

CIM 模型驱动下的高职财务会计课程思政教育 创新路径研究

蒋寒宇

重庆电子科技职业大学

摘要：在高职教育迅速发展的背景下，财务会计课程作为技术技能人才培养的重要领域，其思政教育的融合显得尤为关键。本文聚焦于 CIM 模型（课程 - 思政 - 多模态）在高职财务会计课程思政教育中的应用，旨在探索创新路径。通过现状分析，揭示当前课程内容与思政教育融合度不高、教学方法单一等问题，并构建基于 CIM 模型的教育体系，提出具体的设计策略和思政元素融入方法，强调多模态教学的重要性。实证研究表明，CIM 模型显著提升了学生的学习兴趣、职业素养和道德观念，促进了课程与思政的深度融合。本文不仅丰富了理论基础，更为教育实践提供了宝贵指导。

关键词：CIM 模型；高职；财务会计；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.216

引言

随着社会经济的快速发展，高职教育在国家人才培养体系中的地位日益凸显。财务会计专业作为培养具备专业技能与良好职业操守人才的关键领域，其思政教育的重要性不容忽视。然而，传统财务会计教学偏重专业知识传授，忽视了思政教育的融入，难以满足社会对高素质人才的需求。因此，探索高职财务会计课程中思政教育的创新路径显得尤为迫切。CIM 模型（课程 - 思政 - 多模态）的提出，为这一问题的解决提供了新的视角和思路。

一、CIM 模型的理论基础

（一）CIM 模型概述

CIM 模型由课程（Curriculum）、思政（Ideological and Political Education）和多模态（Multimodal）三个核心要素组成。该模型强调在专业课程教学中融入思政教育元素，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣 and 参与度，实现专业知识与思政教育的有机融合。CIM 模型旨在培养既具备专业技能又拥有高尚职业操守的高素质人才。

（二）CIM 模型的核心要素及关系

CIM 模型中的课程要素承载着财务会计的专业知识体系与技能培养目标；思政要素则涵盖社会主义核心价值观、职业道德规范等思政内容；多模态要素则指运用案例分析、角色扮演、线上线下混合式教学等多种教学方法和手段。这三个要素相互关联、相互促进，共同作用于高职财务会计课程的思政教育中。

二、高职财务会计课程思政教育现状分析

（一）教育内容与方法的现状

在高职财务会计课程中，思政教育的内容主要包括

社会主义核心价值观、职业道德规范、法律法规以及企业伦理等。这些内容对于培养学生的职业素养和道德观念至关重要。然而，在实际教学中，这些思政内容往往与财务会计专业知识的教学相脱节，缺乏深度的融合。具体表现为，教师在讲解会计专业知识时，往往只关注技术层面的传授，而忽视了思政元素的自然融入。

教学方法方面，目前高职财务会计课程主要依赖传统的课堂讲授方式，辅以少量的案例分析和讨论。尽管这种方法在传递专业知识方面具有一定的效率，但在激发学生兴趣、培养批判性思维和职业道德观念方面存在明显不足。案例分析往往停留于表面，缺乏深入探讨，学生难以从中获得深刻的思政启示。同时，课堂讨论也往往流于形式，未能充分激发学生的主动性和参与度。

（二）存在的问题与挑战

思政教育与专业知识教学的融合度不足：这是当前高职财务会计课程思政教育面临的主要问题之一。课程内容和思政元素之间缺乏有机联系，导致学生在学习过程中难以将两者有效结合，影响了思政教育的效果。

教学方法和手段单一。传统的教学方式已经难以满足当前学生的学习需求。随着信息技术的发展，学生获取信息的渠道更加多元化，他们更希望在课堂上看到多样化的教学手段和生动的案例。然而，目前高职财务会计课程的教学方法仍然以讲授为主，缺乏创新和吸引力。

学生对思政教育的认知度和参与度不高。部分学生认为思政教育与其未来职业发展关系不大，因此对思政教育缺乏足够的重视和兴趣。此外，由于教学方法和手段的单一性，也进一步降低了学生的参与度和学习效果。

现有评估体系不完善。当前高职财务会计课程的评估体系主要侧重于对学生专业知识掌握情况的考核，而忽视了对思政教育效果的评估。这种单一的评估方式难以全面反映学生的学习成果和综合素质的提升情况。

（三）学生需求与反馈

为了更准确地了解学生对高职财务会计课程思政教育的需求和反馈，进行了广泛的调研。调研结果显示，学生在以下几个方面有着明确的需求和期望：

1. 课程内容贴近实际工作。学生普遍希望课程内容能够与实际工作紧密结合，帮助他们在未来职场中更好地应用所学知识。因此，在课程内容设计中应融入更多实际案例和实践操作环节。

2. 多样化的教学方式。学生渴望看到更多元化的教学方式和手段。例如，利用现代信息技术开展线上线下混合式教学、引入角色扮演和模拟实训等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3. 强化思政教育。尽管部分学生起初对思政教育的认知度不高，但在调研过程中他们也表达了对加强思政教育的期望。他们认为良好的职业道德和社会责任感对于未来的职业发展至关重要，因此希望能在课程中接受到更多的思政教育熏陶。

4. 完善评估体系。学生建议建立更加全面、科学的评估体系来全面反映他们的学习成果和综合素质的提升情况。这包括将思政教育效果纳入评估范围，采用多元化的评价方式等。

三、CIM模型在高职财务会计课程思政教育中的应用

（一）课程设计策略

在基于CIM模型的高职财务会计课程设计中，需要制定更为细化的策略来确保教育的有效性和针对性。以下是一些具体的建议：

1. 课程目标应兼顾专业知识的传授和思政教育的引导。具体来说，应设定清晰的知识目标、技能目标和思政目标，确保学生在学习过程中能够同时提升专业素养和道德观念。

2. 课程内容应围绕核心知识点进行组织，并巧妙融入思政元素。例如，在讲解财务报表编制时，可以引入诚信、责任等职业道德规范的内容；在介绍会计法规时，可以强调法治观念和遵纪守法的重要性。同时，课程内容应贴近实际工作场景，帮助学生建立理论与实践之间的联系。

3. 采用多模态的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，利用案例分析来帮助学生理解抽象的理论知识；通过角色扮演让学生身临其境地感受职业道德

的重要性；组织小组讨论和辩论来培养学生的批判性思维和团队协作能力。

4. 实践教学是高职教育的重要组成部分也是课程思政实施的重要途径。通过模拟实训和社会实践等方式让学生在模拟的企业环境中进行财务操作或深入企业了解实际财务工作环境和需求从而加深对理论知识的理解 and 应用同时培养学生的实践能力和职业素养。

（二）思政元素融入方法的具体实施

为了实现思政元素在高职财务会计课程中的有效融入，需要采取以下具体实施方法：

1. 深入挖掘课程中的思政元素。教师应具备敏锐的洞察力深入挖掘财务会计课程中的思政教育资源。例如从财务报表的编制过程中提炼出诚信、公正等职业道德规范；从会计法规的学习中强调法治观念和遵纪守法的重要性等。

2. 运用案例分析法。选取具有代表性、启发性的案例进行分析和讨论。这些案例应紧密结合课程内容并融入思政元素以便学生在分析过程中自然接受思政教育的熏陶。

3. 加强师生互动交流。教师应积极营造民主、和谐的课堂氛围鼓励学生发表自己的观点和看法。通过组织课堂讨论、小组辩论等活动让学生在思想碰撞中加深对思政教育的理解和认识。

（三）多模态教学方法的多样化运用

在高职财务会计课程思政教育中运用多模态教学方法具有重要意义。利用网络平台提供丰富的教学资源如视频讲座、在线测试等让学生在课前进行自主学习。在课堂上教师则针对学生的疑问和难点进行深入讲解和补充从而实现教学资源的共享和互补。这种教学模式突破了传统课堂的时间和空间限制能够更好地满足不同学生的学习需求和提高他们的学习效果。

通过小组讨论、辩论等形式让学生在互动中交流思想碰撞观点。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性提高他们的思维能力和表达能力。同时教师还可以在讨论过程中进行适当的引导帮助学生树立正确的价值观和职业道德观。

情境教学：设计情境案例让学生在模拟真实场景中扮演不同的角色进行实践操作。例如可以设计企业并购的情境案例让学生分别扮演并购方、被并购方、中介机构等角色进行协商和谈判从而加深对财务会计知识和职业道德规范的理解 and 应用。这种教学方式能够增强学生的实践能力和解决问题的能力并培养他们的团队协作精神和创新意识。

四、教学效果评估与改进建议

（一）教学效果评估方法

为了全面、准确地评估 CIM 模型在高职财务会计课程思政教育中的应用效果需要采用多种评估方法相结合的方式。设计包含多个维度的问卷全面收集学生对课程内容和思政教育的反馈意见。问卷可以涵盖专业知识掌握情况、思政元素融入效果、教学方法满意度等多个方面以便全面了解学生的学习体验和感受。选取部分学生和教师进行深入访谈以获取更加详细和深入的信息。访谈可以围绕 CIM 模型的实施情况、思政教育的实际效果、学生的学习体验感受等主题展开以便发现潜在的问题和改进方向。通过实地观察课堂教学过程记录教师的教学风格、教学方法的运用以及学生的参与度和反映情况等信息。这些信息可以与问卷调查和访谈结果相互印证形成对教学效果的全面评价。

（二）评估结果分析

通过综合运用上述评估方法对 CIM 模型在高职财务会计课程思政教育中的应用效果进行深入分析可以得出以下结论：

1. 学生对课程内容和思政教育的满意度显著提升。大多数学生对课程内容的丰富性、实用性以及思政教育的融入表示高度认可。他们认为通过 CIM 模型的实施不仅掌握了扎实的专业知识还提升了职业素养和道德观念。

2. 学生职业素养和道德观念得到实质性提升。通过案例分析、角色扮演等教学方式学生深入思考了职业道德、诚信等问题并形成了正确的价值观和职业道德观。这种提升不仅体现在课堂上更体现在学生的日常行为和职业规划中。

3. 课堂氛围和教学效果显著改善。多模态教学方法的运用使得课堂氛围变得生动有趣学生的参与度大幅提高。这种积极的教学氛围不仅促进了知识的传授还激发了学生的学习兴趣 and 主动性形成了良性的教学循环。

（三）改进建议与实施策略

通过举办讲座、研讨会或主题教育活动等形式明确传达思政教育在个人品德塑造、社会责任感培养以及未来职业生涯中的重要性。同时鼓励学生参与各种社会实践活动和志愿服务活动将所学的思政知识转化为实际行动从而加深对思政教育意义的认识和理解。

教师应积极探索和尝试更多元化、互动性的教学方式以适应新时代学生的学习需求和习惯。例如利用现代信息技术手段开发在线课程、互动式学习平台等丰富教学资源；引入游戏化学习元素激发学生的学习兴趣 and 参

与度；开展探究式学习活动培养学生的自主学习能力和批判性思维等。

高职院校应加大对教师的培训和发展投入提高他们的专业素养和教学能力。例如组织教师参加学术会议、教育研讨会等活动拓宽他们的视野并更新教育理念；邀请行业专家和企业高管来校讲座分享实践经验提升教师的实践能力和职业素养；建立激励机制鼓励教师积极参与科研和教学改革活动形成高素质、专业化的师资队伍。

建立科学合理的评估标准和机制以全面、客观地反映教育效果。这包括设计多元化的评价方式如学生自评、互评、教师评价以及社会评价等确保评价结果的全面性和准确性；定期对评估结果进行反馈与总结及时发现并改进存在的问题和不足为后续的教学改进提供有力的数据支持；建立学生成长档案记录学生的学习过程和成果为他们的个人发展提供有力支持。

结语

本文通过探讨 CIM 模型在高职财务会计课程思政教育中的应用得出以下结论：CIM 模型为高职财务会计课程思政教育提供了创新路径和方法；通过课程、思政与多模态的深度融合显著提升了教育效果；CIM 模型的应用促进了学生的全面发展并提升了职业素养和道德观念。推动思政教育与专业教育的有机融合实现二者的有机结合；创新教学方法和手段适应新时代学生的学习需求；加强师资队伍建设和提升教师的专业素养和教学能力；建立完善的评估体系确保教育质量的持续提升。未来研究可进一步探索 CIM 模型在不同专业领域的应用效果及国际比较与交流研究；结合现代信息技术开展智能化、个性化的思政教育探索与实践；深入分析不同专业领域间思政教育的共性与差异性。

参考文献

- [1] 李玉凤. 思政教育融入高职财务会计课程的教学设计与实践 [J]. 数字化用户, 2022(28): 266-268.
- [2] 占发禹, 张亚鹏, 崔兴延, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政改革与实践研究——以财务会计课程为例 [J]. 会计师, 2023(13): 119-122.
- [3] 张亚鹏. 高职院校大数据与会计专业税法课程思政改革与研究 [J]. 会计师, 2022(9): 91-93.
- [4] 魏萌. 课程思政理念下大数据与会计专业课程教学改革研究——以管理会计课程为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(6): 52-54.

基金项目：本文系中国商业会计学会职业教育分会 2024 年科研课题《CIM 模型下的高职财务会计课程思政教学创新与实践研究》（课题编号：2024ZJ094）的阶段性研究成果。