

# 课程思政与社区志愿服务的结合研究

吴超

河北工艺美术职业学院

**摘要：**本文深入探讨了课程思政与社区志愿服务相结合的模式与策略，旨在通过理论分析与实践探索，为高校思政教育创新提供新思路。研究从理论基础出发，分析了二者结合的必要性，构建了结合模式框架，并提出了具体的实践策略。通过效果评估与反馈机制，确保结合模式的有效实施与持续优化。本文为提升大学生社会责任感、实践能力和思政素养提供了有益参考。

**关键词：**课程思政；社区志愿服务；结合模式；实践策略；效果评估

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.223

## 引言

在新时代背景下，高校思政教育面临着新的机遇与挑战。课程思政作为思政教育的重要载体，其内涵与外延不断拓展。同时，社区志愿服务作为大学生参与社会实践的重要途径，对于培养学生的社会责任感、团队协作精神和实践能力具有重要意义。本文旨在探讨如何将课程思政与社区志愿服务有效结合，以促进学生全面发展。

### 一、课程思政与社区志愿服务的理论基础

#### （一）课程思政概述

课程思政，作为新时代高等教育的重要组成部分，其核心理念在于将思想政治教育融入各类课程教学之中，实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政的内涵丰富，它不仅关注学生在专业知识上的学习，更强调通过课程教学培养学生的道德情操、价值观念和家国情怀。其特点在于渗透性、隐性和全程性，即思政教育贯穿整个教学过程，以潜移默化的方式影响学生。课程思政的目标在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，它在高校教育中占据核心地位，是推动高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的关键环节。

#### （二）社区志愿服务理论

社区志愿服务是指志愿者在社区范围内，基于自愿、无偿的原则，为居民提供的各种形式的公益服务活动。这一概念源于西方的志愿服务精神，随着全球化和发展的深入，逐渐在全球范围内得到推广和发展。社区志愿服务的理论基础涉及社会学、心理学、政治学等多个学科领域，其核心在于倡导公民参与、社会责任和人文关怀。其社会价值体现在促进社区和谐、提升居民福祉、推动社会进步等多个方面。社区志愿服务不仅是个人成长的重要途径，也是社会文明进步的重要标志。

#### （三）二者结合的理论依据

课程思政与社区志愿服务在育人理念和实践路径上存在显著的契合点，为二者的结合提供了坚实的理论依据。首先，在育人理念上，课程思政强调知识传授与价值引领的统一，而社区志愿服务则倡导通过实践服务实现个人价值和社会责任的统一。二者都关注学生的全面发展和社会责任感的培养，具有高度的契合性。其次，在实践路径上，课程思政为学生提供了丰富的知识基础和理论框架，而社区志愿服务则为学生提供了将理论知识应用于实践的平台和机会。二者的结合，既有助于学生在实践中深化对理论知识的理解，也有助于在实践中培养学生的创新精神和实践能力。因此，将课程思政与社区志愿服务相结合，是实现高校思政教育创新、促进学生全面发展的有效途径。

### 二、课程思政与社区志愿服务结合的必要性分析

#### （一）思政教育的新要求

在新时代背景下，高校思政教育面临着前所未有的新挑战和新要求。随着全球化的深入发展，多元文化交融碰撞，学生思想更加活跃，价值观念日益多元。这要求高校思政教育必须不断创新，以适应时代发展的需要。具体而言，新时代思政教育需要更加注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，思政教育还需加强与社会实践的联系，让学生在实践中感受社会、理解社会、服务社会，从而增强其社会责任感和使命感。

#### （二）社区志愿服务的教育价值

社区志愿服务作为一种重要的社会实践形式，具有独特的教育价值。首先，它有助于提升学生的社会责任感。通过参与志愿服务，学生能够深入了解社会现实，感受到自己作为社会成员的责任和使命，从而增强其社会责任感。其次，社区志愿服务能够锻炼学生的实践能力。

在志愿服务过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这不仅能够巩固和深化其专业知识，还能够培养其创新思维和解决问题的能力。最后，社区志愿服务还能够培养学生的团队协作精神。志愿服务往往需要多人协作完成，这有助于学生学会与他人沟通、合作，共同完成任务。

### （三）结合的必要性

鉴于思政教育的新要求和社区志愿服务的独特教育价值，将课程思政与社区志愿服务相结合具有显著的必要性。一方面，结合二者可以丰富思政教育的形式和内容，使思政教育更加贴近学生实际、贴近生活、贴近社会，从而增强其针对性和实效性。另一方面，通过参与社区志愿服务，学生能够将课程思政中所学的理论知识应用于实践，实现理论与实践的有机结合，进一步加深对理论知识的理解和掌握。同时，这种结合还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进其全面发展。因此，将课程思政与社区志愿服务相结合是新时代高校思政教育的必然选择。

## 三、课程思政与社区志愿服务结合的模式构建

### （一）模式设计原则

在构建课程思政与社区志愿服务结合的模式时，必须遵循一系列基本原则以确保其有效性和可持续性。首先，目标一致性是核心，即思政教育与志愿服务活动的目标应相互呼应，共同指向培养学生的社会责任感、实践能力和道德品质。其次，内容互补性要求课程内容与志愿服务项目紧密衔接，使理论学习与实践操作相互促进，形成完整的知识体系和能力结构。此外，实践导向性强调通过实际操作和体验来深化学生对理论知识的理解，促进知行合一。最后，参与广泛性和持续性也是不可忽视的原则，确保尽可能多的学生参与到结合模式中，并通过长期稳定的志愿服务活动持续影响和提升。

### （二）模式框架构建

基于上述原则，可以设计以下模式框架：首先，明确目标设定，包括培养学生的核心素养、增强社会责任感、提升实践能力等具体目标。其次，进行内容整合，将思政课程中的理论知识点与社区志愿服务的需求相结合，开发出一系列既符合思政要求又具有实践意义的志愿服务项目。然后，规划实施路径，包括课程设计、志愿服务项目选择、学生组织与管理、服务过程监控与评估等环节。在这个过程中，需要建立跨部门、跨学科的协作机制，确保资源共享和优势互补。

### （三）关键环节分析

在模式构建的关键环节中，课程设计是基础。思政课教师需要深入研究教材内容，挖掘其中与志愿服务相关的理论知识点，并将其融入课程设计之中。同时，还应考虑如何激发学生的学习兴趣 and 动力，使其积极参与志愿服务活动。志愿服务项目选择则是关键环节之一。项目应紧密贴合社区需求，具有一定的社会意义和教育价值，且能够充分发挥学生的专业特长和优势。此外，实施过程管理也是不可忽视的一环。学校应建立完善的志愿服务管理机制，包括学生招募与培训、服务过程监控、服务质量评估等方面，确保志愿服务活动的有序进行和高质量完成。通过这些关键环节的优化和完善，可以进一步推动课程思政与社区志愿服务的深度融合和有效结合。

## 四、课程思政与社区志愿服务结合的实践策略

### （一）课程体系优化

课程体系优化是实现课程思政与社区志愿服务结合的重要前提。首先，需明确思政课程的核心目标与价值取向，将其与社区志愿服务的实践精神相融合。在课程内容设计上，可以增设或强化与志愿服务相关的专题或模块，如“社会责任与公民意识”、“志愿服务伦理与技能”等，以引导学生深刻理解志愿服务的社会价值和个人意义。同时，通过案例分析、小组讨论等形式，将理论知识与志愿服务实践紧密结合，使学生在感受、在实践中领悟。此外，还可以探索“翻转课堂”等新型教学模式，让学生在课前通过视频、阅读材料等方式自学理论知识，课堂时间则更多地用于讨论、分享志愿服务经验和心得，提高教学效果。

### （二）志愿服务项目设计

设计符合课程思政要求的志愿服务项目，需遵循以下几个原则和方法。首先，项目应紧密围绕思政课程目标，体现社会主义核心价值观，如关爱弱势群体、环境保护、文化传承等方向。其次，项目设计应充分考虑学生的专业背景和能力水平，确保学生在服务过程中能够发挥专业优势，实现理论与实践的有机结合。同时，鼓励创新性和可持续性，引导学生设计具有创新性和长期影响的志愿服务项目。在方法上，可以采用“项目式学习”模式，让学生以团队形式参与项目策划、实施和评估全过程，培养其团队协作、问题解决和社会实践能力。

### （三）师资队伍与资源保障

加强师资队伍建设和整合校内外资源是保障课程思政与社区志愿服务结合顺利实施的关键。一方面，应加

强对思政课教师和志愿服务指导教师的培训，提升其思政理论素养、志愿服务理念和实践指导能力。鼓励教师参与志愿服务活动，积累实践经验，丰富教学内容。另一方面，积极整合校内外资源，建立与社区、企业、公益组织等机构的合作机制，为志愿服务项目提供资金、场地、技术支持等保障。同时，利用现代信息技术手段，如网络平台、社交媒体等，拓宽志愿服务信息传播渠道，吸引更多社会资源参与支持。此外，建立健全的激励机制，对在志愿服务中表现突出的师生给予表彰和奖励，激发其积极性和创造力。

### 五、课程思政与社区志愿服务结合的效果评估与反馈

#### （一）评估指标体系构建

为确保课程思政与社区志愿服务结合的效果能够得到全面、客观的评估，构建科学合理的评估指标体系至关重要。该体系应涵盖多个维度，包括学生思政素养的提升、志愿服务技能的掌握、社会责任感的培养、团队协作能力的增强等。具体而言，可以设计包括知识掌握程度、态度转变、行为表现、社会影响等方面的具体指标。例如，通过学生自评、互评及教师评价等方式，评估学生在参与志愿服务后是否更加关注社会问题、是否具备更强的社会责任感和奉献精神；通过志愿服务项目的实际成效，评估学生是否有效运用所学知识和技能为社会做出贡献。

#### （二）评估方法与实施

评估方法的选择应根据评估指标体系的具体内容而定，通常包括问卷调查、访谈、观察等多种方式。问卷调查可以广泛收集学生、教师及社区对结合效果的意见和建议，便于进行量化分析；访谈则能更深入地了解各方对结合模式的感受和看法，获取更多质性信息；观察则能直观展现学生在志愿服务中的实际表现和行为变化。在实施评估时，应明确评估目的、对象、时间等要素，制定详细的评估计划，并确保评估过程的公正、透明和有效性。同时，还应注意保护参与者的隐私和权益，避免评估过程对其造成不良影响。

#### （三）反馈与改进机制

建立有效的反馈机制是确保课程思政与社区志愿服务结合模式持续改进的关键。评估完成后，应及时整理和分析评估结果，形成评估报告，并向相关方进行反馈。反馈内容应包括评估结果、存在问题及改进建议等。在此基础上，根据评估结果和反馈意见，及时调整和优化

结合模式。例如，针对学生在志愿服务中表现出的不足之处，可以加强相关培训和教育；针对评估中发现的问题和瓶颈，可以探索新的合作机制和资源整合方式。通过不断反馈和改进，形成持续优化的良性循环，推动课程思政与社区志愿服务结合的深入发展。同时，还应建立长期跟踪机制，定期回顾和评估结合效果，确保结合模式始终符合时代要求和学生发展需求。

#### （四）激励机制与成果展示

为了进一步提升学生参与课程思政与社区志愿服务结合项目的积极性与成就感，构建完善的激励机制至关重要。这包括但不限于设立优秀志愿者奖项、表彰大会、颁发证书或荣誉证书等，以公开表彰在志愿服务中表现突出的学生，肯定他们的努力与贡献。此外，还可以通过校园媒体、社交媒体等平台广泛宣传学生的志愿服务事迹，提升他们的社会认可度和影响力，进一步激发其社会责任感和荣誉感。同时，组织定期的成果展示活动也是促进结合效果的重要手段。通过展览、汇报会、分享会等形式，展示学生在志愿服务中的学习成果、项目成果以及个人成长经历。这不仅能够让学生感受到自己的成长与变化，增强自信心和成就感，还能够为其他学生树立榜样，激发更多学生参与志愿服务的热情。此外，成果展示还有助于吸引更多的社会资源关注和支持这一结合模式，为其持续发展提供有力保障。

### 结语

本文通过对课程思政与社区志愿服务结合的研究，不仅丰富了高校思政教育的理论与实践，也为大学生提供了更加广阔的成长舞台。未来，应继续深化对二者结合机制的研究，不断完善结合模式，以更好地适应新时代高校思政教育的发展需求。同时，鼓励学生积极参与社区志愿服务，将所学知识应用于实践，实现个人价值与社会价值的双重提升。

### 参考文献

- [1] 徐艺凌. 高职学生社区志愿服务的实施现状及路径研究[J]. 教育科学论坛, 2024, (15): 72-74.
- [2] 谭铮铮. 高职院校大学生社区志愿服务的育人功能及优化路径[J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(04): 62-67.
- [3] 丁柯尹. “大思政课”视阈下大学生社区志愿服务的三维透视[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (08): 73-75.

作者简介：吴超，男，1984.3.18，河北省保定市，汉，讲师，研究方向：思想政治教育