

中职现代农艺技术专业教学模式改革研究

孙存龙

新疆生产建设兵团农业广播电视学校第四师分校

摘要：《中职现代农艺技术专业教学模式改革研究》聚焦于职业教育背景下，现代农艺技术专业教学的现状与挑战。文章深入剖析了现代农艺技术专业教学的现存问题，如理论与实践脱节、教学方法单一、师资力量不足等，强调了教学模式改革的紧迫性和必要性。

关键词：中职现代；农艺技术；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.008

引言

随着全球农业向现代化、集约化、智能化的转变，对农业一线技术和管理人才的需求呈现出新的趋势。中等职业学校（中职）作为培养这类人才的重要阵地，其现代农艺技术专业教学模式改革显得尤为紧迫和必要。在这一背景下，本研究旨在探索一种既能顺应现代农业发展趋势，又能满足中职教育特点，注重理论与实践相结合的教学模式，以期为我国农业现代化培养输送更多高素质的技术人才。^[1]

一、现代农艺技术专业教学现状分析

（一）教学内容的现状

现代农艺技术专业的教学内容现状是制约教学效果的关键因素之一。当前，很多中职学校在设计课程时，往往过于强调理论，缺乏对实际操作的考虑。课程内容与农业生产实践的结合度不高，这使得学生在学习过程中难以理解理论的实际应用，难以建立起理论与实践之间的桥梁。例如，课程设置中过多的生物学、化学原理等基础知识，而土壤管理、病虫害防治、现代农业机械操作等实践性强的课程相对较少。这种课程结构导致学生在毕业后常感理论知识丰富，但实际动手能力不足，难以满足现代农业对技术人才“一专多能”的要求。^[2]

课程内容更新速度滞后于农业技术的发展。现代农业技术日新月异，如精准农业、智能农业、生物技术等新兴领域不断涌现，而中职学校的教学内容往往未能及时跟进，导致学生所学知识与现代农业技术前沿脱节。这样的教学内容无法激发学生的学习兴趣，也无法满足他们未来职业生涯的实际需求。^[3]

（二）教学方法的现状

现代农艺技术专业教学方法的现状主要表现为传统、单一，与现代职业教育的理念存在差距。传统的“填鸭式”教学方法在许多中职学校中仍然占据主导地位，教师以讲授为主，学生被动接受，这种单向信息传递的方式限制了学生的主动参与和创新思维的培养。尽管近年来提倡“以学生为中心”的教学理念，但在实际操作中，

很多教师仍倾向于以自我为中心的讲解，忽视了学生的主体地位和个性差异，使得教学效果大打折扣。^[4]

另一方面，教学方法的单一性也影响了学生综合技能的培养。目前，多数中职学校仍以课堂教学为主，实验实训环节相对薄弱，导致理论与实践脱节。教学过程中，教师往往倾向于通过讲授和演示来传递知识，而缺乏让学生亲手操作、亲手解决问题的机会。这使得学生在面对实际农业问题时，往往缺乏解决能力，难以将所学知识转化为实践技能。^[5]

现代教学技术的运用不足也是一个突出的问题。虽然多媒体教学、网络教学等现代教育技术在其他学科中得到广泛应用，但在现代农艺技术教学中，这些技术的引入和利用还不够充分。利用多媒体和网络资源，可以为学生提供丰富、直观的视听材料，激发学习兴趣，提高教学效率，同时也有助于拓宽学生的知识视野，使其能及时接触到现代农业的新技术和新动态。^[6]

二、现代农艺技术专业教学模式改革策略

（一）教学内容的改革

中职现代农艺技术专业教学内容的改革是教学模式转变的关键一环。当前，教学内容往往过于侧重理论，与实际生产结合度不足，这使得学生在学习过程中难以形成理论与实践的紧密联系。为解决这一问题，教学内容改革需注重以下几点：

课程设置应实现理论与实践的平衡。在保留必要的基础知识如生物学、化学原理的同时，应大幅度增加实践性强的课程，如土壤管理、病虫害防治、现代农业机械操作等，确保学生在学习过程中能亲自动手，体验农艺技术的运用。课程内容应当与现代农业技术发展同步，引入精准农业、智能农业、生物技术等前沿知识，使学生掌握当前农业生产的最新动态。^[7]

课程体系的构建需形成递进式结构，由浅入深，逐步引导学生从基础知识过渡到高级技能。通过一系列连贯的课程，学生能够在理论学习的基础上逐步提升技能，形成一个知识与技能相互促进的良性循环。引入项目式学习，让学生参与到真实的农业生产项目中，从种子选

择到田间管理，再到收获销售的全过程，让学生在实践学习和应用理论知识。^[8]

再者，教学内容应与农业生产实际紧密结合，引入更多现实案例和问题。教师可以与当地农业企业合作，获取真实的生产数据和案例，让学生在解决实际问题中学习和理解理论。这种案例教学法不仅能够提高学生的学习兴趣，还能培养他们解决实际问题的能力。^[9]

教学内容的更新和审查应与农业技术的发展同步进行。学校应设立专门的课程更新委员会，定期评估现有课程内容的时效性和实用性，确保课程内容始终与时俱进，满足现代农业的需求。同时，鼓励教师参与农业技术研究和培训，以保持其知识的前沿性。^[10]

教学内容的多元化是现代农艺技术专业教学改革的重要方向。除了传统的农艺技术，还应关注农田管理、技术研究、技术应用、种植技术推广、农产品加工、物流运输和产品营销等方面，以确保学生具备全面的农业知识和技能，满足农业产业链的多元化需求。^[11]

通过教学内容的改革，中职现代农艺技术专业的学生不仅能学习到扎实的理论知识，更能掌握与实际生产紧密结合的技能，从而在毕业后迅速适应工作岗位，成为推动我国农业现代化发展的有生力量。同时，这也将有助于提升中职教育的吸引力，吸引更多有志于农业发展的学生投身现代农业，共同推动我国农业的可持续发展。^[12]

（二）教学方法的改革

在现代农艺技术专业教学改革中，教学方法的创新是至关重要的组成部分。当前，传统的“填鸭式”教学方法已经无法满足现代职业教育对培养具备实践能力和创新思维的农业技术人才的需求。因此，教学方法的改革应围绕以下几个核心方面展开：

倡导以学生为中心的互动教学模式。教师不应仅是知识的传递者，而应转变为引导者和 facilitator，鼓励学生在课堂上主动参与，通过提问、讨论和小组合作等方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如，可以采用“翻转课堂”模式，课前让学生预习基础知识，课堂上重点进行讨论和实践操作，确保学生有足够的时间进行思考和实践。^[13]

引入项目式和案例式教学法。让学生在项目学习和应用理论知识，例如设立“模拟农场”项目，让学生从种植方案设计到作物管理，再到最终的收获与销售，全过程参与，亲身体验农艺技术的实际应用。通过这种方式，学生能更好地理解和掌握理论知识，同时增强他们的实践技能和团队协作能力。结合真实的农业案例，让学生分析和解决实际问题，培养其应对复杂农业挑战的能力。^[14]

应充分利用现代教育技术，如多媒体、网络资源、虚拟现实等，丰富教学手段，提升教学效果。例如，使

用多媒体进行生动的视觉展示，增强学生对复杂农艺概念的理解；通过网络平台进行在线学习和资源共享，拓宽学生的学习视野；利用虚拟现实技术模拟农田环境，让学生在安全、可控的环境中进行实践操作，降低实际操作的风险。^[15]

同时，强调实验和实习环节，确保理论与实践的无缝对接。学校应与农业企业合作，建立稳定的实习基地，为学生提供实地操作的机会，让学生在真实生产环境中验证和深化理论知识。定期安排实验课，设计与课程内容紧密相关的实验项目，让学生亲手操作，掌握农艺技术的实际应用。

实施多元化的评价体系，鼓励形成性评价。评价应关注学生的学习过程，而不仅仅是学习结果。引入课堂参与度、实验报告、项目成果等多元化的评价指标，确保学生在理论学习、实践操作和团队协作等多方面得到公正的评价。同时，及时的反馈机制能够帮助学生了解自己的进步，反思学习方法，促进自主学习。^[16]

教学方法的改革需要从传统的单向传授转变为互动式、实践导向的教学模式，借助现代教育技术，将理论与实践紧密结合，培养学生的创新能力和实践技能。通过改革，我们期望能实现现代农艺技术专业教学的现代化，为我国农业发展输送更多具有实际操作能力和创新精神的高素质人才。

（三）教学评价的改革

教学评价是现代农艺技术专业教学模式改革中的关键环节，它对引导学生学习、激励教师改进教学方法、确保教学质量具有重要意义。当前的评价体系往往过于强调理论知识的考核，而忽视了对学生实践能力和创新思维的全面评估。教学评价的改革应着重以下几个方面：

构建以能力为导向的评价体系。教学评价应由单一的理论知识考核转向综合能力评价，包括理论知识的理解与应用、实践操作技能、团队协作、问题解决能力、创新思维以及对农业发展趋势的理解等。这需要设计多元化评价指标，如项目成果展示、实验报告分析、案例分析报告、现场操作考核等，确保评价的全面性和客观性。

强化形成性评价的运用。形成性评价关注学生学习过程中的进步和反馈，是提升教学效果的重要手段。教师应定期对学生进行课堂表现、小组讨论参与度、实验操作技能等方面的评估，及时给予学生具体指导，帮助他们了解自己的优势和改进方向。通过形成性评价，学生可以更清晰地看到自己在学习路径中的进步，从而调整学习策略，提高自主学习能力。

再者，实现评价标准的多元化与个体差异的尊重。评价标准应关注学生的个性化发展，设置不同层次和类型的评价指标，以适应不同学生的学习风格和兴趣。例如，

对于技术应用能力的评估,可以设定基础操作、复杂操作和创新应用三个层次,让学生在自已擅长的领域得到认可,激发他们的学习热情。同时,教师应当鼓励学生多元化发展,培养他们跨学科的综合能力。

建立有效的反馈机制至关重要。教师应提供及时、具体、具有指导意义的反馈,让学生了解评价结果的含义,清楚地知道自己的优点和不足,以及如何改进。这可以通过定期的个别指导、小组讨论或家长会等方式实现,确保评价结果能够指导学生的学习,促进他们的自我反思和调整。

教学评价的改革还应结合现代教育技术,如利用在线平台进行即时评价、学生互评和自我评价,提高评价的效率和公正性。比如,可以使用数字化工具分析学生的学习行为数据,以更准确地评估他们的学习进度和理解程度。

教学评价改革的目的是通过综合、多元、及时的评价手段,激发学生的学习动力,促进他们全面发展。改革后的评价体系不仅能够检验教学成果,更能够为教学内容、方法和师资建设提供有力的反馈,形成教学改革的闭合循环。通过教学评价的改革,现代农艺技术专业的教学将更加注重实践能力的培养,以及学生个体差异的尊重,从而为我国农业现代化培养出更具竞争力的技术人才。

(四) 改革的实施路径

制定详细的改革实施计划。学校应成立专门的改革工作小组,由校长、专业负责人、骨干教师和企业代表组成,共同制定改革的时间表、目标、步骤和责任分工。工作小组应定期开会,讨论改革进展,解决实施过程中遇到的问题。计划应包含改革的各个阶段,如前期调研、方案设计、试点实施、全面推广和持续改进。

进行改革的试点。在全校范围内选择一个或几个班级进行教学模式改革的试点,通过小范围的试验,评估改革方案的可行性和效果。试点过程中,教师和学生应参与反馈机制,提供对改革方案的直接反馈,以便及时调整和优化。同时,试点班级的评价结果应作为评估改革效果的依据。

强化教师培训。教师是教学改革的直接执行者,他们的态度和技能直接影响改革的成效。因此,学校应定期举办培训活动,提升教师的现代教学理念,教授新型教学方法,如项目式、案例式教学,以及如何有效利用现代教育技术。同时,鼓励教师参与专业发展项目,如学术交流、实地考察,以更新知识,提高实践能力。

建立校企合作机制。企业可以参与教学内容的更新,提供最新的行业信息和技术,确保教学内容与市场需求同步。此外,定期邀请企业专家进行讲座,让学生了解行业动态,培养职业素养。

完善评价体系的改革。在实施过程中,评价体系的改革应与教学内容、方法的改革同步推进。学校应设立专门的评价改革小组,根据教学内容和方法的改变,调整评价指标,确保评价的公正性和有效性。同时,引入学生和企业对教学效果的评价,形成多维度的评价体系。

结语

在现代农艺技术专业教学模式的改革之路上,我们需要持续不断地探索和实践。改革的实施不仅是教育理念的转变,更是教学方式、评价体系、师资培养等多方面的全面革新。通过制定详细的改革实施计划、进行试点、强化教师培训、建立校企合作机制和完善评价体系,我们可以逐步推进现代农艺技术专业的教学改革,实现教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 钟桂宏. 中取现代农艺技术专业教学模式改革研究[J].《现代农业研究》,2023,8:50-52.
- [2] 李菲飞. 工学一体化教学模式改革与实践研究[J].《模具制造》,2023,2:78-80.
- [3] 徐文选. 现代农艺技术专业人才培养模式研究与实践[J]. 农业与技术,2023(6).
- [4] 苏显扬. 中取现代农艺技术专业“课岗融合”教学模式[J]. 甘肃农业,2023(03):106-107.
- [5] 郝俊邦. 浅析中取现代农艺技术专业“课岗融合”教育模式改革[J]. 职业,2023,(30).
- [6] 孟祥刚. 如何创新中取学校农艺专业人才培养模式[J]. 时代农机,2023,(12):62.
- [7] 吴兵. 浅析中取现代农艺技术专业人才培养改革[J]. 新校园(中旬),2023,(7).
- [8] 张而贤. 浅析中取现代农艺技术专业“课岗融合”教学模式[J]. 职业,2023(30):32.
- [9] 许于生. 中取学校校企合作现代农艺技术专业教学[J]. 课程教育研究,2023(33).
- [10] 李海鹏. 中取现代农艺技术专业教学改革研究初探[J]. 教育现代化,2023,5(25):71-72.
- [11] 尹小莉. 中取现代农艺技术专业教学模式改革初探[J]. 求知导刊,2023(13):150.
- [12] 郝俊邦. 中取现代农艺技术专业“课岗融合”教学模式改革[J]. 职业,2023(30):32.
- [13] 潘长青. 中取学校现代农艺技术专业完善实践性教学[J]. 现代园艺,2023(07):148-149.
- [14] 单永生. 中等职业学校如何加强现代农艺专业建设[J]. 现代职业教育,2023(18).
- [15] 刘玉芬. 现代农艺专业产学研的现状及对策[J]. 现代农村科技,2023(12).
- [16] 郝俊邦. 关于中取学校现代农艺技术专业项目课程建设的探索[J]. 职业,2023,(6).