不平等、医疗服务公平性等。

（三）教学资源开发

加强课程资源建设：收集整理生理学课程思政教育资源，建立课程资源库，为教师提供丰富的教学素材。利用媒体资料：引入电影、纪录片或新闻报道，展示生理学知识在现实生活中的应用，引发学生对社会问题的思考。互动式学习：利用在线教育资源，如互动式科普网站，让学生在探索中学习生理学知识，同时了解其对社会的影响。

（四）实验教学的思政元素挖掘

实验伦理教育：在实验课程中强化实验伦理的教育，例如，在生理学实验中，强调对生物样本的尊重，以及在研究中保护实验对象的权益。跨学科实验：设计跨学科的实验项目，结合社会学或伦理学知识，让学生在实践中体验科研伦理。开展课外活动：组织学生参加生理

学相关的社会实践活动，如参观医学博物馆、开展志愿服务等，增强学生的社会责任感和使命感。

（五）教师专业发展

加强师资队伍建设，如可以通过开展培训班、研讨会、加强合作等形式，提高教师的思想政治素质和教育教学能力。组织教师参加思政教育的培训和研讨会，提升教师的理论素养和教学技能，确保他们能够在课堂上自然地融入思政教育。学校积极健全平台，完善相应政策，鼓励教师与其他学科教师合作，共同研究如何在生理学教学中融合思政教育，共享教学资源和成功案例。

（六）加强家校合作

家长沟通：与家长保持密切沟通，解释思政教育的重要性，让他们理解并支持学校在生理学教学中融入思政教育的举措，形成家校共育的良好氛围。社区资源利用：与社区合作，利用社区资源开展健康教育活动，让学生在实践中体验和传播医学伦理与社会责任。通过这些策略的实施，生理学教师可以将思政教育自然融入教学过程中，既传授专业知识，又培养学生的社会责任感和人文精神，从而实现医学教育的全面和深化。教育工作者应不断探索和试验，以适应不断变化的教育环境，培养出满足社会需求的医学人才。

结语

思政教育融入《生理学》教学不仅能够增强学生对专业理论的理解，更能培育他们的社会责任感和国家认同感。未来，我们期待更多教育者积极探索，将思政教育与各学科教学深度融合，共同塑造具有时代精神和专业素养的新时代青年。在这个过程中，我们既要坚守教育的初心，也要勇于创新，以教育的力量推动社会进步，助力中国梦的实现。

参考文献

- [1] 田瑶, 任娜, 刘芳, 邹瑾. 课程思政背景下成功教育融入高职人体解剖生理学教学实践研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022(15): 91-93.
- [2] 杨荣, 杨友华, 周莲英, 熊哲, 郭敬, 杨敏, 黄丹. 融入思政教育的生理学线上教学实践 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19): 72-73.
- [3] 张欣, 纳仁高娃. 生理学课程中融入思政教育的教学方法探索 [A] 中国生理学会第十二届全国生理学教学研讨会论文集摘要汇编 [C]. 中国生理学会教育工作委员会, 中国生理学会, 2019: 2.

基金项目：本文系西藏藏医药大学2024年教学改革项目：思政教育融入《生理学》教学的路径及对学生医德医风形成的作用研究（项目编号：2024YB009）。