

情景教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

雷海燕

河北灵寿中学

摘要：如何提升英语阅读教学效果和学生的英语阅读能力，是高中英语教师需要解决的问题。学习语言的目的是对语言进行合理地应用，为了达到这样的效果，需要将语言学习与情境创建融合在一起。一些教师在进行英语阅读教学时仍然采用逐词逐句讲解的方式，并未注重学生对文章的理解。这样不但难以提升学生的阅读水平，也不利于激发学生的学习兴趣，甚至可能会使学生产生畏难情绪。情境教学法是指在英语阅读教学中针对性地进行具体场景的创设，其中包含具体形象和情感色彩，让学生在场景当中通过交际和沟通来获得英语阅读能力的提高，它有利于英语阅读教学目标的实现，取得更好的教学效果。

关键词：情境教学法；高中英语；阅读课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.176

引言

核心素养育人强调学科教学工作的开展，要基于学习过程培养学生良好的社会适应能力和适应终身发展的必备技能与关键品质。开展高中英语教学工作就要关注学生英语学科核心素养的培养，在提高学生英语语言能力的同时，加强对学生文化意识和价值观念的引导，增强学生家国情怀，促进学生树立正确价值观，提高学生自主学习信心，促进学生英语学习效率稳步提升。当前，在高中英语教学工作开展过程中，还有很多教师活动设计缺乏新意，不能对学生进行情感和文化引导，影响了英语教学活动的高质量开展。以核心素养理念为指引，英语阅读教学工作的落实，既要重视教师引导作用的发挥，更要体现英语育人活动的趣味性，为学生带来全新学习体验。同时，要为学生学习创造提供机会，兼顾学生学习风格与个体差异，升华学生情感文化认知，注重持续教学评价，促进形成学生跨文化意识和国际视野，提高学生学科核心素养。

一、情境教学法的特点

在高中英语阅读教学中应用情境教学法，就是通过情境的创设来引导学生参与到阅读活动中，并确保情境的生动性和趣味性，让学生在除了能够学习英语阅读内容之外，也能够进行交流和互动。情境教学中，教师通过生动的场景来调动学生的语言学习热情，并加强学生对英语语言结构的理解和掌握，使学生在对问题进行思考和分析的过程中获得更好的学习体验。具体来看，情境教学法的特点主要包括以下几个方面：首先，情境教学法具有生动性特点。让学生置身于真实语言环境中，可提升学习的感染力和直观性。这样的方式不但有利于激发学生的学习兴趣，也有利于学生对语言知识的深入理解，从而获得英语语用能力的提高。其次，情

境教学法具有情境感知特点。在英语阅读教学当中，教师以学生的情感和语言认知为基础来创设情境，帮助学生理解英语阅读内容，使学生在对情境进行体验和感知的过程中加深对语言知识的理解。最后，情境教学法具有寓教于乐的特点。教师以兴趣为导向实施教学，学生获得更好的学习效果，从而促进学生语言感知能力的提高。通过对情境教学法的应用，学生处于生动情境当中，达到寓教于乐的效果，学生会更好地学习和理解所学的英语知识。

二、创设情境教学的原则

（一）引入课堂性原则

教学引入是一种最为广泛的方法。教师会根据上课内容，采取各式各样方式引入，引导他们独立思考，积极探索，活泼学习，提高学生的注意力，激发学生学习兴趣。情境教学的引入是为教学目标服务的，通过深入浅出的引入提高学生的兴趣，让学生参与和理解教学活动，主动寻求问题的思考，培养开拓创新能力和人格特质。在课堂上，学生不是学习的听者，而是学习的主体。教师发挥引导者和组织者的作用，创造适当的条件，激发学生学习的兴趣和主动性，帮助学生在大学英语阅读活动中实现目标，提高英语阅读学习能力。

（二）直观性原则

情境教学过程中，直观手段要达到教学目标，符合教师教学特点，符合学生的认知水平，即情境创设符合客观事实，对创设出来的情境配以适当的道具，并与教师适当地讲解相配合，让学生能直观看到教师的意图，感知教学目标，理解教学内容，能够把具体形象和抽象的概念相结合，迅速理解教师讲授的知识，激发学生兴趣。

（三）启发性原则

学生在教学中处于主体地位，教师在教学中处于主

导地位。教师要运用个人思维,发挥个人创造性,启发学生分析和解决问题的能力,调动学生学习的主动性,引导他们独立思考,积极探索。教师在教学过程中,要讲得简短精细,给学生留出足够多的思考空间;要调动学生主动创造性,给学生讲阅读内容的背景知识;要设置问题情境,让学生头脑思维转动起来,给学生更多思考的机会,训练思维方式。

(四) 多元化原则

随着现代社会快速发展,教师单方面对学生传授知识的教学方法越来越不适合社会对高层次人才的需求。多元化教育符合当前中国素质化教育模式,充分考虑学生的个性差异和多样性,是一种以多元哲学为主导的教学理念。在情境教学过程中,教师是主导地位,学生是学习主体,倡导教学的多样性、灵活性和适应性,综合运用多样化教育教学方法培养和训练学习者,提倡思维方法和认知过程的多样性,以便达到全面培养学生的目标。

三、英语阅读教学存在的问题

(一) 学生阅读视野存在很大局限

新课标强调高中英语阅读教学要进一步扩大学生阅读视野,推动学生持续阅读,广泛积累。但在高中英语阅读教学落实过程中,学生所接触到的语言资料还有极大的局限性,大部分学生依然按部就班阅读教材,很少主动去涉猎一些课外学习资源。比如,除了习题、试卷中碰到的阅读篇章,学生对报纸、期刊、杂志等新型阅读资料了解的欲望较低。教师为学生推荐的一些英语阅读资料,缺乏必要的考评环节,学生阅读的积极性也非常低。学生阅读面狭窄,语言词汇积累量较少,没有有效形成良好的语感,这极大阻碍了学生综合学习能力的提升,学生有一些新型材料阅读中,也容易手足无措。学生语篇阅读的数量不足,阅读积累面狭窄,对一些句型不能理性分析,更有一些学生因为平常阅读积累较少,在阅读速度、提炼关键词句等多方面都存在欠缺,很难获得提升。

(二) 学生思维能力难以针对性提升

高中阶段课程学习节奏明显加快,英语阅读教学对学生阅读速度,阅读量提出了更高的要求,教师要关注学生自身思维能力的提升,引导学生进行对比分析,鼓励学生进行主题提炼,在小组内部合作讨论。但是,在当前英语阅读教学落实中,很多学生难以积极主动投入学习讨论,尤其是在一些长篇阅读中,有的学生阅读速度较快,阅读理解的层次也比较高,还有很大一部分学生对语言文字的理解能力不强,学生也不具备足够的表达自信。在英语学习落实中,学生两极分化问题日益突

出,良好的讨论探究氛围难以有效形成。大部分学生缺乏阅读自信,不具备表达输出意识,教师对学生的理解水平难以有效掌握,使英语学习活动的组织缺乏目标性,学生英语阅读的参与感也降低。

(三) 阅读教学活动缺乏灵活性

高中英语阅读教学要体现新、奇、趣,深度激发学生在学习热情。但当前高中英语阅读教学中,很多教师对课程缺乏必要的设计意识,不能贴合学生兴趣需求,设计精彩阅读活动。在英语阅读教学中,学习活动的设计较为雷同。在阅读教学完成后,教师多测评学生答题情况,不能开展有效的课后反思,也不能总结课程设计的亮点。久而久之,英语阅读活动过于机械枯燥,让学生学习非常疲惫。此外,对学生在英语阅读课堂的一些精彩表现,教师缺乏必要的评价反馈,进一步阻碍了学生创新意识的发展,影响了学生综合能力的提升。

四、基于情境教学法的高中英语阅读课堂教学模式构建策略

(一) 学习活动观构建实践课堂

学习活动观是一种新兴的教学模式,要求教师在课堂教学中立足于教学主题开展综合性、关联性和实践性的教学活动,帮助学生理解知识、发展思维、解决问题、发表观点,不仅在教学实践中传授知识,而且培养学生的语言能力、思维品质和学习能力。学习活动观的教学目标与学习活动观教学模式的目标完全一致,为教师构建核心素养视域下的英语阅读课堂提供了新的解题思路和实施路径。在英语阅读课堂实践中,教师首先要理解阅读文本,抓住文本主题,在主题的引导下带领学生理解文章、探究文章、解决主题问题。随着教学的推进,学生对主题的理解愈来愈深入,拓展思维,发表个人观点,树立正确的态度和价值观,实现全面发展。

(二) 开展探究阅读,培养学生综合技能

一般阅读文本包括多个知识点,如词汇、句式结构、语法等,提升阅读教学效率可确保学生综合技能培养目标实现。传统灌输式阅读教学不利于满足学生日益增长的学习需求,对此,高中英语教师可基于学生学情与学科特征开展探究式阅读。所谓探究式阅读即突破传统阅读教学局限,强调自主探究学习,旨在激发学生潜在阅读能力和创新思维,实现真正意义层面高效阅读。对此,高中英语教师可从以下方面指导学生参与探究式阅读。其一,创设生动有趣探究情境。落实探究式阅读教学的关键点即是增强学生探究学习内驱力。当前高中生在英语阅读教学中普遍存在的问题之一即内驱力不足,惯性跟随填鸭式阅读教学模式学习,个体自主探究意识薄弱。教师针对上述问题即可采取创设生动有趣教学情境解决。

学生在情境中可不断强化学习体验,全身心感悟英语阅读所特有的乐趣与魅力。在此过程中需指出的是,教师创设的情境需与学生发展需求相契合,促使学生在生活和游戏情景中探究文本,掌握语言知识和技能的同时感悟英语知识特有的乐趣。以Running and fitness 阅读教学为例,英语教师创设以下生活情境,要求学生结合实际生活探讨“运动强身健体”优势,也进一步探讨Jeremy 写信求助内容,为顺利开展探究阅读做好铺垫。其二,开展阶梯式探究活动。开展英语探究式阅读活动首要步骤即提出探究性问题。如果英语教师脱离语篇内容与教学目标提出问题,会在一定程度上影响学生探究知识成效,甚至学生会因无法解决问题而对英语学科产生厌烦和抗拒情绪。所以,教师在提问之前先对问题价值展开综合分析,重点分析提问原因,设想学生会从哪方面思考问题以及采取解决方式,还要设想学生在英语阅读学习中可能遇到障碍和问题,提升问题探究价值。英语教师在提问时结合已完成知识内容和教学目标以及学生学情设计理解性与概念性问题,重点引导学生思考问题背后知识内容。部分英语基础较差学生阅读课文后对课后问题陷入迷茫,所以,教师可基于阶梯式原则基础上设计问题,例如先从基础填空和翻译问题着手,再设计如作者传递何种情感等难度较大探究问题,学生阅读文本后提取重点词汇和句子,再结合上下文对作者传递思想感情和表达观点展开深入剖析,学生顺利完成涵盖略读和精读在内的深度阅读活动。

(三) 挖掘教材育人元素,培养学生优秀品质

在素质教育背景下,教师要尤为重视对学生核心素养的培养。在高中英语阅读教学中,教师应基于阅读文本拓展教学内容,不断挖掘教材中的育人元素,加强英语与现实生活、自然、人文等方面的联系,引导学生联系教材内容与生活实际,悟出道理和真知,以培养学生优秀品质。高中英语教材蕴含诸多德育元素,因此,教师可从多角度切入,挖掘教材中的德育元素,使学生在知识学习的过程中提高对德育的认知并产生深层次的思考,从而提高自身核心素养,提升思维品质。以人教版高中英语必修第二册Unit2 WILDLIFE PROTECTION为例,这一单元的内容主题是“野生动物保护”,这也是目前备受关注的话题之一。本单元的知识目标是引导学生学习生字新词以及相关短语,并能熟练地用英语表达野生动物目前所面临的具体问题以及针对性解决措施;情感目标是提高学生思维品质,引导学生树立热爱大自然,热爱动物的观念,鼓励学生积极参与保护野生动物的活动,关注人与自然的和谐相处。教师可以根据这一教学主题渗透德育内容。通过对文章的阅读教学,教师可以

让学生进一步了解濒危动物面临的问题,提高学生对保护动物的重视程度。在此环节,教师应注重引导,使学生形成正确的生命观、价值观,树立保护动物的意识。这种教学方式能充分发挥英语阅读教学的育人价值,培养学生的思维品质。

(四) 重视评价情境的创设

在高中英语阅读教学中,评价体系能够帮助学生对学习策略和目标进行调整,这对于增强学生的学习热情和积极性有着重要的意义。教师创设评价情境,让学生对自己的阅读学习情况进行评价,对存在的问题进行反思,从而作出及时地调整和改进,获得更好的阅读学习效果。例如阅读某人物传记类文章,学生在对该人物进行评价的同时,也要学习其所具备的崇高品质 and 价值观,这有利于学生的全面发展。

(五) 实施读写结合教学,开展阅读专题训练

读写结合是提高学生阅读能力和写作能力的有效途径,英语教师在开展阅读指导教学的过程中,应实施读写结合教学,将阅读与写作紧密地结合在一起,使学生在阅读中学习写作技巧,在写作中巩固阅读成果。为了更好地实施读写结合教学,教师应面向新高考的要求,选取不同类型的文章对学生实施阅读专题训练,要求学生在规定时间内完成阅读并回答问题或进行写作,促使他们更加熟悉各类文章的特点和阅读技巧,提高阅读效率和准确性,锻炼学生的英语阅读解题能力,为他们有效应对新高考的考核提供教学指导支持。

结语

总而言之,基于情境教学法的高中英语阅读课堂教学,为教师带来了更为丰富的教学思路。教师通过创设生动真实的语境来开展阅读教学活动,将学生的阅读兴趣激发出来,这对于培养学生的阅读思维和综合素质有着重要的意义。这种模式不但有利于改革高中英语阅读教学,也能够获得更加理想的教学效果,对于学生的英语学习和发展有着重要的意义。随着教育理念的更新,该模式将在教学实践中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 李晶晶. 基于核心素养培养下的高中英语阅读教学研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(6): 127.
- [2] 葛晓芳. 核心素养立意下的高中英语阅读教学分析与策略[J]. 英语画刊: 高级, 2017(24): 11.
- [3] 杨娜. 基于核心素养下的高中英语阅读教学实践与思考[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 776.
- [4] 海燕凤. 基于核心素养高中英语阅读教学中培养文化意识研究[J]. 好日子, 2022(4): 64-66.