

# 新媒体时代高职英语教育教学创新思路探讨

骆倩

湖北体育职业学院

**摘要：**随着新媒体技术的飞速发展，新媒体正在为高职英语教育教学提供了更为丰富和多元化的教学手段与资源。在新媒体时代背景下，探索高职英语教育教学创新思路，不仅是提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键，更是培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才的重要途径。

**关键词：**新媒体；高职英语；创新思路

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.057

## 引言

新媒体技术的广泛应用，为高职英语教育教学带来了前所未有的机遇和挑战。一方面，新媒体技术能够突破时空限制，丰富教学资源，提高教学效率；另一方面，如何科学合理地运用新媒体技术，避免其带来的负面影响，如信息过载、注意力分散等，也是当前高职英语教育教学亟需解决的问题。本文旨在探讨新媒体时代高职英语教育教学的创新思路，以为高职英语教学改革提供有益参考。

## 一、新媒体时代组织高职英语教育教学的优势

### （一）教学资源的丰富性与多样性

新媒体技术极大地丰富了高职英语教育教学资源。通过互联网、数字图书馆、在线课程平台等，教师可以轻松获取到海量的教学材料，包括最新的英语文章、视频、音频、互动软件等。这些资源不仅内容新颖、形式多样，而且能够满足不同学生的个性化学习需求。学生可以根据自己的兴趣和学习进度选择适合的学习材料，从而提高学习积极性和效果<sup>[1]</sup>。

### （二）教学方式的灵活性与互动性

新媒体技术打破了传统课堂教学的时空限制，使得教学方式更加灵活多样。教师可以利用在线教学平台、社交媒体、视频会议等工具进行远程授课，实现线上线下的无缝对接，新媒体技术还增强了教学互动性，通过在线讨论、即时问答、协作学习等方式，学生可以随时向教师提问，与同学交流，形成更加活跃和高效的学习氛围。

### （三）个性化学习的实现

新媒体技术为高职英语教育教学提供了个性化学习的可能。通过智能学习系统、大数据分析等技术手段，

教师可以对学生的学习行为进行跟踪和分析，了解每个学生的学习特点和需求，从而为他们量身定制学习计划和学习资源。这种个性化的学习方式能够更好地满足学生需求，提高学习效率，促进他们的全面发展。

## 二、新媒体时代高职英语教育教学创新思路

### （一）利用短视频进行碎片化学习

短视频以其短小精悍、内容丰富的特点，成为新媒体时代学习的新宠，教师可以制作或筛选与高职英语教学内容相关的短视频，如语法讲解、单词记忆、口语练习等，通过社交媒体、学习平台等渠道分享给学生<sup>[2]</sup>。

例如：在教授“Travel on the road”这一高职英语单元时，在课堂上，教师可以利用短视频作为教学辅助工具，通过直观的视觉和听觉刺激，激发学生的学习兴趣。例如，在单词教学环节，教师可以播放包含生动图片和例句的短视频，帮助学生快速掌握旅行中常用的英语单词；在句子练习环节，则可以通过模拟真实旅行场景的对话视频，引导学生进行角色扮演和口语练习。此外，教师还可以穿插介绍不同国家的旅行文化和习俗，拓宽学生的国际视野，并培养他们的跨文化交际能力。

为了进一步增强学生的学习动力，教师可以鼓励学生自主创作短视频作品。学生可以围绕“Travel on the road”这一主题，发挥想象力和创造力，制作介绍梦想旅行目的地、模拟旅行对话等内容的视频。这些作品不仅可以在课堂上进行展示和交流，还可以作为学习成果的一种体现，让学生感受到学习英语的乐趣和成就感。课后，教师可以通过整理课堂上的短视频资源，为学生提供复习巩固的便利，鼓励学生继续探索与旅行相关的英语知识和文化，通过关注英语博主、参加线上交流活

动等方式,不断拓展自己的英语视野和交际能力。将枯燥的学习过程变得生动有趣,提高学生的学习兴趣和效率。

### (二) 构建自媒体英语学习社群

利用微博、微信公众号、抖音等自媒体平台,建立高职英语学习社群,在这个社群中,教师和学生可以分享学习资源、交流学习心得、解答学习疑问<sup>[3]</sup>。

例如:针对“A bite of delicacy”这一单元关于中国饮食文化的教学,围绕“A bite of delicacy”单元主题,提前规划一系列与中国饮食文化相关的英语学习内容,包括单词、句子、文章、视频及直播等。内容应涵盖中国饮食的历史、特色菜肴、烹饪技巧、餐桌礼仪等方面。通过社群账号发布预告信息,告知学生即将开始的单元学习主题及活动安排,激发学生的好奇心和学习兴趣。可以设计一些互动话题,如“你最喜欢的中国菜是什么?”“你知道哪些关于中国饮食文化的趣事?”等,引导学生提前思考并参与讨论。

在课堂上,教师可以通过展示一段关于中国饮食文化的短视频或图片,简要介绍单元主题,并引导学生思考中国饮食文化的独特之处。结合单元内容,教授与饮食文化相关的英语单词和句子,如“dumpling”(饺子)、“chopsticks”(筷子)、“The Chinese cuisine is famous for its variety and flavor.”(中国菜以其多样性和风味而闻名。)等。通过例句和情景模拟,帮助学生理解和记忆。

然后,教师就可以布置自主探究任务,要求学生分组搜集关于中国饮食文化的资料,可以是传统菜肴的介绍、烹饪方法的视频、餐桌礼仪的说明等。鼓励学生使用英语进行整理和汇报,并在社群平台上分享自己的成果。讨论过程中,教师还可以在社群中设置讨论区或话题标签,引导学生围绕中国饮食文化展开讨论。教师可以提出一些问题或话题,如“你如何用英语介绍一道中国菜?”“你认为中西饮食文化有哪些不同?”等,鼓励学生积极发言并相互解答疑问。或者利用直播功能,定期举办英语学习辅导课或讲座。教师可以针对学生在自主探究过程中遇到的问题进行解答,也可以邀请专家或厨师进行直播教学,展示中国菜的烹饪过程并讲解相关英语知识。

### (三) 构建混合式教学模式

混合式教学模式结合了线上与线下教学的优势,通过新媒体技术实现教学内容的灵活呈现和互动。教师可以利用在线教学平台发布预习材料、进行直播授课,并在课堂上组织讨论、答疑和实践活动<sup>[4]</sup>。

例如:教授“Fashion and Beauty”这一单元英语知识时,英语教师需提前在在线教学平台上发布一系列与“Fashion and Beauty”相关的预习材料。这些材料可以包括最新的时尚杂志封面、时装秀视频片段、美妆博主的教程视频以及与之配套的英语单词表和句型解析。例如,教师可以精选几张国际时装周的现场照片,标注出如“catwalk”(T台)、“runway model”(模特)、“haute couture”(高级定制)等时尚词汇,并附上例句“The designer showcased her latest haute couture collection on the runway.”(设计师在T台上展示了她的最新高级定制系列。)帮助学生在预习阶段就对即将学习的内容产生兴趣并有一定的词汇基础。

接着,在直播授课环节,教师可以利用新媒体平台的实时互动功能,引入当前热门的时尚话题进行讨论。比如,教师可以分享一个关于可持续时尚或美妆环保趋势的新闻报道,引导学生思考并讨论:“What are the benefits of sustainable fashion?”(可持续时尚的好处是什么?)或“How can we practice eco-friendly beauty routines?”(我们如何实践环保美妆日常?)在这个过程中,教师不仅要鼓励学生用英语表达自己的观点,还要适时地纠正他们的语法错误,提供正确的词汇和句型示范。这样的实践活动不仅能够锻炼学生的英语口语和交际能力,还能让他们在实践中掌握更多的时尚与美容相关词汇和表达方式。

### (四) 推广项目式学习法

在新媒体时代,教师可以利用在线协作工具、项目管理软件等支持学生开展项目式学习。这种方法不仅能够提升学生的英语应用能力,还能培养他们的创新思维和团队协作能力<sup>[5]</sup>。

例如:在推广项目式学习法,并以其为核心设计“How to live with nature in harmony”这一项目来

教学“Waste Not, Want Not”单元英语知识时,在项目启动阶段,教师可以通过播放一段关于环境保护、可持续发展或自然生态平衡的英文纪录片或TED演讲,如David Attenborough的纪录片片段,配以英文字幕,激发学生对该主题的兴趣和思考。随后,教师可以引导学生讨论并总结视频中提及的关键概念和词汇,如“sustainability”(可持续性)、“ecological balance”(生态平衡)、“recycling”(回收)等,为后续的探究活动奠定语言基础。

接下来,教师将学生分为若干小组,每组负责探究一个与自然和谐共生的具体方面,如减少塑料使用、节能减排、野生动植物保护等。为了支持学生的在线协作,教师可以推荐并教授使用如Google Docs、Trello或Slack等在线协作工具和项目管理软件。在小组内部,学生需分工合作,进行资料收集、数据分析、策略制定等工作。例如,一个小组可能负责研究家庭节能措施,他们会收集到诸如“turn off lights when not in use”(不用时关灯)、“use energy-efficient appliances”(使用节能电器)等实用建议,并用英语撰写成报告或演示文稿。

在项目进行过程中,教师应定期组织线上或线下的汇报会,鼓励学生用英语展示自己的研究成果和创意方案。这些汇报会不仅是语言实践的机会,也是相互学习和启发创意的平台。教师可以引导学生使用诸如“According to our research,…”(根据我们的研究,……)、“We propose that …”(我们建议……)等句型来清晰、有条理地表达观点,教师应鼓励学生提出批判性思考,对他人方案进行建设性反馈,从而培养他们的批判性思维和团队协作能力。

### (五) 实施翻转课堂结合短视频教学

在翻转课堂中,教师可以提前录制与课堂内容相关的短视频,供学生课前预习。短视频应包含重点知识讲解、难点剖析和示例演示等内容,帮助学生更好地理解课堂知识。

例如:在实施翻转课堂结合短视频教学来教授“Keep a grateful heart”这一单元,并引导学生自主探究《Be grateful to life》这篇文章时,教师需

精心准备与“Keep a grateful heart”主题紧密相关的短视频。视频内容应涵盖感恩心态的重要性、如何在日常生活中培养感恩之心,以及《Be grateful to life》文章中的核心观点和精彩段落解读。在录制视频时,教师可以运用生动有趣的实例、引人入胜的故事或直观形象的图表来阐述复杂的概念,如使用“gratitude journal”(感恩日记)、“counting blessings”(数算恩福)等词汇和短语,让学生初步了解并感受到感恩的力量。

接下来,教师将录制好的短视频上传至学习平台或社交媒体,供学生课前预习。学生可以在家中或其他合适的时间观看视频,根据自己的学习节奏和理解能力进行反复观看和笔记记录。通过观看视频,学生对“Keep a grateful heart”的主题有了初步的认识,并对《Be grateful to life》这篇文章产生了浓厚的兴趣。在阅读过程中,教师可以设置一些任务导向的活动,如标注文章中的关键词汇和短语(如“appreciate”“cherish”“be thankful for”等)、总结文章大意、提炼作者的主要观点等,以帮助学生深入理解文章内容。

### 结语

综上所述,充分利用新媒体技术的优势,我们可以创新教学模式,丰富教学内容,提高教学效率,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,高职英语教育教学工作者应不断更新教育理念,积极探索新媒体技术与传统教学方法的有机融合,努力构建符合时代要求的高职英语教育教学体系。

### 参考文献

- [1] 张阳. 新媒体时代高职英语教育教学创新研究[J]. 海外英语, 2022, (13): 235-236.
- [2] 王慧杰. 新媒体时代高职英语教学的改革路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, (22): 178-180.
- [3] 冯圆圆. 基于新媒体技术的高职英语教育发展路径探究[J]. 校园英语, 2023, (49): 67-69.
- [4] 王萍. 新媒体背景下高职英语教学的创新与探索[J]. 成才, 2023, (23): 116-118.
- [5] 周龙燕. 新媒体提升高职英语教学互动性的实践策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, (07): 132-134.