

基于元认知理论提升高校教师课程思政胜任力研究

陈娟

扬州大学广陵学院

摘要：本文主要从元认知理论的相关概述入手，以“课程思政”为主题，从思政建设、教学改革、思政教育、课程思政能力等角度展开分析，并以大学计算机基础课程为例，在探讨了高校教师课程思政胜任力的概念界定、高校教师课程思政胜任力的模型构建、高校教师课程思政胜任力现状分析的基础上，进一步展开了基于元认知理论提升高校教师课程思政胜任力的有效路径的深入研究，旨在通过完善胜任力模型构建与评价来持续发挥出教师在课程思政整合过程中的纽带作用，完善思政教育与专业知识的有机融合，从而提升高校教师课程思政的胜任力，实现更高素质的人才培养，进而为我国高等教育的未来发展做出更多的积极贡献。

关键词：元认知；胜任力；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.219

引言

“育才”是高校教师的职责所在，而“育己”既是“育才”的必要前提，也是高校教师实现人生价值的现实需要，因此对于高校教师而言，就应不断提升自身的教学胜任力，实现高质量的“育己”，这样才能够实现更高质量的“育才”。由于高校教师课程思政胜任力是衡量高校教师能否开展高质量课程思政的重要因素，而元认知理论又是提升高校教师课程思政胜任力的关键所在，因此高校教师就应基于元认知理论来展开对自身课程思政胜任力的深入研究，做好对基于元认知理论提升高校教师课程思政胜任力的有效路径的探索与落实，以此来不断提升课程思政教育效果，完成更高质量的人才培养工作。

一、元认知理论的相关概述

（一）元认知理论的基本定义

元认知 (Metacognition) 的概念是美国心理学家弗拉维尔 (J. Flavell) 于 1976 年在《认知发展》一书中首先提出，涵盖了元认知知识、元认知体验以及元认知监控等内容，作为一种关于认知方面的相关理论，元认知理论主要是指个体在自己认知的加工过程中进行自我观察与反省、自我评价与调节等，从而帮助个体进一步实现对自我认知的深入认识，并能够根据自我认知来充分了解所面对的问题特征，以此来更好地提升自己。元认知理论具有很强的个体学习辅助能力，学习者通过运用元认知理论来制定相应的学习策略，能够不断提升自我认知水平，强化自我调节效果，从而实现更高质量的自主学习^[1]。

（二）元认知理论对高校教师课程思政的重要作用

高校教师课程思政建设作为我国高等教育事业在新时期的一项重要举措，肩负着提升高校学生思想政治觉悟，帮助高校学生更好地成长为新时代进步青年的重要使命，因此对于高校而言，就有必要将课程思政建设融入到各专业的教学课程内容当中，从而充分发挥课程思

政建设的育人作用^[2]。面对高校教师课程思政，元认知理论具有如下重要作用：

(1) 能够不断帮助教师优化自我认识，提升高校教师课程思政的教学效率。元认知理论能够为教师在准备课程思政教学时提供更多的认知方法与策略，使得学生能够更加方便的理解与思考课程的内容，从而完成更加高效的课程学习；

(2) 能够深度强化学生的主观能动性，完成高校教师课程思政内容的自我调节学习。元认知理论强调“自我”思考与分析，能够帮助学生更加主动地参与到学习生活当中，使得学生的主观能动性得到持续加强，并稳步强化学生的学习目标与学习策略的自我调节过程，实现更进一步的高校教师课程思政内容的自我调节学习。

二、高校教师课程思政胜任力的概念界定

“胜任力”是能力的一种本质体现，它侧重于描述影响个体工作绩效的关键驱动型因素，是个体在特定工作岗位、环境以及组织中所具备一系列影响工作绩效特征要素的集合^[3]。而高校教师的胜任力，其内容可以分为以下两大部分：

(1) 外显的专业教学素养、教育方法理论、专业科研水平等后天习得的直观能力；

(2) 内隐的教学价值观念、教育动机、个人道德品质修养等影响教师教学上限的内生驱动力。

具体到高校教师的课程思政方面，高校教师课程思政胜任力则是基于高校教师胜任力与课程思政的有效融合所产生，它主要是指高校教师在充分完成对课程思政资源挖掘的基础上，能够借助自我认知来实施更加具有针对性的课程思政教学，以进一步体现出自身的综合素质、知识素养、教学特质的个体特征的集合^[4]。高校教师课程思政胜任力作为高校教师完成高质量课程思政教学任务的必要条件，与教师的个体特征以及职业特性息息相关，教师通过不断完善自身的课程思政胜任力，不仅能够充分体现出教师的专业素养与教育

水平，还能够辐射到其他专业课程，带动所有课程都向着协同育人、同向互助的方向进行，从而实现立德树人、三全育人。

三、高校教师课程思政胜任力的模型构建

高校教师课程思政胜任力的模型是高校教师展现课程思政胜任力的核心议题之一，而最为经典的模型主要包含了冰山模型以及洋葱模型。其中，冰山模型主要由“冰山之上”的知识、技能以及“冰山之下”的特质、动机、自我意识等要素构成；洋葱模型主要由最表层的知识、技能，中间层的价值观、态度、自我形象以及最里层的特质、动机等要素构成^[5]。冰山模型与洋葱模型如图1、图2所示：

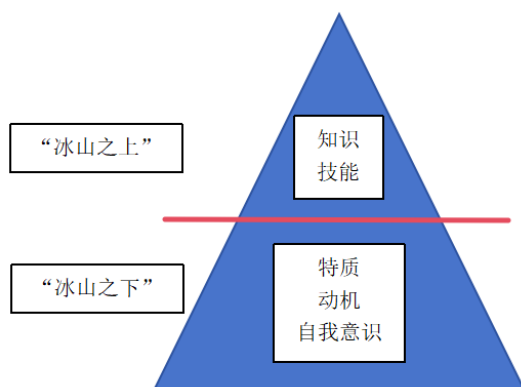


图1 冰山模型

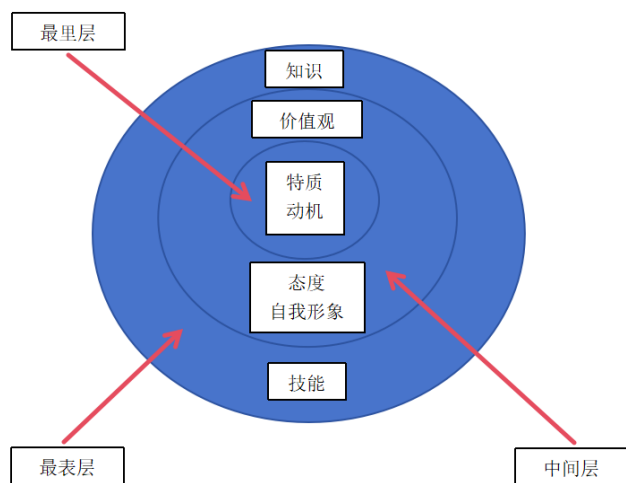


图2 洋葱模型

结合图1、图2内容可以看出，冰山模型强调“分层”，冰山模型中知识、技能较为易见，具有较强的直观性，而特质、动机、自我意识则较为难见，具有较高的潜藏价值；洋葱模型则更强调由表及里的层层深入，各层之间具有较强的联系性，而由表及里的特性也使得教师可以通过后天学习来完善知识、技能等要素，而价值观、态度、自我形象、特质、动机等要素则需要经过长期的努力才有可能实现进一步的完善。

借助冰山模型与洋葱模型，可以发现，高校教师课程思政胜任力的构建是复杂而又严谨的，无论是采用哪种模型，高校教师在推进课程思政的过程中都应在考虑到自身课程思政表层胜任力如个体知识储备与技能储备的基础上，进一步做好对自身课程思政潜在胜任力如特质、动机、价值观等要素的深入挖掘，从而实现高校教师与课程思政胜任力之间的和谐统一，实现更高质量的课程思政胜任力培养。

四、高校教师课程思政胜任力现状分析

（一）课程思政意识较为缺乏

虽然在现阶段已经有许多高校教师在开展大学计算机基础课程教学的过程中注意到了课程思政对于高校计算机专业的引领与促进作用，但仍存在着部分教师受到传统教学思维的影响，认为思政教育不是大学计算机基础课程教学的主要内容，导致在开展课程思政教学时仍以形式主义为主，缺乏足够的课程思政意识。高校教师的课程思政意识较为缺乏会使得在目前的大学计算机基础课程教学过程中，部分教师仍然侧重于对学生的计算机专业能力教学与训练，而忽略了课程思政教育在大学计算机基础课程教学中的思想开拓与价值引导的重要作用，这就会进一步导致高校教师在大学计算机基础课程教学方面的课程思政资源倾斜程度过低，淡化了高校大学计算机基础课程教学的育人功能，容易形成“重教书轻育人”的局面，使得学生的综合素养教育效果难以得到有效提升。

（二）课程思政能力挖掘程度不够

在目前的高校教师开展大学计算机基础课程教学的过程中，课程思政能力的挖掘程度不够也是影响高校教师课程思政胜任力的重要因素，部分高校教师在开展课程思政的过程中既没有注重教学体验，也没有加强与学生之间的沟通交流，这就使得教师潜在的课程思政能力难以得到更加充分的挖掘，从而影响到实际的课程思政教学效果。

（三）未能形成较为完善的课程思政评价

在目前的高校教师开展大学计算机基础课程教学的过程中，还存在的一项明显课程思政问题就是未能形成较为完善的课程思政评价体系。部分高校教师虽然想在大学计算机基础课堂教学的过程中实现更高质量的课程思政素养培养，但由于未能形成较为完善的课程思政评价体系，导致实际的课程思政培训往往只是流于形式，在缺乏有效监督的情况下很难组织起高效的课程思政课堂教学，这就会导致高校教师的课程思政胜任力无法得到充分发挥，难以有效提升学生的思想政治觉悟。

五、基于元认知理论提升高校教师课程思政胜任力的有效路径

（一）运用元认知知识强化高校教师课程思政意识 元认知知识作为元认知理论的三大核心组成部分之

一,是个体对自身认知目标、行动以及经验累积的根本所在,高校教师要想在开展大学计算机基础课程的过程中,基于元认知理论来进一步提升自身的课程思政胜任力,首先就应充分强化自身的元认知知识储备,并利用元认知理论来不断强化自身的课程思政意识。具体而言,高校教师在运用元认知知识强化自身的课程思政意识时,一方面要切实加强自身的元认知知识储备,积极参加到有关高校大学计算机基础课程的思政学习当中,以此不断提升自身的思想政治素养,从根本上优化自身的课程思政意识,强化自身在计算机专业的课程思政教育能力,从而为学生们接受更高质量的课程思政教育做好准备;另一方面,教师还要在指导学生进行大学计算机基础课程实践过程中做好对课程思政内容的嵌入,培养学生形成良好的立德树人意识,帮助他们塑造夯实基础、稳扎稳打、求知好学、实事求是的品格,让他们具备更高的道德责任感,从而为参与到高校大学生计算机类竞赛项目中来有效提升学生的计算机专业能力,进而为学生创设更好的计算机专业就业平台奠定更加坚实的基础。

(二) 优化元认知体验挖掘高校教师课程思政能力

元认知体验主要是指认知主体在进行认知活动的过程中,伴随认知活动所产生的心得以及情感体验,教师通过优化元认知体验,能够进一步拉近与学生之间的距离,从而持续挖掘出自身潜在的课程思政能力,提升自身的课程思政胜任力。具体而言,教师在进行高校大学计算机基础课程的教学过程中,一方面可以积极发挥自身的榜样作用,以高思想政治觉悟为标准来严格要求自己,使得学生能够在观察教师言行的过程中获得更加直观的课程思政心得体会,为进一步营造良好的课程思政课堂氛围奠定基础;另一方面,教师还可以强化与学生的沟通交流,针对课程思政教学过程中所表现出的问题进行耐心、细致的答疑,从而有效拉近与学生之间的距离,为学生带来更好的课程思政情感体验,进而为提升自身的高校教师课程思政能力发挥更多的积极作用。

(三) 加强元认知监控完善高校教师课程思政评价

元认知监控主要是指认知主体在进行认知实践的过程中,结合自身的认知活动来展开自我监督、自我调节与自我评价,从而确保认知目标有效实现的过程。由于元认知监控与教学评价息息相关,因而在开展大学计算机基础课程的思政建设过程中,教师要想进一步提升课程思政建设效果,还需要将思政元素充分融入进教学评价中,通过加强元认知监控来持续完善高校教师课程思政评价。具体而言,教师在将思政元素融入进大学计算机基础课程教学的过程中,一方面需要在确保理论知识讲解质量的同时,进一步将团队合作、勇于探索、精益求精、责任意识等思政元素融入进大学计算机基础课程

内容当中,例如在进行计算机微课学习实践过程中,教师可以将学生分成不同小组,组织小组内进行微课作品的分工合作,并要求小组内成员互相做好监督,从而确保学生能够在大学计算机基础课程中充分体会到团队合作精神与责任意识、探索创新的重要性,为后续的课程思政评价做好准备;另一方面,教师在将思政元素融入进教学评价的过程中,则需要采用多元化的课程思政评价方式,不仅要进行知识技能掌握程度的教学评价,还要积极开展相应的思政评价,在学期末的大学计算机基础课程考试成绩中给予课程思政评价一定的权重,并做好对课程思政评价中各项内容的有效跟进,例如,教师可将学生的课堂考勤、课堂听课情况、课后作业情况等纳入大学计算机基础课程的思政评价,并定期对学生的课程思政评价情况进行调研,及时对思政评价较低的学生进行思想上的教育纠正,从而更好地提高学生的整体思想政治觉悟,营造良好的思政课堂氛围,进而为学校培养具有扎实专业理论基础和基本技能及较强实践能力的应用型、复合型、创新型的高素质人才奠定更加坚实的基础。

结语

综上所述,高校教师要想进一步借助元认知理论来提升自身的课程思政胜任力,就应持续做好对元认知理论的深化应用,做好运用元认知知识强化高校教师课程思政意识、优化元认知体验挖掘高校教师课程思政能力以及加强元认知监控完善高校教师课程思政评价等工作,从而稳步提升自身的课程思政胜任力,为实现更加优秀的高素质人才培养做出更多的积极贡献。

参考文献

- [1] 薄萌萌. 高校教师在“课程思政”改革中的元认知过程——质性研究的视角[J]. 教育学术月刊, 2020(4): 8.
- [2] 赵光, 孙伟锋, 仲璟怡. “课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J]. 南京社会科学, 2020(7): 8.
- [3] 东江莉, 周立斌. 基于胜任力模型的高校课程思政教学团队建设研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(29): 2.
- [4] 李婷薇. “课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J]. 大学(学术版), 2022(10): 153-156.
- [5] 叶湘虹, 何红杏. 高校教师课程思政胜任力模型研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(2): 74-80.

作者简介: 陈娟(1989—), 女, 江苏扬州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 计算机教育、数据挖掘等。

基金项目: 教育部产学研合作协同育人项目“基于课程思政理念的《大学计算机基础教程》教学改革研究”(231107197154421); 江苏省高校哲学社会科学基金项目“课程思政视域下大学计算机课程协同育人的研究”(2022SJSZ1126)。