

# 工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径研究

刘政

河北省盐山县职业技术教育中心

**摘要：**在当前的教育体系中，中职学前教育专业思政课程的实施面临着新的挑战与机遇。为了更好地培养学生的职业素养和道德观念，将工匠精神融入这一课程体系显得尤为重要。工匠精神，作为一种追求卓越、注重细节、持续创新的精神态度，不仅适用于传统的手工艺领域，同样适用于教育领域，工匠精神能够提升学生的职业素养和责任感，促进其全面发展。为此，本文揭示了工匠精神的核心价值与思政教育的结合点，探讨了工匠精神在中职学前教育专业思政课中的融合路径。

**关键词：**工匠精神；中职学前教育专业；思政课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.209

## 引言

工匠精神，作为一种追求卓越、精益求精的职业态度，与中职学前教育专业的要求高度契合。学前教育专业旨在培养具备专业技能与高尚师德的幼儿教师，而工匠精神所倡导的细致、耐心、创新和责任感，正是这一职业所必需的品质。在中职学前教育中，工匠精神不仅能够提升学生的专业技能，更能够塑造他们的人格魅力，为未来的教育工作打下坚实的基础。因此，将工匠精神融入中职学前教育专业的思政课程，不仅是对传统教育理念的革新，也是对未来教育人才培养模式的创新。

### 一、工匠精神与中职学前教育专业的契合点

#### （一）工匠精神的内涵与特点

工匠精神，作为一种追求卓越的职业态度，其核心内涵体现在对工作的极致追求和不懈努力。这种精神强调在每一个细节上的精益求精，无论是设计一个教案还是指导幼儿学习，都要求教育者能够细致入微，确保每一个环节都能达到最佳效果。此外，工匠精神还包含了持续学习和创新的动力，这意味着中职学前教育专业的教师需要不断更新自己的知识和教学方法，以适应教育领域的快速发展和幼儿成长的多样化需求。最后，工匠精神还强调了对工作的热爱和责任感，这使得教育者能够在面对挑战时保持积极的态度，确保每一位学生都能得到高质量的教育。

#### （二）中职学前教育专业的特点与需求

中职学前教育专业旨在培养具备专业知识和实践技能的幼儿教育工作者。这一专业特别强调实践操作和教学技能的培养，要求学生不仅掌握理论知识，还要能够将这些知识有效地应用于实际教学中。此外，中职学前教育专业还要求教师具备高度的耐心和创造力，因为幼儿教育是一个需要不断创新和适应的过程。教师需要设计各种教学活动，以激发幼儿的学习兴趣和潜能。同时，

由于幼儿教育对教育质量有着极高的要求，教师必须不断提升自己的专业素养，确保能够提供高质量的教育服务。

#### （三）工匠精神在中职学前教育中的应用价值

工匠精神在中职学前教育中的应用价值体现在多个层面。首先，工匠精神强调的是对工作的热爱和专注。在中职学前教育中，教师们通过将这种精神内化于心，外化于行，能够更加专注于幼儿的成长需求，精心设计每一堂课程，确保教学内容的丰富性和趣味性，从而激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。这种专注和热爱，是培养幼儿全面发展的基石。而且，工匠精神倡导的是不断追求卓越。在中职学前教育中，教师们通过不断学习先进的教育理念和教学方法，不断提升自身的专业技能和教育水平。这种追求卓越的态度，使得教师们能够在教育实践中不断创新，为幼儿提供更加科学、系统的教育服务。同时，这种追求也激励着教师们不断反思和改进自己的教学行为，确保教育质量的持续提升。再者，工匠精神强调的是细致入微的工作态度。在中职学前教育中，教师们通过关注每一个教育细节，确保教育活动的安全性和有效性。无论是教室环境的布置，还是教学材料的准备，教师们都能够做到精益求精，力求为幼儿创造一个温馨、舒适、富有启发性的学习环境。这种细致入微的工作态度，是确保教育质量的关键。最后，工匠精神还倡导的是团队合作的精神。在中职学前教育中，教师们通过团队合作，共同探讨教育问题，分享教学经验，共同提升教育质量。这种团队合作的精神，不仅能够增强教师之间的凝聚力和协作能力，还能够为幼儿提供更加全面、多元的教育支持。

### 二、当前中职学前教育专业思政课的现状与问题

#### （一）思政课教学内容与方法的现状

在当前中职学前教育专业的思政课教学中，教学内

容的理论性与实践性结合情况呈现出一定的差异。一方面,课程内容涵盖了丰富的马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等核心理论知识,这些内容为 学生提供了坚实的政治理论基础。另一方面,教学实践中往往缺乏与学前教育专业实际紧密结合的案例分析 和实践活动,导致理论知识与专业技能培养之间存在 一定的脱节。此外,教学方法的多样性与互动性也有待提升,传统的讲授式教学仍然占据主导地位,而较少采用讨论、角色扮演、项目学习等互动性强的教学方法,这限制了 学生主动参与和深入理解思政内容的机会。

### (二) 思政课与专业技能培养的脱节问题

在中职学前教育专业中,思政课与专业技能 培养之间存在明显的脱节现象。首先,思政教育往往侧 重于理论知识的传授,而忽视了与学前教育实际操作技 能的结合。这种分离导致学生在学习思政课时,难以将 其与未来的教育实践相联系,从而降低了课程的实用性 和吸引力。其次,思政课在提升学生职业素养方面的作 用未能得到充分体现。学前教育专业的学生需要具备良 好的道德品质和教育责任感,但现有的思政课程往往未 能有效地培养这些关键素质。

### (三) 学生对思政课的认知与态度

学生对思政课的认知与态度直接影响到课程的教 学效果和学生的学习动力。在当前中职学前教育专业中, 部分学生可能认为思政课与未来的教育工作关联不大, 因此对其重要性认识不足。这种认知偏差导致学生在课 堂上缺乏积极参与,对思政内容的接受度不高。此外, 学生对思政的兴趣点往往集中在与实际生活或未来职 业直接相关的案例分析上,而对于抽象的理论知识则表 现出较低的兴趣。这种态度上的偏差,部分原因可能来 自于教学内容与学生实际需求的脱节,以及教学方法的 单一性。

## 三、工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径探索

### (一) 更新思政课教学内容,融入工匠精神元素

在中职学前教育专业思政课教学中,需要更新思政 课教学内容,特别强调融入工匠精神的核心元素。这种 工匠精神不仅仅体现在对技能的追求,更深层次地体现 了对教育事业的责任感和使命感。工匠精神强调精益求 精和对细节的关注,这对于学前教育的工作者来说尤为 重要。作为未来的教育工作者,中职学前教育专业的学 生必须认识到,只有具备了这种精神,才能在教育过程 中真正关心每一个孩子的成长与发展。在教学实践中, 教师应积极采用案例教学法,通过引入知名教育工作 者的成功案例,展示他们在教学中的工匠精神及其对教育

的热爱。教师可以分享一些优秀幼儿教师在课堂上如何 钻研教学方法、如何关心每一个孩子的学习情况,以及 如何通过不断反思与改进来提升自身的专业能力。这种 真实的案例不仅能够激发学生的学习热情,还能够让学 生明白,工匠精神的内涵不仅仅是技术上的精湛,更是对 教育事业的深情投入。此外,课程中还应当融入对工 匠精神的文化反思。通过分析不同文化背景下的工匠精 神,帮助学生理解工匠精神在全球化背景下的多元性与 普适性。比如,探讨日本的“匠人精神”与德国的“精 工精神”,以及这些精神如何影响各自国家的工业发展 与社会价值观。通过这些比较,学生不仅能够拓宽视野, 还能在跨文化的对话中深化对工匠精神的理解。同时, 课堂讨论和辩论也是深化对工匠精神理解的重要方式。 学生可以围绕“工匠精神在现代社会的意义”进行讨论, 探讨在快速发展的科技背景下,工匠精神是否仍然适用, 或者怎样与现代科技相结合。通过这种方式,学生能够 从不同的角度思考工匠精神的内涵,进而形成自己独立 的见解。

### (二) 创新思政课教学方法,强化实践与体验

通过将工匠精神与思政课相结合,可以有效提升学 生的职业素养和人文素养,使其在未来的教育工作中更 具责任感和使命感。为了实现这一目标,应当从多个维 度进行探索和实践。首先,课程内容的 设计应注重工匠精神的内涵与学前教育的结合。可以通 过分析国内外优秀的学前教育案例,提炼出工匠精神在 教育实践中的具体体现,如耐心、细致、创新等品质。 同时,引入工匠精神的历史渊源和文化背景,帮助学生 理解其重要性和现实意义。教师可以组织专题讲座,邀 请在学前教育领域有突出贡献的专家或从业者分享他 们的经历和体会,让学生在真实的故事中感受到工匠精 神的力量。其次,教学方法的创新至关重要。传统的思 政课堂往往以教师为中心,学生的参与度不高。因此, 可以采用项目式学习、案例分析、小组讨论等多种形式, 激发学生的主动性和创造力。例如,设定与学前教育相 关的实际问题,鼓励学生分组进行调研和讨论,提出解 决方案。在这一过程中,学生不仅能学习到专业知识, 还能在团队协作中培养工匠精神所需的沟通能力和协作 意识。此外,实践教学环节的设计应更加注重真实情境 的模拟。通过组织学前教育实习、参观优秀幼儿园、参 与社区教育活动等,让学生在真实的教育环境中体验工 匠精神的实践价值。可以安排学生进行角色扮演,模拟 教师与幼儿的互动,深入理解教育工作中对细节的把握 和对幼儿情感的关注。在这一过程中,教师应及时给予 指导与反馈,帮助学生反思自己的行为与态度,从而深 化对工匠精神的理解。

### （三）加强师资队伍建设，提升教师工匠精神素养

在当前中职学前教育专业的思政课教学中，工匠精神的融入不仅体现在课程内容的丰富性和深度上，还体现在教师的专业素养和职业认同感上。因此，加强师资队伍建设，提升教师工匠精神素养，成为实现教育目标的关键因素。首先，教师的工匠精神素养应当体现在其对教育教学的热爱与执着。教育是一项需要长期投入与坚持的事业，教师在教学过程中，不仅要传授知识，更要注重培养学生的价值观和人文素养。为此，学校应定期开展工匠精神主题的培训和研讨活动，让教师在交流中相互启发，提升自身对工匠精神的理解和认同。同时，学校还应鼓励教师参与行业内的实践活动，通过实地考察、观察优秀教师的教学实践，增强其对工匠精神的直观认知。其次，教师应具备扎实的专业知识和技能，这也是工匠精神的体现。中职学前教育专业的教师不仅要掌握教育理论，还需具备丰富的教学技能和实践经验。因此，学校可以通过与幼儿园、托幼机构等社会实践单位合作，建立实习基地，为教师提供实践锻炼的机会。通过实践，教师不仅能够提高自身的专业技能，还能深化对工匠精神的理解，将其融入到日常的教学活动中。此外，教师的工匠精神素养还体现在对学生的关心与责任感上。教师应当把每一位学生视为独特的个体，关注他们的成长与发展。这种关怀与责任感是工匠精神的重要组成部分，教师在教学中应尊重学生的个体差异，因材施教，培养他们的创新思维和实践能力。学校可以通过设立“师生共成长”论坛，鼓励教师分享与学生互动的成功案例，促进教师在教育过程中不断反思与改进。最后，评估体系的建设也应当与工匠精神相结合。学校可以在教学评估中引入工匠精神的评价指标，关注教师在教学中的创新性、责任感和专业性。这不仅有助于激励教师在日常教学中践行工匠精神，还能促进教师之间的良性竞争，提高整体教学质量。

### （四）构建校企合作平台，实现思政课与专业实践的融合

工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径，构建校企合作平台，实现思政课与专业实践的融合。通过校企合作，学生不仅能在课堂上学习专业知识，还能在实践中感受到工匠精神的真实内涵。企业作为教育的重要合作伙伴，能够为学生提供丰富的实践机会，使其在真实的工作环境中理解并践行工匠精神。这种合作不仅有助于学生的职业技能提升，更能够增强他们的责任感和使命感。在校企合作的过程中，应当建立一套系统的评价机制，以确保学生在实践中能够真正体会到工匠精

神的价值。评价机制不仅要关注学生的专业技能，更要考虑他们在实践过程中对工匠精神的理解与应用。例如，可以通过定期的实习评估、反馈会议等形式，鼓励学生分享他们在实践中的收获与感悟，促使他们反思自己的职业态度与行为。此外，教学中应融入项目式学习，让学生在实践中体会工匠精神的价值。通过组织学生参与实际的幼儿教育活动，例如设计一堂教学活动，或者参与幼儿园的日常管理，学生能够在真实的环境中学习如何将工匠精神应用于实际工作中。教师可以引导学生思考：作为一名学前教育工作者，如何在未来的工作中体现工匠精神？在这一过程中，学生可能会面临各种挑战，例如工作压力、与家长的沟通、与同事的协作等。教师应帮助学生认识到，面对这些挑战时，保持工匠精神的重要性，以及如何在压力中保持对教育的热情和对孩子的关爱。在这个过程中，学生不仅能提升自己的教学能力，还能在反思中理解工匠精神如何帮助他们克服挑战、解决问题。这样一来，学生不仅能在课堂上学习理论，还能在实践中锻炼和提升自己的职业素养，真正做到知行合一，工匠精神的培育并不仅仅局限于课堂教学，还应延伸至社会实践。学校可以组织工匠精神主题的活动，鼓励学生在实践中感悟和弘扬工匠精神。

### 结语

综上所述，将工匠精神融入中职学前教育专业的思政课程，不仅能够提升学生的职业素养，还能够促进他们形成正确的价值观和人生观。通过更新思政课教学内容，融入工匠精神元素、创新思政课教学方法，强化实践与体验、加强师资队伍建设，提升教师工匠精神素养以及构建校企合作平台，实现思政课与专业实践的融合等策略，可以有效地实现这一目标，为培养更多优秀的学前教育人才奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李繁. 工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析[J]. 鄂州大学学报, 2019, 26(4): 3.
- [2] 王蕾. 工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径探析[J]. 品位·经典, 2021(19): 4.
- [3] 刘宇英. 工匠精神融入中职思政课教育的路径探析[J]. 世纪之星—交流版, 2021(19): 0126-0127.
- [4] 刘宇英. 工匠精神融入中职思政课教育的路径探析[J]. 世纪之星—交流版, 2021(19): 0126-0127.
- [5] 张明群. 论工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径[J]. 世纪之星—交流版, 2022(14): 0208-0210.