

浅谈高中小说教学融入思政教育的方法

刘丽

辽宁省盘锦市盘山县高级中学

摘要：思政教育理念的提出，能够更好地落实立德树人教育根本任务，高中语文教学中若能融入思政教育，则能深化学生文本感悟，切实提升语文课程育人质量。小说作为高中语文教学重要文体，本就蕴含着不少的思政教育元素，在小说教学中融入思政教育是当下教育发展大势所趋，所以本文也从高中小说教学现状着手，就其融入思政教育的可行性及方法展开了实践分析。

关键词：高中；小说教学；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.207

引言

语文教育并不是单纯的知识教育，本质上而言应当是生命教育，尤其是对于高中生而言，教师应当在小说教学过程中推进思政教育融入，这样才能助推学生全面发展。小说作品作为高考语文考查要点，也是学生较为感兴趣的文体，在高中小说教学中融入思政教育，就是要求教师在引导学生赏析小说文本的同时，巧借小说资源来对学生展开思政教育，这样就能在提高学生小说赏析能力的过程中，开展高质量的思想道德教育，以此来为立德树人教育根本任务落实打好基础，从而真正培养出德智体美劳全面发展的人才。

一、高中小说教学现状

小说在高中语文教学中属于较为重要的一种文体，也是学生学习必不可少的内容。小说大多是通过塑造任务、描写环境、叙述情节将不同时代社会生活反映出来，一篇优秀的小说作品就好比是一面镜子，能够真实地折射出作者所处社会时代背景、生活情况以及其精神状态，蕴含着较为丰富的文化因子以及深厚的哲理情思^[1]。从这一点来分析的话，小说本身就具有较为丰富的思政教育因子，教师可以深挖小说文本中的思想意蕴，借此来对学生展开思政教育，这样学生就能在小说学习过程中观察社会、感悟人生，从而有效引领学生塑造正确价值观、助推学生人格完善。可是，就当下高中小说教学现状来看，明显还是存在一些问题，具体表现在以下两个方面：首先，部分高中语文教师尚未意识到思政教育价值，不愿意在小说教学过程中深挖其中的思政教育元素，这促使小说教学与思政教育融合不足，无法将其育人功效有效发挥出来。其次，还有部分教师虽然有在小说教学中探索思政教育，可是却尚未寻找正确的施教方式，只是在讲解小说文本时机械化对学生进行理论说教，这促使学生很难感悟小说文本内涵及其隐藏的人生哲理、道德素养，最终思政教育融入效果并不理想。

二、高中小说教学中融入思政教育的可行性

（一）小说文本中蕴含着丰富的思政元素

纵观高中语文小说作品即可发现，其不仅是语文教材中的重要构成部分，不少小说人物形象、主题思想、语言特色均可谓是绝佳的思政教育素材，对于学生正确价值观及情感态度形成有着良好的促进作用。再加上小说作品大多折射出了特定的社会背景及社会风貌，还能有效激发学生民族自信心、点燃学生爱国情怀，这也进一步凸显出了小说文本蕴含着较为丰富的思政元素，这为思政教育融入提供了良好环境^[2]。例如，《祝福》中就蕴含着反封建礼教、民族关怀等思政教育元素、《荷花淀》中则蕴含着革命精神及民族精神等思政教育元素，教师可以在小说教学过程中巧借这些思政元素来深化学生小说文本理解，同时还能帮助学生树立起正确价值观、坚定学生民族精神及理想信念。

（二）语文学科契合隐性教育特点

语文这一学科在立德树人、以文化人、育才成人等方面具有不可替代的作用，其作为一门以语言文字运用为主的课程，具有隐性教育特点。思政教育本就提倡以润物无声的方式对学生起到情感态度、思想道德、价值导向等影响，以此来促使学生在知识学习中受到价值熏陶，与语文学科隐性教育特点十分契合。为此，教师在高中小说教学过程中，可以发挥出自身引导、组织作用，让学生在小说人物分析中潜移默化接受人物精神，这样学生就能在小说学习过程中对生命形成思考及反思，以此来无声达到思政教育效果。

（三）助推立德树人教育根本任务落实

立德树人可谓是当下我国教育根本任务，可是若只是依赖于思政课程其达到的效果并不理想，而在高中小说教学中融入思政教育，则能将小说教学与思政教育协同推进，在丰富小说教学内容的过程中，高质量开展思政教育，以此来更好地助推立德树人教育根本任务得以落实。总之，课程思政本就是当下教育发展必然趋势，

高中语文教师若能在小说教学中融入思政教育，能够突破以往局限于知识传授的育人局面，让学生在学会赏析小说文本的同时，从中学会为人处世的道理、点燃学生爱国情怀，这样就能让学生在建构知识的过程中塑造正确思想价值观，真正落实立德树人教育根本任务，有效助推学生全面发展^[3]。

三、高中小说教学中融入思政教育的方法

（一）革新教学理念，融入思政教育

在社会环境不断变化的过程中，高中语文教师教学理念自然也需与时俱进，这样才能紧跟时代步伐培养出时代所需求的人才。在立德树人教育背景下，高中语文教师应当革新以往局限于教材知识讲解的理念，在课堂上充分意识到思政教育重要性，并且主动树立起思政教育融入意识，深挖小说文本中一切可以利用的思政教育元素，这样才能真正创新小说教学，确保思政教育工作有序推进。具体而言，教师在对学生进行小说教学时，应当改变以往局限小说文本理解的单一目标，聚焦思政教育目标来为学生设定多样化教学目标，然后再把握好小说教学与思政教育之间的关系，发挥出自身引导作用，启迪学生感悟小说文本中的人生哲理、思想价值观及民族精神，这样学生才能在深入理解小说文本中心思想的同时接受思政教育，以此来确保思政教育在小说教学中有效融入^[4]。以《党费》为例，其中就蕴含着一定的革命精神及奉献精神，教师在小说教学过程中即可改变单一的语言文字运用教学目标，树立起思政教育理念，让学生在学习小说文本及写作技巧的同时，感悟其中的革命精神，从而切实提升小说育人效果。

（二）立足小说文本，深挖思政教育元素

在高中小说教学中要想高效融入思政教育，教师还需立足于小说文本来为学生深挖其中蕴含的思政教育元素，然后再采用灵活多样的方式来有效发挥出语文学科育人价值，指导学生在建构小说文本知识的同时，得到人格培养及道德品质教育，从而切实提升思政教育融入效果。具体而言，高中语文教师可以在小说教学活动开展之前，加大对小说文本的研读及分析，挖掘小说人物或者是小说主题思想中的思政教育元素，真正利用小说文本引导学生小组讨论、合作探究，这样就能强化学生对于思政教育元素的感悟，从而有效强化学生思政认识，以此来达到高效思政教育融入效果。以《边城》这一小说为例，作者在创作小说人物时，翠翠、天保、爷爷等人都是可爱善良、为他人着想的人，从他们身上所体现出来的爱情、亲情、乡里之情可谓是真善美的折射，是现如今社会所缺少的，教师可以在教学过程中借由小说人物身上所具备的人性之美来对学生进行思政教育，这有助于学生刚上情怀及良好道德情操形成^[5]。

（三）在小说赏析全过程中，融入思政教育

高中小说教学要想有效融入思政教育，教师在整个赏析过程中均可以融入思政教育，这能在提升思政教育效果的同时，强化学生小说赏析能力，为学生语文综合素养提升提供良好保障。

1. 推敲情节中融入思政教育

传统小说十分注重情节的完整，现代小说则更加偏向于瓦解完整事件，借由生活中的某一“横断面”或者是“纵切面”为依托钩织情节。在小说教学过程中，情节推敲属于较为重要的一个环节，教师可以针对小说类型在这一环节为学生融入思政教育，让学生在小说推敲过程中切身体会冲突、曲折、变化的故事发展，这样学生对于小说文本中蕴含的人生哲理自然能够形成有效认知，以此来高效达成思政教育融入效果。以《老人与海》为例，教师在小说教学中要想有效融入思政教育，即可引导学生自行梳理小说情节，让学生在小说情节推敲中引导学生从浅层的捕鱼经历上升到今后人生中可能遇到的种种挫折，借此来启迪学生应当像圣地亚哥一样不向困难和命运低头，这样学生就能在思政教育融入中养成积极向上的人生态度，在确保思政教育落实的同时强化学生小说主题感悟^[6]。

2. 理解人物中融入思政教育

在小说阅读过程中，人物分析属于较为重要的一个环节，学生只有真正了解小说人物形象，才能对小说文本以及作者表达的中心思想形成良好认知。为此，教师在小说赏析过程中，即可巧借小说文本中的人物形象来作为思政教育融入点，一方面教师可以利用小说人物榜样正面形象来让学生切身感悟到人性的光辉及品质，另一方面教师也可以巧借小说文本中的反面人物形象来引导学生批判性思考，这样学生就能在人物赏析过程中接受思政教育，同时还能增进学生对于小说人物形象的把握，为学生深入赏析小说问题提供良好保障。以《林教头风雪山神庙》为例，这一小说中的“林冲”这一人物形象有发生多次变化，可以说是一位充满正义感可是又有些软弱的小吏，教师在人物解析过程中即可借由这一人物形象的前后变化组织学生讨论其变化原因，这样学生不仅能够对小说人物形象形成全面认知，还能让学生感悟这一人物身上的闪光点及悲剧点，从而切实提升思政教育融入效果。

3. 分析环境中融入思政教育

在小说阅读过程中，不仅要重视小说人物解读，还需要在情节或者是场景暗示下，联系社会生活以及与其相关的历史文化进行赏析，这样才能对小说文本形成深刻解读与认知。为此，高中小说教学中要想有效融入思政教育，教师还可以从场景描绘着手，借由小说环境描写来引导学

生感悟其中的精神力量,这样也能达到良好的思政教育效果,切实提高学生思想道德水平。通常情况下,环境描写与人物塑造与小说中心思想具有较为紧密的关系,而社会环境所展示的则是错综复杂的社会关系,社会关系与人物命运息息相关,所以在小说赏析过程中,学生若能对环境描写有所了解,自然能够进一步深入感悟小说主题,教师可以在此期间做好思政教育融入,这能切实提升思政教育效果。以《促织》为例,这一小说文本环境描写体现出了当时的社会氛围,小说虽然是以喜剧结尾,反映的却是小人物被压迫的悲情,具有较强的讽刺意义。从这一小说环境分析中我们能够看到当时统治者荒淫残暴,以及底层老百姓生活的不易,教师可以借此来启迪学生深刻意识到现如今生活的来之不易,以此来激励学生珍惜现如今来之不易的生活,从而在强化学生小说文本感悟的过程中真正提升思政教育效果^[7]。

(四) 创新教学方式,提升思政教育效果

教学方式会直接影响思政教育融入效果,所以在高中小说教学中要想真正有效融入思政教育,教师还需革新传统小说教学方式。纵观传统小说教学方式,大多是以教师为主而展开的教学活动,学生在阅读完一篇小说后并没有世纪星收获,也无法得到精神上的熏陶及道德上的启迪,与思政教育融入目的相悖。为了改善这一情况,教师即可在小说教学过程中创新教学方式,以此来进一步提升思政教育融入效果。

1. 坚持以生为本,激发学生学习兴趣

高中语文教师在小说教学中要想提升思政教育融入效果,应当改变以往教师单方面灌输的教学方式,在课堂上坚持以生为本的教育理念,立足于高中生兴趣点、学情来为学生创设恰当的教学情境,以此来激发学生小说阅读及思考兴趣,此后再鼓励学生围绕着小说主题展开合作讨论、自主探究,最后教师再及时进行点拨,这样整个思政教育效果自然能够得到提升。以《党费》为例,教师在教学过程中即可引导学生以小组合作的形式讨论小说主人公身上的宝贵品质以及自己从中获得了什么启迪?这样就能切实强化学生社会责任意识及道德品质。

2. 组织课本剧表演,强化学生思政感悟

学生若能充分理解小说文本,自然会与小说主人公产生共情,进而有效激发学生阅读成就感。可是,有些学生若对小说文本理解不够深刻的话,其获得的小说阅读成就感自然也不会强烈。针对合一情况,教师可以在小说教学结束之后,引导学生以小组合作的形式将小说文本改变成为课本剧,然后再以表演的方式呈现出来,这不仅能够激发学生小说深度阅读兴趣,还能让学生在课本剧表演过程中更好地感悟小说文本中心思想及小说人物身上的品质,从而真正有效强化学生思政感悟,切

实提升思政教育融入效果。以《百合花》为例,教师在小说教学结束之后,即可要求学生课后将通讯兵与新媳妇的几次交流改变成为课本剧演绎出来,这样学生就能在角色演绎中更好地理解通讯兵与新媳妇人物形象,这有助于学生切身理解小说最后为什么新媳妇会执着地将自己的百合花被子盖在通讯兵的尸体上,以此来帮助学生更好地理解他们彼此之间舍生忘死情谊,同时还能有效激发学生对于士兵的崇敬之情^[8]。

3. 举办阅读分享会,提升思政教育效果

要想到思政教育更加贴近学生生活,教师在小说教学过程中不能只是局限于小说文本讲解,还需将教学与学生实际生活有效衔接在一起。为此,高中语文教师在小说教学中要想有效融入思政教育,除了局限于课堂阵地之外,还可以将思政教育拓展延伸到学生课外阅读实践中,而且还可以针对学生兴趣爱好、阅读水平来为学生精心挑选不同的小说读物,这能提高学生小说阅读兴趣,也能更好地帮助学生树立起正确的价值观,从而切实提升思政教育效果。

结语

综上所述,高中小说教学中融入思政教育是践行立德树人教育根本任务的重要实践,也是当下教育发展必然趋势,能够在增进学生小说文本理解的同时,助推学生道德情操、社会责任及理想信念发展。为此,身为高中语文教师可以在小说教学过程中,革新以往思政教育孤岛理念,深挖小说文本中的思政教育元素,借助多种措施来助推小说教学与思政教育同行,从而切实为学生打造全方位育人平台,有效提升语文学科育人效果。

参考文献

- [1] 孙彦峰,唐炫.课程思政融入高中语文现当代小说教学探索[J].智力,2023(15):144-147.
- [2] 李春梅.课程思政视域下的小说写作教学探析[J].辽宁师专学报:社会科学版,2023(1):39-42.
- [3] 包丽群.在中职语文小说教学中实施课程思政的实践研究[J].广西教育,2023(26):116-119.
- [4] 张宇.例谈文艺作品如何融入思政课教学[J].文教资料,2018(18):2.
- [5] 李月贵.在高中小说群文阅读教学中融入思政教育的策略[J].少年写作,2021(30):0093-0095.
- [6] 谷小蓉,谭仁春.浅谈初中语文小说教学中的课程思政[J].语文课内外,2022(2):64-66.
- [7] 蒋素珍.课程思政视域下的中职语文小说教学实施路径研究——以《绝品》为例[J].快乐阅读(下旬刊),2022(4):108-110.
- [8] 潘燕.小说艺术在思政类课程教学中的应用[J].智库时代,2019(17):2.