

产教融合背景下中职学生核心素养培育提升路径研究

张琳琳

集安市职业教育中心

摘要：在新时代教育改革背景下，中职教育面临着培养高素质技能人才的重要使命。本研究聚焦产教融合背景下中职学生核心素养培育的提升路径，探讨了中职学生核心素养的构成要素、产教融合对核心素养培育的影响，以及当前存在的问题。研究发现，中职学生核心素养培育面临课程设置不科学、教学手段单一、评价体系滞后、校企合作不深入等挑战。针对这些问题，本文提出了完善教育体制、优化课程设置、深化校企合作、构建多元评价体系以及强化师资培养等策略。研究旨在为中职教育改革提供理论依据和实践指导，促进中职学生全面发展，提高人才培养质量。

关键词：产教融合；中职教育；核心素养；培育路径；校企合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.135

引言

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的不断升级，对高素质技能型人才的需求日益迫切。中等职业教育作为培养技能人才的重要基地，肩负着为国家经济建设和社会发展输送高质量劳动力的重要使命。然而，传统的中职教育模式已难以适应新时代的要求，亟需通过产教融合来提升学生的核心素养。产教融合作为一种新型教育模式，旨在打破学校与企业之间的壁垒，实现教育资源与产业资源的有机结合，为学生提供更加贴近实际、富有成效的学习环境。在这一背景下，研究产教融合如何促进中职学生核心素养的培育，对于提高中职教育质量、培养符合社会需求的技能人才具有重要意义。

一、中职学生核心素养的构成

中职学生核心素养是一个多维度、多层次的复合结构，它不仅包含了基本的知识技能，还涵盖了职业素养、创新能力和可持续发展能力等方面^[1]。具体而言，中职学生核心素养主要由以下几个方面构成：基础文化素养，包括语言表达、数学应用、信息技术等基本能力，这是学生未来职业发展的基石；专业技能素养，涉及特定职业领域的操作技能和专业知识，是学生就业和职业发展的直接保障；职业道德素养，包括职业精神、职业规范和职业操守等，是学生职业生涯中不可或缺的品质；创新思维和问题解决能力也是核心素养的重要组成部分，它们使学生能够在不断变化的职场环境中保持竞争力；最后，社会责任感和团队协作能力同样不可忽视，它们帮助学生更好地融入职场和社会。这些素养要素相互关联、相互促进，共同构成了中职学生全面发展的基础。

二、产教融合对中职学生核心素养培育的影响

产教融合作为一种创新的教育模式，对中职学生核心素养的培育产生了深远的影响。首先，产教融合打破

了传统教育与实际生产之间的隔阂，为学生提供了真实的职业环境和实践机会，有效促进了专业技能素养的提升。学生通过参与企业实际项目，不仅巩固了理论知识，更培养了解决实际问题的能力^[2]。同时，通过接触最新的行业技术和生产方式，学生能够开阔视野，提高创新能力。此外，产教融合还增强了学生的团队协作能力和社会责任感，通过参与企业实际运营，学生学会了如何与他人合作，如何承担社会责任。最后，产教融合丰富了教学内容和方法，使得基础文化素养的培养更加贴近实际，提高了学习效果。总的来说，产教融合为中职学生核心素养的全面培育提供了良好的平台和环境。

三、当前中职学生核心素养存在的问题

（一）课程设置不科学

当前中职学校的课程设置存在明显的不合理性，主要表现在对专业技能课程的过度强调，而忽视了基础文化课程的重要性。这种失衡的课程结构导致学生的综合素质发展受到限制。具体而言，许多中职学校为了迎合就业市场的短期需求，过分强调专业技能的培养，大量增加专业课时，压缩基础文化课的教学时间。这种做法虽然在短期内可能提高学生的就业率，但从长远来看，却严重影响了学生的可持续发展能力。缺乏扎实的文化基础，学生在未来的职业生涯中将难以适应技术革新和岗位转换的需求。此外，不科学的课程设置还体现在对学生职业素养和创新能力培养的忽视上。许多学校没有开设专门的职业道德、创新思维等课程，或者即使开设了，也往往流于形式，缺乏实质性内容。这种课程设置的合理性直接影响了学生核心素养的全面发展，制约了高素质技能型人才的培养。

（二）教学手段单一

中职教育中普遍存在的教学手段单一问题，严重制

约了学生核心素养的有效培育。传统的讲授式教学仍然占据主导地位,教师在课堂上照本宣科,学生被动接受知识,缺乏互动和参与。这种教学方式不仅枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣,更无法满足核心素养培育的需求^[3]。实践性和操作性是中职教育的特点,然而,由于设备不足、实训条件有限等原因,许多课程的实践环节流于形式,学生难以真正掌握专业技能。此外,信息技术的应用不足也是一个突出问题。尽管许多学校配备了多媒体设备,但教师对其的运用往往停留在简单的PPT演示层面,未能充分发挥现代教育技术的优势。这种单一的教学手段无法适应不同学生的学习需求,也难以培养学生的创新思维和问题解决能力。

(三) 评价体系滞后

当前中职教育的评价体系存在明显滞后性,难以全面反映学生的核心素养发展水平。传统的评价方式过分依赖书面考试,主要关注学生对理论知识的记忆和理解,而忽视了对学生实践能力、创新思维和职业素养等方面的评估。这种单一的评价标准导致教师和学生过分关注考试成绩,忽视了其他重要能力的培养。例如,在专业课程的评价中,往往只注重学生是否掌握了特定的操作技能,而忽视了对其问题分析能力、创新应用能力的考核。此外,评价的主体单一,主要由教师进行评价,缺乏学生自评、互评以及企业参与评价的机制,难以形成全面客观的评价结果。这种滞后的评价体系不利于学生树立正确的学习观,也无法为教师提供有效的教学反馈,最终影响了中职教育的质量和效果。

(四) 校企合作不深入

尽管许多中职学校已经意识到校企合作的重要性,并建立了一定的合作关系,但这种合作往往停留在表面,缺乏深度和实质性内容。首先,合作形式单一,多局限于学生到企业短期实习或企业人员偶尔到校作报告,难以形成长效的合作机制。这种浅层次的合作无法真正实现教育资源与产业资源的有机融合,学生难以深入了解企业文化和工作流程。其次,合作内容局限,多集中在技能操作层面,忽视了职业素养和创新能力的培养。企业参与课程开发和教学过程的程度不够,导致学校教育与企业需求之间存在脱节。此外,合作深度不够,很少有企业真正参与到学校的教学改革和管理决策中来。这种不深入的校企合作模式,难以为学生提供真实的职业体验和实践机会,也无法有效促进学生核心素养的全面发展。

四、产教融合背景下中职学生核心素养培育的策略

(一) 完善教育体制,健全融合机制

为了更好地推进产教融合,培育中职学生核心素养,

首先需要从体制机制层面进行创新和完善。可以考虑建立由政府主导、行业指导、企业参与的三方协同机制,明确各方在产教融合中的责任和义务。例如,政府可以出台相关政策,为参与产教融合的企业提供税收优惠或其他激励措施,鼓励更多企业积极参与中职教育。同时,可以设立专项资金,支持产教融合项目的开展和实施。其次,可以探索建立产教融合联盟或协作平台,这种平台可以定期组织研讨会、项目对接会等活动,促进资源共享和信息交流。通过这种方式,可以实现教育资源与产业资源的有效对接,提高人才培养的针对性和实效性。此外,还可以在中职学校内部设立产教融合工作小组或专门机构,负责统筹协调校企合作事务,确保产教融合工作的持续性和有效性。这些机构可以制定详细的合作计划,定期评估合作效果,并及时调整合作策略。通过这些机制的建立和完善,可以为中职学生核心素养的培育创造更加有利的制度环境和运行机制,推动产教融合向更深层次、更高水平发展。

(二) 优化课程设置,创新教学方法

在产教融合的背景下,优化课程设置和创新教学方法是培育中职学生核心素养的关键举措。为了实现这一目标,首先需要构建“公共基础课+专业核心课+实践课程”的三位一体课程体系,确保学生既掌握必要的文化基础知识,又能获得扎实的专业技能。例如,可以增设职业生涯规划、创新思维训练、职业道德等课程,强化学生的综合素质培养。其次,可以引入项目式教学法,将真实的工作任务或企业项目引入课堂,让学生在完成项目的过程中学习知识、培养能力。比如,在电子商务专业中,可以让学生实际运营一个网店,从选品、定价到营销推广,全面锻炼各项技能。这种教学方法不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养其问题解决能力和团队协作精神。此外,还可以利用现代信息技术,开发虚拟仿真实训系统,为学生提供近似真实的职业环境,提高实践教学的效果。例如,可以开发3D虚拟车间或虚拟医院,让学生在安全的环境中进行高风险操作的练习。通过这些课程设置和教学方法的创新,可以有效提升中职学生的学习兴趣 and 参与度,促进核心素养的全面发展,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

(三) 深化校企合作,拓展实践平台

深化校企合作是产教融合的核心,也是培育中职学生核心素养的重要途径。为了实现这一目标,可以采取多种措施来拓展实践平台。首先,可以建立“订单式”培养模式,学校与企业共同制定人才培养方案,企业直接参与教学过程,为学生提供真实的职业环境和实

践机会。例如，可以邀请企业技术骨干担任兼职教师，将最新的行业技术和工艺引入课堂，确保教学内容与行业需求紧密对接。其次，可以探索建立校企共建的实训基地或生产性实训车间，让学生在真实的生产环境中学习和实践。比如，在汽车维修专业中，可以与4S店合作设立校内维修中心，为真实客户提供服务，让学生在实践中提升专业技能和职业素养。这种做法不仅能提高学生的实践能力，还能培养其职业道德和服务意识。此外，还可以组织学生参与企业的技术创新项目或产品研发过程，培养其创新思维和问题解决能力。例如，可以组织学生参加企业的技术攻关小组，让他们在实际项目中应用所学知识，提出创新性解决方案。通过这些深度合作，不仅可以为学生提供更多实践机会，也能促进学校教育与企业需求的紧密对接，提高人才培养的针对性和有效性，最终实现学校、企业和学生的三方共赢。

（四）构建多元评价，促进全面发展

为了全面、客观地评估中职学生的核心素养发展情况，构建一个多元化的评价体系至关重要。这种评价体系应该能够全方位反映学生的综合能力和发展潜力。首先，教师可以采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，注重学生在学习过程中的表现和进步。例如，可以引入学习档案袋评价法，详细记录学生在项目实践、技能竞赛、社团活动等方面的表现和成果。这种方法能够全面反映学生的学习轨迹和成长历程。其次，可以建立“学校+企业+社会”的多主体评价机制，让教师、企业导师和行业专家共同参与评价过程。比如，在顶岗实习阶段，可以由企业导师对学生的专业能力、职业素养、团队协作能力等进行全面评估，作为学生综合评价的重要依据。这种多元主体参与的评价方式能够提供更加全面和客观的评价结果。此外，还可以引入学生自评和互评机制，培养学生的自我反思能力和团队合作精神。例如，可以组织小组项目评价会，让学生相互评价彼此的贡献和表现。通过建立这样一个多元化的评价体系，不仅能全面反映学生的核心素养发展状况，也能为教学改进提供有效反馈。这种评价方式有助于学生认识自己的优势和不足，促进自主学习和自我提升，从而实现全面发展。

（五）强化师资培养，提升队伍素质

在产教融合背景下，强化师资培养和提升教师队伍素质是培育中职学生核心素养的关键环节。教师队伍的整体水平直接影响着教育质量和学生的发展，因此需要采取多种有效措施来提升教师的综合能力。首先，可以建立“双师型”教师培养机制，鼓励专业教师定期到企

业实践，提高实践技能和行业认知。例如，可以安排教师利用寒暑假到合作企业进行为期1—3个月的顶岗实习，亲身体验企业运营和 workflows。这种实践经历能够帮助教师将理论知识与实际应用紧密结合，提高教学的针对性和实用性。其次，可以建立校企人才互聘制度，聘请企业技术骨干和管理人员担任兼职教师，丰富教师队伍结构。比如，可以邀请行业专家定期到校开设讲座或短期课程，分享最新的行业动态和技术趋势，让学生了解行业前沿信息。此外，还可以组织教师参与企业的技术创新项目，提高教师的科研能力和创新思维。这种参与不仅能够提升教师的专业水平，还能促进校企之间的技术合作和知识交流。同时，可以建立教师培训体系，定期组织教师参加专业培训和学术交流活动，不断更新知识结构，提高教学能力。通过这些多元化的措施，不仅能全面提升教师的专业能力和实践经验，也能促进校企之间的深度融合，为学生核心素养的培育创造更加有利的条件，最终实现教育质量的整体提升。

结语

在产教融合的背景下，中职学生核心素养的培育是一项系统工程，需要学校、企业、政府和社会各方的共同努力。通过完善教育体制、优化课程设置、深化校企合作、构建多元评价体系以及强化师资培养等策略，可以为中职学生提供更加全面、有效的教育环境。这不仅有利于提高中职教育的质量，也能为社会培养出更多具备核心素养的高素质技能型人才。未来，教育工作者还需要在实践中不断总结经验，创新方法，以适应不断变化的社会需求和技术发展，为中职学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李靖, 王守涛. 数字化时代, 中职产教融合人才的培养[J]. 教育家, 2024(33): 72.
 - [2] 刘佳佳. 校企合作产教融合视域下的中职学校思政育人路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 146-148.
 - [3] 高斌, 樊明睿, 刘雯雯, 等. 中职院校深化产教融合的价值和推进策略[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 35-40.
- 基金项目: 2024年度吉林省中华职业教育社改革创新课题《产教融合背景下中职生职业素养培养策略研究》(课题编号: 2024GGY007); 2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题《中职学校全员德育管理体系建设的研究》(课题编号: 2024ZCZ006)。