

立德树人视角下中职班主任德育工作策略研究

张洋洋

汶上县职业中等专业学校

摘要：在全国职业教育大会上，国家主席发表了重要讲话，明确指出：“立德树人是教育的根本，要将立德树人融入思政教育、职业教育、社会实践教育等各个教育体系和教学环节”。明确教育的本质和目的，教不仅仅授予学生知识，更要培养学生良好的道德素养、文化素养，让学生成为符合社会要求的接班人，可以更好为社会主义建设而服务。由此可见，班级的德育尤为重要。中职学校是职业教育体系的重要组成部分，也是重点需要关注和引导的，为了弥补中职学生在文化课学习上的不足，需要将德育和学科教育相结合，发挥班主任的作用，深入推进德育，基于立德树人根本任务系统化地推进德育工作。本文主要浅谈立德树人视角下中职班主任德育工作的策略，旨在培养学生的思想品德和综合素质。

关键词：立德树人；中职班主任；德育工作；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.110

引言

在国家教育部门提出立德树人的教育大背景下，落实德育教育是当前我国各个学校教育的重中之重，尤其是中职学校，无论教师还是班主任都需要积极承担德育责任。班主任是班级的建设者和管理者，是学生最熟悉的人，也是影响学生最大的人，任务艰巨，因此班主任要深入解读立德树人根本任务，基于当前教学条件和现状，以及班级管理中的不足，制定科学的德育策略，选择科学的德育方法，有效提升学生的综合素质和核心素养。同时，在班级管理过程中要践行“立德树人”的管理目标，解决好教育的根本问题，培养学生的职业素养和综合素质。

一、立德树人视角下中职班主任德育工作的必要性

中职学生正处于思想认知发展、三观形成的关键阶段，思想逐渐成熟，但是因为他们存在文化课成绩低下、学习积极性不高、学习态度不端正、自我认知不清晰的问题，急需要学校加强德育教育，对学生进行思想品德的教育。班主任在学生的成长和学习中扮演着非常重要的角色，对学生的思想、行为、价值观有直接的影响，同时班主任也是中职学校教育教学工作的重心，承担着德育的核心使命。因此班主任要发挥自身的示范、组织、引领作用，基于学生的身心特点对学生进行德育教育。采用科学的德育教育方法，塑造学生良好的思维品质，提高学生的思想道德水平和个人修养，并促进智育的发展。在德育教育中，班主任要落实《职业教育改革和发展纲要》文件和政策，提高德育的战略高度，精准定位，更好地促进学生身心健康和全面发展。

考虑到班主任德育工作的挑战性、不可或缺性、职业性的特点，班主任承担的任务艰巨、负担重，需要根据实际情况优化调整德育工作方法和模式，在积极的探索和实践可以形成以下德育目标：转变德育观念；德育策略；家校社企合作共育策略，促使课堂教学逐渐向着家庭、社会、企业拓展延伸，将德育教育融入社会的方方面面，形成全方位、多层次、全员共育的德育模式。在这一基础上可以构建政府指导、企业扶持、学校自主、适应社会需求的多方协同德育格局，促使各个主体之间积极沟通、密切合作、形成合力，构建学生全面发展的共育机制，达到社会人才培养标准。另外，学校还需要基于以上要求加强校本课程的研发、创新教育模式和方法，更好地培养学生的职业素养、职业能力、职业精神，让学生更好地走向社会，实现自身价值。

二、立德树人视角下中职班主任德育工作内容

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。中职学生处于铸魂、淬炼和成才的人生关键时期，要做好中职学生的德育工作，用心育人，职业幸福感是成就优秀中职班主任的关键动力。当前中职班主任幸福感来源于和谐外部环境的推动，更来源于践行社会主义核心价值观，因此班主任要坚持立德树人，协调人的可持续发展和终身发展，培养学生成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。并在后期的各项工作中深耕创新实践，增强情感认同和职业认同，主动连接家庭、学校、社区、企业等多方资源，营造立德树人全环节，形成长效机制，具体的工作内容如下所示：第一，情感认同。班主任要有一定的德育情怀，基于国家相关要求、班级实际情况，做到凝魂聚气、定向修行、

成长成才，为学生全面发展、健康成长赋能。同时班主任要坚定理想信念，通过多种教育活动彰显自身的理想信念；指导学生做到职业生涯规划，帮助学生明确职业目标和方向，为学生后期就业奠定基础；培养学生良好的生活习惯和终身学习的习惯；积极开展实践活动，提升学生的实践能力。第二，职业认同。班主任要成为学生心灵导师，对学生进行心理健康教育，锻炼学生的意志品质；将学科教育和德育相结合，形成多元化的育人模式和机制。

三、立德树人视角下中职班主任德育工作的策略

（一）以身作则，树立榜样

班主任不仅仅承担着传授知识和技能的重任，也需要传授给学生做人、做事的道理，让学生学会和他人相处，学会规划自己的人生，更好地融入生活中，并解答学生出现的各种疑难问题，让学生做到言行举止规范、明辨是非，提高自身的品德。对于班主任而言，想要做到这一点就需要从自身做起，通过自身的言行举止潜移默化地影响学生，让学生相信自己、认可自己，更好地服从管理，提升德育教育的有效性和可行性。班主任因为和学生接触频繁，和学生之间形成了紧密的关系，班主任的行为举止、作风、做派、习惯等都会影响学生的认知、思维、行为，具有示范和导向作用。因此班主任要做到以身作则、为人师表，为学生树立榜样，确保自身思想水平高、政治素养高、行为规范，为德育教育营造良好的条件。

比如班主任在日常工作中可以渗透德育，在班级建设中要做到一视同仁，以发展的眼光看待学生，善于发现每一个学生身上的闪光点、独特之处，挖掘学生的潜能，培养学生的个性品质，不以分数的高低评价学生、安排座位。如果学生出现了扰乱课堂秩序、成绩下降的问题，要和学生主动谈心，了解学生的实际情况、共同分析问题，通过启发、引导，让学生改进自己的问题，向优秀的人学习。比如在日常班级管理中，班主任在安排卫生大扫除任务时，班主任要做到平等对待，根据学生的实际情况公平、公正地安排任务，确定责任人，明确具体的范围和时间、地点等，让学生合作完成任务。在这一过程中班主任可以参与其中，和学生共同劳动、交流话题，形成良好的师生关系，为学生树立良好的榜样，严格要求自己，潜移默化地影响学生。对于班主任自身而言，可以在日常生活中、工作中做好每一件小事，比如捡垃圾，爱护环境，摆放好教具、文明用语等，通过自身的行动影响学生。总之，班主任要发挥自身的示范作用，更好地塑造学生的道德品质、树立三观，不断提高自身的思想道德水平，和学生一起成长、进步。

（二）道德教化，情感教育

在中职班主任德育教育中，班主任要充分利用班会这个活动载体对学生进行德育教育，通过多样化的活动让学生更好掌握和应用思想品德相关知识，养成良好的生活和学习习惯，提高学生的思想品德，形成良好的班风。在开展班会时班主任要精心设计，根据学生的实际情况、德育目标和要求确定主题、形式、内容，吸引学生积极参与，在活动中可以进行交谈、表演、演讲等，激发学生的情感共鸣，逐步提升学生的思想水平。

比如班主任可以开展“奉献社会”主题班会活动中，班主任在活动开始前，要通过网络平台搜集相关奉献社会的人物事迹、新闻报道、刊物等，搜集和整理各种图片、文字、视频等资料，制造成为精美的课件，在班会上播放，让学生观看、分析、思考。结合生活实际引发学生深思，让学生根据自身经历、认知感受其背后的精神品质、理想目标、个人追求等，让学生们心怀善意。当学生们观看结束后，班主任可以让学生小组之间、同桌之间相互探讨、交流自己的心得和感受，说一说、谈一谈自己身边的人和事，用自己的话语说出自己印象最深刻的人和事，触发学生的内心、启迪学生的心灵。当学生们探讨结束后班主任可以做出总结，让学生们明白如何成为一个对社会有贡献的人，如何用自身实际行动回报社会，让学生感受奉献社会带来的价值和意义，有效培养学生良好的素质和品德。

又比如班主任也可以开展“感恩父母”主题班会，班主任可以开展实践活动，让学生成为主人，将总任务、总目标分解，交给学生自己解决，让学生们结合自身实际自己搜集相关资料，可以自己动手做一做，通过录视频、拍照的方式记录下自己身边感恩父母的事情。随后班主任可以播放相关视频，让学生们相互观看、分析、思考，感受视频中传递出来的浓厚爱意和深厚的亲情。当学生们观看后，班主任可以让学生说一说自己的感受？写一篇感恩父母的作文、做一件感恩父母的小事，呼吁学生们常怀感恩之心，孝敬父母，和父母和睦相处，成为一个有孝心的人，逐步提高学生的思想道德品质。最后，班主任要做出总结，对学生表现进行评价，采用多元化的评价方法，可以将学生自主评价、小组评价、班主任评价相结合，根据评价结果给予表扬和奖励，激励学生再接再厉，让学生们成为一个道德品质高、素养高的人。总之，在以上主题班会活动中可以让学生动手实践、亲身体验，萌发道德的种子，时刻激励学生前进，成为一个有品德、有素质、有素养、三观正的人。

（三）实践为主，知行合一

实践是检验真理的唯一标准，理论需要和实践结合才可以发挥实际作用，这也是德育教育的基本要求。因此中职班主任要重视实际的作用和价值，改变以往注重理论讲解的方法，通过多样化的实践活动激发学生的兴趣，动员学生积极参与，让学生在实践中验证猜想、发现问题、得出结论、掌握真理。班主任在德育中可以开展游戏活动、表演活动、合作探究活动、才艺展示、心理健康教育等，让学生有多种选择、拓宽学生的眼界和知识领域，让学生享受乐趣，在实践中解决问题、发现奥秘，逐步提高学生的实践能力、问题分析能力。同时，也能驱动学生主动参与活动，强化学生的道德认知，培养学生正确的三观品质。

比如班主任可以开展节日庆典活动，班主任可以充分利用各种纪念日、传统节日、特殊节日等开展各种实践活动，比如诵读红色经典学习活动、端午纪念屈原活动、植树活动、保护环境、感恩班主任等活动。在诵读红色经典活动时，班主任可以和学生一起搜集红色经典读物、视频，了解红色革命文化、红色历史，学习和传承革命先烈的精神品质，弘扬光荣革命传统，提高学生的责任感和使命感，让学生为中华民族伟大复兴作出贡献；在端午纪念屈原活动中，教师可以利用节日的传统习俗引导学生纪念屈原，歌颂屈原，学习屈原宝贵的精神品质，坚定自己的理想信念，提高学生的思想道德品质；在植树活动中和保护环境的活动中，班主任可以组织学生走出课堂、走出学校进入到社会中捡拾垃圾，保护环境，并呼吁大家共同爱护我们的环境，增强学生的环保意识，让学生意识到环境和人类生存的关系。

另外，班主任也可以组织学生参与各种公益活动，比如为环卫人员送去衣物、食物，通过送温暖、送关怀，培养学生的社会公德和美德，让学生成为一个善良、品质高、教养好的人。比如可以帮助流浪动物过冬，为他们修建小窝，制作海报，张贴和宣传，呼吁更多的人保护流浪动物，真正理解人和动物和睦相处的意义和价值，提高学生的道德水平。

（四）做好表彰和奖励，激励学生前行

中职学生思想活跃、行动能力强，因为身心发育速度快，渴望学习新知识、新技能，但是他们社会经验少、辨别能力差，需要进行德育教育。通过思想品德教育确保学生有明确的方向和目标，科学辨别外界社会的不良信息，做到严于律己、遵守社会规范、规章制度，规范自身的行为，形成一个品学兼优、素质高的人。为了达

到以上目标，教师要做好表彰和奖励，肯定、鼓励、认可学生，提高学生的自信心和积极性，让学生再接再厉、奋发向上。比如班主任可以加强班风建设，可以设置班级口号、标语，将助人为乐、奋发向上、无私奉献等作为主题，激励学生。并在日常生活中观察学生、记录学生的各种表现，对一些表现好的学生给予奖励和表扬，可以将物质奖励和精神奖励相结合，激励学生继续保持、持续学习、不断提升自己，保持良好的品行和优良的习惯。同时班主任可以设立专门的道德奖项，在每周、每月定期表彰表现好的学生，在表彰前通过民主的方法选出最佳学生，对投票分数最高的学生颁发道德奖项，鼓舞其他学生向得奖学生看齐，严格要求自己，提高自身的思想觉悟水平，从而潜移默化地塑造学生健全的人格、正确的三观。

结语

综上，中职学生正处于人生发展的关键阶段，在这一阶段学生的思想发生了较大的变化，为了贯彻落实国家的相关要求，更好地引导学生健康成长，需要中职班主任发挥自身的示范、引导、带领作用。班主任在学生的成长中扮演着重要的角色，因此要肩负起德育的重任，将立德树人根本任务融入班主任工作的全过程中，可以通过日常活动、班级管理、班级建设等潜移默化地培养学生的思想道德品质。通过道德教育、情感教育、活动教育等方式素质学生的三观和品质，确保学生达到人才培养标准。

参考文献

- [1] 何建军. 立德树人视角下小学班主任德育教育策略探析[J]. 教育方法研究, 2023(1): 96-98.
 - [2] 叶清. “立德树人”视角下高中班主任德育工作策略[J]. 求知导刊, 2023(21): 107-109.
 - [3] 赵彦青. 立德树人视域下高中班主任德育工作的优化探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(5): 3.
 - [4] 黄波, 马立亭. 立德树人背景下小学美术德育的方法[J]. 吉林教育, 2024(16).
 - [5] 王伦辉. 立德树人视域下高中班主任德育能力的提升策略[J]. 当代家庭教育, 2023(14): 210-213.
 - [6] 金晓玲. 立德树人视域下小学班主任德育教育策略探究[J]. 试题与研究, 2023(27): 123-125.
- 作者简介: 张洋洋, 1991.04, 女, 汉族, 山东济宁人, 讲师, 大学本科, 研究方向是中职班主任及计算机专业教学。